

Горячова Марина Викторовна

канд. пед. наук, заместитель директора по научной работе

Лицей Северо-Кавказского федерального университета

г. Ставрополь, Ставропольский край

Левшакова Наталья Валерьевна

преподаватель

Ставропольский базовый медицинский колледж

г. Ставрополь, Ставропольский край

Профессиональный стандарт педагога: учет специфики образовательного учреждения

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы реализации профессионального стандарта педагога, требующие учета специфики образовательного учреждения, то есть внесения дополнений со стороны администрации к тексту стандарта.

Ключевые слова: профстандарт педагога, развивающая деятельность педагога, метапредметные компетенции выпускников.

Вступающий в силу с января 2015 года профессиональный стандарт педагога, описывает основные требования, предъявляемые государством и администрацией образовательного учреждения к уровню квалификации педагога.

Государственные требования к учителю в стандарте прописаны довольно подробно. К обобщенным трудовым функциям педагогической деятельности относятся: реализация основных программ учебных дисциплин; выполнение требований ФГОС; проведение учебных занятий, формирование навыков информационно-коммуникационных технологий, использование специальных подходов в обучении, организация различных видов внеурочной деятельности и т.д.). К функциям воспитательной деятельности отнесены: проектирование и реализация воспитательных программ, сотрудничество с другими педагогическими работниками и другие. К функциям развивающей деятельности отнесены: выявление поведенческих и личностных проблем

обучающихся, освоение и применение психолого-педагогических техник, оказание адресной помощи обучающимся и так далее.

Гораздо сложнее описать и учесть специфику самого образовательного учреждения, то есть административный ресурс. Рассмотрим конкретные примеры. Работа в лицее при Северо-Кавказском федеральном университете предполагает в основном работу с одаренными детьми; тесный контакт с институтами и кафедрами университета; большое количество профориентационных мероприятий; вовлечение лицеистов в научную работу. Работа в медицинском колледже так же носит свою специфику: реализация программ основного общего и среднего общего образования одновременно с изучением специальных дисциплин медицинского профиля; прохождение учащимися практики. Профстандарт – это минимум требований, предъявляемых государством к педагогическим работникам. А наша задача – привязать его к конкретной образовательной среде.

Наиболее сильным будет отличие в требованиях, предъявляемых к функциям развивающей деятельности: составление индивидуальных образовательных траекторий, учет специфики контингента обучающихся, развитие познавательной активности обучающихся, умение отслеживать и оценивать метапредметные компетенции и так далее.

Метапредметные компетенции выпускников образовательных учреждений разного типа очень сильно отличаются друг от друга, а это – цель образовательного учреждения.

Таким образом, получается, что каждое образовательное учреждение должно дополнять единый профессиональный стандарт своим набором требований к трудовым действиям, необходимым умениям и знаниям, а так же к другим характеристикам своих сотрудников. Чтобы подобные «добавки» имели юридическую силу, необходимо администрации образовательного учреждения утверждать их на заседаниях педагогических советов и знакомить с трудовым коллективом.

Мы предполагаем, что примерной схемой работы над профессиональным стандартом в каждом образовательном учреждении можно считать следующую последовательность административных шагов:

- 1) знакомство всего коллектива с профессиональным стандартом педагога;
- 2) создание рабочей группы по подготовке дополнений к стандарту с учетом специфики образовательного учреждения;
- 3) утверждение дополнений к профстандарту;
- 4) использование профстандарта в непосредственной работе коллектива: прохождение аттестации педагогическими работниками; заключение трудовых договоров; разработка должностных инструкций; формирование кадровой политики и т.д.

Основная задача администрации образовательного учреждения на современном этапе – проводить разъяснительные мероприятия на правовые темы, чтобы предоставить всем своим сотрудникам возможности доказывать свою профессиональную грамотность и состоятельность.

Список литературы

1. Горячова М. В. Профстандарт педагога и компетенции выпускника: единые цели и задачи [Электронный ресурс] / М.В. Горячова, И.Ю. Асманова, А. П. Троший // Компетентностный подход в образовании: тенденции и проблемы. URL: http://interactive-plus.ru/discussion_platform.php?requestid=5578 (дата обращения: 23.12.2014).
2. Галеева Н.Л. «Примеряем» Профстандарт // Управление школой. 2014. № 11.