

**Минахметова Альбина Альбертовна**

учитель информатики

МБОУ "СОШ №1"

г.Альметьевск

## **Профессиональная компетентность будущего педагога**

В условиях рыночно-экономического пространства возрастают требования к личности, ее свободе и ответственности, поэтому встает вопрос о том, кто обучает и воспитывает, каков уровень профессиональной компетентности педагога. Обоснованный процесс обновления знаний, ценностей и форм поведения в любом возрасте требует воспитания человека, умеющего достойно самоактуализироваться и самореализоваться для достижения собственного блага и конструктивного решения социальных проблем. Одним из средств, повышающих эффективность коммуникативного действия, является педагогическая техника, которая представляет собой совокупность умений и навыков, необходимых для педагогического стимулирования активности как отдельных учащихся, так и коллектива в целом: умения выбрать правильный стиль и тон в общении с воспитанниками, управлять их вниманием, чувство темпа и др. [3]

Педагогическая профессия, является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога, поэтому и выражает его теоретическую и практическую готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Компетенция (от лат. *competentio* от *competo* добиваюсь, соответствую, подхожу) — это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компаний (или к какой-то группе сотрудников).

В качестве условий для переосмыслиния собственной профессиональной деятельности педагога выступают, такие профессиональные компетенции как:

- методическая компетентность;
- исследовательская компетентность;
- управленческая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- образовательная компетентность

Основными целями профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [1].

Выделяются три критерия оценки проффессионализации педагога: Критерий профессиональной продуктивности, профессиональной идентичности, профессиональной зрелости [5].

Сегодняшний педагог професионал позволяет: повысить качество преподавания предмета, более целеусмтремленно подойти к педагогическому творчеству, профессионально и карьерно расти, создать имидж современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника, соответствовать требованиям общества и государства

Будучи стержнем профессиональной деятельности педагога, профессиональная компетентность позволяет характеризовать его как субъекта деятельности, определять качество этой деятельности, выраженное в способности действовать адекватно, самостоятельно и ответственно в постоянно меняющейся профессиональной ситуации. Оценка профессиональной компетентности проводится путем сравнения полученных результатов с какими-либо нормами, средними величинами, а также путем сопоставления их с результатами предыдущих диагностирований с целью выявления характера продвижения в развитии и в профессиональном росте педагога и руководителя [2]

Таким образом, необходимо стремиться обогащать рынок труда профессионально компетентными педагогами, новаторами своего дела. Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта. Но не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Таким источником является только труд, осмысленный с точки зрения его сущности, целей и технологии деятельности. Педагогическое мастерство — это сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности учителя-воспитателя. Учителя-мастера выгодно отличает от других прежде всего характер конструктивной деятельности с учетом как ближних, так и дальних перспектив. Так, при разработке урока по конкретной теме мастера имеют в виду всю систему знаний ученика и тот результат, который они хотят получить через несколько лет. Многие учителя наибольшие трудности испытывают в организаторской и коммуникативной деятельности, но эти трудности как бы запрограммированы неумением предвидеть возможные затруднения и предотвратить их системой мер. Конечная цель у такого учителя обычно теряется в суматохе повседневности, поэтому проектирование осуществляется с учетом только ближайших перспектив.[4]

Достижение человеком успехов в профессиональной деятельности опирается на соответствующие внутренние предпосылки и внешние условия. К внутренним предпосылкам может быть отнесено наличие у человека высокоразвитых общих способностей и определенных специальных способностей, обученности, профессионально-важных качеств, развитых эмоционально-волевых свойств личности. К внешним условиям относится влияние социально-экономической среды и профессионального окружения. Следует отметить и то, что главнейшим требованием к педагогу определяющее

выбор этой профессии конечно же душевная доброта, потребность в общении с людьми, интерес к их жизни, уважение к личности каждого человека.

Итак, профессия педагога показана людям, о которых можно сказать: педагогически одаренный, высоконравственный, общительный оптимист, любящий людей, овладевший навыками терпимости и сделавший педагогический труд главным содержанием и смыслом своей жизни. Такой человек просто не может разминуться с успехом.

*Список литературы*

1. <http://drusa-nvkz.narod.ru/>
2. <http://bank.orenipk.ru>
3. *Психолого-педагогическая компетентность учителя. Диагностика и развитие.* Лукьянова И.В. сфера 2004.
4. <http://festival.1september.ru>
5. Дружилов С.А. *Профессиональные стили человека и индивидуальный ресурс профессионального развития* // Вопросы гуманитарных наук. – М.: Компания спутник\_+, 2003(б).