

Садыкова Айгуль Рафиковна

педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД «Станция детского и юношеского
туризма и экскурсий (юных туристов)»

г. Казань, Республика Татарстан

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности и результаты личностно-ориентированного подхода в экологическом воспитании детей. Автор раскрывает используемые в своей деятельности организационные модели и формы образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** личностно-ориентированный подход, индивидуальность, развитие.*

Современное общество развивается очень динамично и востребованы яркие независимые личности, способные быстро адаптироваться в изменяющемся обществе и оказывать активное позитивное воздействие.

В воспитательном и образовательном процессе внедряются такие инновационные технологии, как личностно-ориентированный подход.

Задачей личностно-ориентированной педагогики является оказание содействия человеку в определении своего места в жизни, и существовать в гармонии с окружающим миром.

Если говорить о содержании личностно-ориентированного образования, то педагог при этом подходе обучает воспитанника способам существования в мире культуры, оказывает ему всемерную помощь, указывает направление развития и движения, помогает самосовершенствоваться. В новых условиях педагог должен владеть такими технологиями, как педагогика сотрудничества и умело раскрывать и развивать творческие способности детей.

В своей деятельности при разработке программы «Экологическая культура» учитываю возрастные особенности воспитанников. Содержание включает

не только теоретические сведения, состоящие из общечеловеческих, общенациональных и региональных ценностей (изучаем заповедники и особо охраняемые природные территории Татарстана, Красную Книгу Татарстана), но и задачи, упражнения, задания, отражающие последовательность интеллектуальных действий воспитанника. Часть программного материала реализуется в виде проектов, что дает возможность воспитанникам усваивать знания через практическую деятельность, и проявить свои индивидуальные качества, личностные особенности и творческие способности,

Например, в процессе работы по проекту о костюмах из отходов воспитанники осваивают тему «Безотходные технологии», получают знания об истории костюма. Создавая свою модель, творчески реализуют воображаемый образ в цвете, форме, фактуре. Презентация костюмов позволяет детям проявить такие творческие способности, как умение петь, читать стихи, танцевать.

Поскольку при реализации модели личностно-ориентированного образования наиболее важным являются способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса в целом, то:

- на занятиях использую разные формы организации, от традиционных до нестандартных, добиваясь включения каждого воспитанника в активную целенаправленную учебно-познавательную деятельность на основе сочетания индивидуальной, парной, групповой работы;

- в процессе освоения материала воспроизводятся основные функции личности: свобода выбора, сознательное рефлексивное отношение к предмету своей деятельности, целеполагание;

эстетическая оценка предметной среды и человеческих отношений, экологическая и экономическая оценки, целесообразность решений.

Например, выпуск экологической газеты дает мне возможность выявить индивидуальные качества, интересы, способности воспитанников и максимально их реализовать, развить:

- воспитанника, обладающего лидерскими качествами, мы выбираем и утверждаем редактором газеты;
- способных к литературному творчеству привлекаем к составлению статей, заметок, сочинению стихов о природе;
- любители изобразительного искусства оформляют художественную часть газеты;
- фотографы занимаются фоторепортажами;
- наиболее общительные берут интервью (иногда, наоборот, более замкнутым детям даю возможность найти подход, наладить контакт с определенными людьми или сверстниками) и т.д.

Результатом лично-ориентированного подхода к образовательной деятельности являются многочисленные награды и призы за победы в конкурсах, фестивалях разного уровня, выступления на различных мероприятиях и телевидении, которые дают возможность воспитанникам осознать значимость их деятельности в экологической сфере.

Список литературы

1. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе – М.: Сентябрь, 1999.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М: Педагогика, 1999.
3. Разина Н.А. Технологические характеристики лично-ориентированного урока // Завуч. – №3. – 2004.
4. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма лично-ориентированного образования // Педагогика. – 1997.
5. Рыданова И.И. Педагогика сотрудничества: сущность, принципы. – Минск, 1992.