

Тюрина Наталья Емельяновна

преподаватель спец дисциплин

ГОУ СПО «Киселевский политехнический техникум»

г. Киселевск, Кемеровская область

**Формирование психологической компетентности водителя при
изучении ПДД на базе СПО в условиях ФГОС**

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальность вопроса формирования психологической компетентности водителя в условиях современного образовательного стандарта на базе среднего профессионального учреждения с учетом изменений внесенных Минобразованием РФ по подготовке водителей.*

***Ключевые слова:** психология водителя, компетентность, психологическая компетентность водителя, общие компетенции, профессиональные компетенции, профессиональная подготовка водителя, правила дорожного движения.*

Современные условия обновления содержания образования задает все более высокий уровень подготовки специалистов в различных сферах, не обошло это и сферу профессиональной подготовки водителей. В связи с развитием автомобилестроения, увеличением числа автомобилей на дорогах к современному водителю предъявляется ряд высоких требований, одно из них – это психологическая компетентность водителя.

По мнению А.В. Хуторского «компетентность – это владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – это совокупность личностных качеств учащегося (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере. Компетенция – это отчужденное, заранее определенное социальное требование (норма) к образовательной подготовке студента, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере» [3, с. 62]. То есть, как

видим, компетентность – это совокупность компетенций.

Тщательный анализ положений, принципов и места компетентностного подхода в российском образовании осуществила И.А. Зимняя. Компетенции, согласно ее трактовке, – это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека, как актуальных, деятельностных проявлений. Она выделяет три основные группы компетентностей: компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как; компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми; компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах [1, с. 10-11].

Н.В. Кузьмина и Г.Н. Метельский определяют психологическую компетентность как «систему знаний, умений и навыков, обеспечивающую человеку не только общепсихологическую подготовленность, но и высокий уровень профессионального самосознания, умения управлять своими психическими состояниями» [2, с. 13].

В целом, большинство авторов сходятся во мнении, что компетентностью нельзя «владеть», однако компетентность может формироваться (в процессе освоения того или иного вида деятельности) и проявляться – в том, насколько успешной будет у человека освоенная им деятельность.

С 11.08.2014 г. официально вступили в силу новые программы подготовки водителей транспортных средств, утвержденные Министерством образования и науки РФ. Программы, как и прежде, строятся по модульному принципу, при этом в базовый модуль помимо прочих, введен учебный предмет «Психофизиологические основы деятельности водителя». Благодаря изучению которого, будущие водители учатся владеть своими эмоциями, различать эмоциональные состояния других участников дорожного движения, находить компромиссные решения в конфликтных ситуациях и др.

Современные условия на дороге предъявляют очень высокие требования к психике, компетентности и культуре водителя. Физические и психологические требования к водителю определяются исходя из анализа его деятельности.

Следовательно, в рамках учебного процесса на базе СПО, в ходе реализации учебных программ, у обучающихся по специальности 23.01.03 Автомеханик должна быть в полной мере сформирована психологическая компетентность, представляющая собой интегральное профессионально-личностное образование, позволяющее обучающемуся психологически конструктивно решать задачи профессионального и личного опыта. Она позволяет личности ориентироваться в любой социальной ситуации, принимать верные решения и достигать поставленных целей.

Отсюда возникает вопрос – как помочь учащемуся сформировать и проявить успешность в овладении психологической компетентностью в области профессиональной подготовки водителей транспортных средств. На это должна быть нацелена в настоящее время подготовка будущих водителей, как на базе автошкол, так и на базе среднего профессионального образования.

Рост интенсивности дорожного движения, увеличение количества его участников ведет к повышению тесноты их взаимодействия.

Естественным следствием тесноты служит конфликтность: кроме физических столкновений, имеют место напряженные коммуникации между участниками дорожного движения, в виде обостренных эмоционально-информационных обменов с последствиями, тяжесть которых иногда превышает столкновение автомобилей. И то и другое определяет суть конфликта, проявление которого выражается в низком уровне компетентности, в части психологической подготовленности и культуры водителя.

Опасность дорожных конфликтов очевидна, – они снижают качество дорожного движения, становятся причиной ДТП и часто сами являются происшествием.

Все это определяет практическую актуальность формирования психологической компетентности и культуры водителя. Снижение конфликтности при условии полного освоения и проявления психологической компетентности в рамках профессиональной подготовки водителей транспортных средств на базе СПО означает повышение уровня безопасности на дорогах и эффективности управления автотранспортом.

В программу ПМ.02 Транспортировка грузов и перевозка пассажиров включена тема «Психофизиологические основы деятельности водителя», что соответствует требованиям программ подготовки водителей транспортных средств, утвержденных Министерством образования и науки РФ.

В рамках темы «Психофизиологические основы деятельности водителя» изучаются подтемы: «Познавательные функции, системы восприятия и психомоторных навыков», подтема раскрывает понятие, значение и функции когнитивных процессов внимания, памяти, мышления; причины отвлечения внимания в процессе управления транспортным средством, влияние возрастных и гендерных различий на формирование моторных навыков при вождении автомобиля; «Этические основы деятельности водителя», где разъясняется, зачем нужно учиться управлять автомобилем, как мотивировать себя на успех и избегать неудач в жизни, что такое определение ценностей человека, влияние социального статуса и окружения на стиль вождения автомобилем, объясняются основы эффективного общения, в рамках обучения которому показываются стили общения и разъясняются характеристики вербальных и невербальных средств общения; «Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов», которая направлена на разбор конфликтных ситуаций на дороге, причин враждебности у водителей при этом обучающиеся знакомятся с различными типами мышления и изменениями поведения после употребления алкоголя, медикаментов и других веществ.

По окончании изучения темы «Психофизиологические основы деятельности водителя» предусмотрены практические занятия по саморегуляции и профилактике конфликтов.

Целями практических занятий являются: помочь обучающимся углубить и закрепить знания теоретического характера и систематизировать полученную информацию; обучить студентов новым способам решения ситуационных практических задач, содействовать освоению умений и навыков оценки психического состояния собеседника, создание игровых конфликтных ситуаций, возникающих на дороге, нахождение возможных вариантов их разрешения и урегулирования.

В целом, у обучающихся по специальности 23.01.03 Автомеханик в рамках ФГОС при освоении ими ПМ.02 Транспортировка грузов и перевозка пассажиров, в ходе изучения темы «Психофизиологические основы деятельности водителя» формируются общие и профессиональные компетенции, которые позволяют сформировать психологическую компетентность и проявить ее в процессе прохождения учебной практики, проводимой на базе СПО, а в дальнейшем применять в реальных жизненных ситуациях на дороге.

Тем самым, содержание ПМ.02 Транспортировка грузов и перевозка пассажиров по МДК.02.01 Теоретическая подготовка водителей категории «В», «С» соответствует требованиям ФГОС по профессии 23.01.03 Автомеханик и программам подготовки водителей транспортных средств, утвержденных Министерством образования и науки РФ, и позволяет в полной мере сформировать у обучающихся стойкую психологическую компетентность водителя, которая будет сопровождать его, возможно, на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2003. – № 5.
2. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. – М., 2001. – 144 с.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – № 2.