

Кныш Елена Геннадьевна

преподаватель психологии

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

г. Курган, Курганская область

**Формирование психологической компетентности
у будущего учителя физической культуры**

***Аннотация:** в статье затрагиваются вопросы эффективного профессионального развития будущего учителя физической культуры, опосредованного уровнем развития его профессиональной компетентности и набором приобретенных специальных компетенций, в частности психологических, для физического и психического самосовершенствования и развития потенциала обучающихся.*

***Ключевые слова:** психологическая компетентность, компетентностный подход, учитель, профессиональное развитие, физическое воспитание, физическая культура, студент колледжа.*

Значимым аспектом в современном образовательном процессе является формирование психологической компетентности будущих учителей физической культуры. Именно будущим учителям физической культуры предстоит сделать физкультуру и спорт приоритетным аспектом как досуга, так и личностного развития для новых поколений российских граждан.

Только тренер и педагог, владеющий знаниями в области психологии спорта, способный применить их на практике, чтобы в полной мере раскрыть психологические ресурсы обучающихся, сможет успешно выполнить подобную задачу [2].

Это обусловлено тем, что в Российской Федерации приобщение детей, подростков, юношества к физкультуре и спорту, к ценностям здорового образа жизни объявлено стратегической государственной задачей. Для этого будущие учителя физической культуры должны обладать сформированной психологиче-

ской компетентностью. Проблема формирования психологической компетентности будущего специалиста по физической культуре и спорту является одной из основных и в нашем колледже.

Необходимо учитывать, что психологическая компетентность учителя физической культуры имеет свою специфику, напрямую связанную с содержанием предмета, особенностями мотивации и учебно-профессиональной деятельности. На основе психологической компетентности учителя данного профиля строится его профессиональная культура в целом. Психологическая компетентность – это сложное профессионально-личностное образование, благодаря которому преподаватель способен активно совершенствовать не только физическое, но и психологическое здоровье обучающихся, способствовать их личностному росту. Напомним, что основная цель деятельности учителя физической культуры как профессионала – это физическое развитие обучающихся в контексте развития его личности как таковой [1].

Психологическая компетентность будущего учителя физической культуры – это совокупность психологических знаний о личности школьника как субъекте образовательного процесса и педагогического взаимодействия, активно включенном в индивидуальную или групповую учебную деятельность.

Кроме того, *психологическая компетентность* – это психологический (личностный) инструмент, дающий возможность эффективно и грамотно осуществлять профессиональную деятельность. Если уровень психологической компетентности высок, педагог может эффективно использовать свои ресурсы личности и сводить к минимуму затраты психики. Психологическая компетентность дает возможность оптимизации внешней и внутренней активности, актуализации потенциала обучающихся. Педагог успешнее осуществляет коммуникацию с обучающимися, с легкостью может прогнозировать эффекты профессиональной деятельности в ее динамическом развитии, конструировать действенные модели саморазвития и развития школьников. Реализуя компетентностный подход, нужно помнить, что психологическая компетентность педагога выступает неотъемлемым условием его профессионализма в целом [4].

Психологическая компетентность учителя физической культуры обладает специфической структурой. Она состоит из таких компонентов, как знаниевый, мотивационно-ценностный и деятельностный. На основе данных компонентов образуются следующие компетенции:

- психолого-педагогическая;
- коммуникативная;
- аутопсихологическая;
- социально-психологическая;
- социально-перцептивная [2].

Чтобы успешно сформировать и развить психологическую компетентность у будущего учителя физической культуры, потребуются следующие психолого-педагогические условия, которые реализуются в образовательном процессе колледжа:

1. Студент должен овладеть актуальной психологической подготовкой, базирующейся на интерактивных принципах.
2. Студент должен приобрести комплекс учебно-профессиональных знаний, умений и навыков, направленных на всестороннее развитие психологического здоровья обучающихся и их личностное развитие в целом.

Студентам предоставляется возможность использовать полученные знания в области психологии на таких видах практики как: психолого-педагогическая, летняя практика, практика пробных уроков. Это позволяет более эффективно углублять процесс психолого-педагогической профессионализации. В учебные программы курсов нужно включить элективные модули с психологическим содержанием. Следует активно использовать в обучении проблемно-поисковые и интерактивные методы. Крайне полезно моделирование как можно более разнообразных педагогических ситуаций. Студенты учатся находить наиболее действенные коммуникативные средства их разрешения с опорой на знание психологических закономерностей. В дальнейшем на практических занятиях детально обсуждается процесс решения педагогических ситуаций, вызвавших затруднение студентов.

Студентам необходимо овладеть навыками ауторефлексии и ауторегуляции психологических и функциональных состояний в условиях физических нагрузок, чтобы в дальнейшем успешно применять их в процессе педагогического взаимодействия.

Студенты, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью, должны брать за ее основу именно знания в области психологии (общей, возрастной, педагогической, психологии спорта, психологии общения) [2].

Критериями сформированности профессиональной психологической компетентности у будущего учителя физической культуры можно назвать:

- широту и глубину психологических знаний, служащих основой и опорой для грамотных и эффективных профессиональных решений;
- умение творчески применить психологические знания, умения и навыки в процессе профессиональной деятельности;
- способность успешно применять психологические знания и компетенции в реальной педагогической ситуации;
- устойчивость и конструктивность поведения с опорой на психологическую компетентность;
- высокий уровень профессиональной успешности и удовлетворенности своим личностно-профессиональным развитием и ростом в сочетании со стремлением и признанием необходимости развиваться дальше как профессионал и как личность [2].

Основной критерий, который определяет уровень развития психологической компетентности учителя физической культуры – это возможность педагога успешно анализировать педагогическую ситуацию с точки зрения психологических закономерностей и эффективно прогнозировать ее развитие в дальнейшем, опираясь на знание психологии.

Перечислим основные задачи формирования психологической компетентности у будущего учителя физической культуры с учетом требований профессионального стандарта педагога:

1. Студент должен знать и уметь применять на практике методы изучения своих возможностей. Это поможет ему освоить самоуправление индивидуально-психологическими факторами, способствующими успешному формированию профессиональных компетенций.

2. Студент должен владеть базовыми знаниями, умениями и навыками в области психологической диагностики, при необходимости грамотно подбирать психологические методики для изучения психических процессов, что поможет ему раскрывать потенциал обучающихся и прогнозировать эффективность педагогического воздействия в рамках личностно-ориентированного подхода, выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся [5].

3. Будущий специалист должен уметь прогнозировать воздействие принятого профессионального решения на систему работы с обучающимися. Ему необходимо знать механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности, психологические основы обучения двигательным действиям и с учетом этих знаний строить свою профессиональную деятельность.

4. Будущий специалист должен владеть базовыми знаниями в области общей психологии, возрастной психологии, знать психологические особенности развития ребенка на разных возрастных этапах, стадии и кризисы развития личности, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, чтобы с учетом этих данных принимать профессиональные решения и выстраивать процесс коммуникации с учащимися, применять знания по психологии при решении педагогических задач, разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии [3].

5. Будущий учитель физической культуры должен владеть навыками общения в педагогическом коллективе, уметь воплощать в жизнь комплексные педа-

гогические программы. Его профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе должно опираться на психологические закономерности, знание которых позволит ему достичь коммуникативной компетентности [2].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основные проблемы в развитии психологической компетентности будущих учителей физической культуры лежат в области психологии общения, самопознания и самооценки, способности использовать психологические техники взаимодействия в практике.

Выше перечисленные умения, навыки и качества личности педагога необходимо формировать и развивать в жизни и в деятельности на специально организованных занятиях и тренингах, на уроках психологии и педагогики, в процессе педагогической практики.

Необходимо осуществлять обучение таким образом, чтобы по окончании образовательного учреждения выпускник колледжа в той или иной степени владел требуемыми психологическими компетенциями, влияющими на эффективность, качество и уверенность в своей педагогической деятельности.

Список литературы

1. Гогун, Е.Н. Профессионально-психологическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту [Текст] / Е.Н. Гогун // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 4. – С. 42–44.
2. Гутко, А.В. Формирование психологической компетенции у будущего специалиста физической культуры [Текст] / А.В. Гутко // Материалы X международной научно-практической конференции «Оптимизация учебно-тренировочного процесса». – Н. Новгород: ННГУ, 2011. – С. 80–81.
3. Краснова, М.А. Формирование психологической готовности у студентов физкультурного вуза к предстоящей профессиональной деятельности [Текст] / М.А. Краснова. – Омск, 2002. – 158 с.
4. Лазаренко, Л.А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации [Текст] / Л.А. Лазаренко // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – №1. – С. 67–68.
5. Хозяинов, Г.И. Акмеология физической культуры и спорта [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Г.И. Хозяинов, Н.В. Кузьмина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.