Соколов Евгений Александрович
магистрант второго года обучения
Еник Оксана Алексеевна
канд. пед. наук, доцент кафедры «Детская практическая педагогика и психология»
Тольяттинский Государственный Университет
г. Тольятти, Самарская область

К слову о профилактике эмоциональных нарушений детей старшего дошкольного возраста в условиях школьной готовности

Аннотация: *в статье поднимаются проблемы эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста в условиях школьной готовности, рассматриваются виды эмоционального состояния и типы нарушений динамики эмоций.*

Эмоции являются особым классом психических состояний, отражающих в форме непосредственного переживания общее позитивное или негативное отношение человека к окружающему миру, людям и самому себе. Это переживание определяется соответствием свойств и качеств, имеющихся у объектов и явлений реальности, специфическим потребностям и нуждам индивида.

Дошкольный возраст – период, когда эмоции, чувства господствуют над всеми другими сторонами жизни ребенка, придавая им специфическую окраску и выразительность. Дошкольники отличаются интенсивностью и мобильностью эмоциональных реакций, непосредственностью в проявлении своих чувств, быстрой сменой настроения. Однако к концу дошкольного детства эмоциональная сфера ребенка изменяется – чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными;

формируются высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические, которые у шестилетних детей нередко становятся мотивом поведения.

Среди необходимых параметров проявления произвольного поведения как одной из необходимых предпосылок учебной деятельности Д.Б. Эльконин выделяет новый характер эмоциональности детей по сравнению с более ранними возрастами. Здесь мы говорим о сдержанности и осознанности в проявлении эмоций и устойчивости эмоциональных состояний – ребенок учится управлять своим настроением, иногда максимизировать его.

На протяжении дошкольного детства развиваются и эмоциональные процессы, осуществляющие регуляцию детской деятельности. Основными новообразованиями в эмоциональной сфере ребенка 6-7 лет, на которые необходимо обращать особое внимание, в том числе и при диагностике психологической готовности к школе будут являться:

1. Изменение содержания аффектов, выражающееся, прежде всего, в возникновении особых форм сопереживания, чему способствует развивающаяся эмоциональная децентрация.

2. Изменение места эмоций во временной структуре деятельности по мере усложнения и отдаления начальных ее компонентов от конечных результатов (эмоции начинают предвосхищать ход выполнения решаемой задачи). Такое «эмоциональное предвосхищение» А.В. Запорожец и Я.З. Неверович связывают и с возникающей деятельностью эмоционального воображения.

Нарушения эмоций – особый класс нарушений психики, связанный с трудностями восприятия и выражения эмоций. Симптомы эмоциональных нарушений многочисленны и разнообразны. Они имеют большое диагностическое значение при определении патологии собственно эмоциональной сферы, а также при определении степени выраженности психопатологических синдромов.

В связе с вышесказанным, выделим эмоциональные нарушения, которые могут возникнут в процессе подготовки ребенка к обучению к школе, учитывая его возрастные особенности, новообразования эмоциональной сферы.

Изменении эмоционального состояния в сторону угнетения или подъема:

– *дистимия* – одно из менее выраженных проявлений гипотимии – характеризуется снижением эмоциональности, подавленным настроением, сниженной самооценкой, чувством безнадежности;

– *гипертимия* – повышенная эмоциональность, увеличение объема и темпа психической и физической активности;

– *паратимия* - представляет собой одновременное сосуществование двух противоположных по модальности эмоциональных состояний или несоответствие эмоциональной реакции вызвавшему ее поводу (эмоциональная неадекватность). Наиболее часто паратимия проявляется в симптоме «стекла и дерева», который является сочетанием сниженной эмоциональности с повышенной ранимостью, чувствительностью к отдельным аспектам реальности, при этом сила и качество эмоциональной реакции не соответствуют значимости раздражителя.

Нарушения динамики эмоций:

– *эмоциональная лабильность* – представляет собой быструю и частую смену настроения;

– *эмоциональная ригидность* - заключается в замедлении эмоциональной реакции, застревании на какой-то одной эмоции даже в отсутствие вызвавшего ее раздражителя.

Нарушения в эмоциональной сфере могут выступать как самостоятельные расстройства, как компонент других психических расстройств и как последствия состояний значительной фрустрации. В нашем исследовании мы не рассматриваем нарушения эмоциональной сферы, как компонент психического расстройства.

С феноменологической точки зрения эмоция всегда окрашивает некоторое отражаемое содержание, то есть имеет предметную отнесенность. С другой стороны, эмоция – это и психофизиологический механизм, при помощи которого через «психический» уровень отражения действительности под влиянием внешних воздействий изменяется внутренняя среда организма (сосудистый

тонус, эндокринные реакции, обмен веществ). Но основная функция эмоций – это оценка, поэтому в ее структуре всегда присутствуют два компонента – отраженное содержание объекта и субъективное отношение к нему.

В эмоциях различают эмоциональный фон (или эмоциональное состояние) и эмоциональное реагирование, которые подчиняются различным закономерностям, поскольку первый связан с личностными характеристиками, а второе носит ситуативный характер. Среди параметров, подлежащих учету при оценке эмоций, рассматривают: знак, интенсивность, длительность, реактивность, качественные характеристики и связь с потребностями, степень осознания и степень произвольности контроля. Изменения эмоционального состояния у человека приводят к изменениям выражения лица (мимики), появляются опосредованная жестикуляция (пантомимика), возникают специфические оттенки интонаций и тембра голоса.

Таким образом, мы рассмотрели возможные эмоциональные нарушения у ребенка 6-7 лет, связанные с процессом подготовки к обучению в школе. Существует также ряд других нарушений, но явно проследить их возникновение непосредственно с процессом подготовки к школе не представляется возможным, так как они процесс их возникновения имеет другие факторы влияния. Также нами не рассматривались психические расстройства, в комплексные нарушения которых могут входить нарушения эмоциональной сферы (например, биполярное аффективное расстройство).

Список литературы

1. Большой психологический словарь [Текст] / Б.Г. Мещеряков, В.Г. Зинченко – М.: АСТ, 2009. – 633 с.

2. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов [Текст] / Т.Г. Визель. – М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005. - 384 с.

3. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы [Текст] / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова – М.: Академический проект, 2005. – 256 с.

4. Изотова, Е. И., Эмоциональная сфера ребёнка: Теория и практика [Текст] / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова – М.: Академия, 2004. – 283 с.

5. Толковый словарь психиатрических терминов [Текст] / В.М. Блейхер, И.В. Крук – М.: 1995. – 424 с.