

Усанова Ольга Юрьевна

педагог-психолог

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №1

г. Апатиты, Мурманская область

Кислая Наталья Петровна

заведующая

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №1

г. Апатиты, Мурманская область

**К вопросу о развитии профессиональной компетентности и
психологической культуры молодых специалистов дошкольного
учреждения**

***Аннотация:** в статье поднимается проблема личностно-профессионального развития педагогов и молодых специалистов. Авторы представляют практический пример решения данной проблемы в ДОУ - психолого-педагогический проект «Психологическая азбука», направленный на работу с молодыми специалистами.*

В последнее время дошкольные образовательные учреждения испытывают острую нехватку профессиональных кадров. Очень часто в детские сады приходят специалисты, начинающие воспитатели, - выпускники педагогических высших учебных заведений (учителя различных профилей), либо выпускники высших и средних учебных заведений не имеющие дошкольного образования. На данный момент в нашем дошкольном учреждении молодые специалисты с высшим педагогическим образованием (учителя разных профилей) составляют 80 % , специалисты, не имеющие профессионального дошкольного образования - 10%.

Именно поэтому, особого внимания руководителя, педагога- психолога дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) и всего педагогических коллектива в целом, требует решение задачи содействия профессиональному становлению молодого педагога, самоактуализации его личности и, как следствие удержание молодых педагогов на педагогическом поприще именно в дошкольном учреждении.

Работа с молодыми специалистами является частью работы психологической службы образовательного учреждения с педагогическим коллективом. Основной акцент модернизации образования направлен на необходимость создания условий для наиболее полной самореализации личности. Это предъявляет повышенные требования к уровню личностно-профессионального развития каждого педагога и молодого специалиста. В прояснении личностных возможностей, психологических ресурсов, вопросов формирования профессиональной компетентности, готовности к профессиональному росту может оказать помощь педагог-психолог. Его основные задачи при этом - способствовать решению профессиональных и личностных проблем, возникающих из-за отсутствия психологических знаний о

своем внутреннем «Я», о педагогических возможностях общения с детьми и родителями.

Для решения данной проблемы в ДОУ разработан и апробирован *психолого-педагогический проект «Психологическая азбука»* направленный на работу с молодыми специалистами ДОУ.

Цель проекта: формирование социально-психологической компетентности и психолого-педагогическая поддержка профессионального становления молодого воспитателя и самоактуализация его личности.

Задачи проекта: помочь молодому специалисту осознать и осмыслить себя в профессии и в общении с другими участниками педагогических воздействий; формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребёнком или в интересах собственного развития ; способствовать самопознанию и раскрытию внутренних ресурсов; знакомить с психологическими основами дошкольного воспитания.

Участники: молодые специалисты ДОУ, педагоги ДОУ, администрация, педагог-психолог.

Принципы работы по проекту: добровольности; конфиденциальности - информация, относящаяся к тому или иному участнику, не обсуждается с другими без его согласия; доверительности; диалога - участники находятся в постоянном контакте, обсуждают все возникающие вопросы.

Ожидаемые результаты: успешная адаптация молодых педагогов в новом коллективе; повышение уровня профессионализма педагогов, составным компонентом которого является личностная, коммуникативная и психологическая подготовленность; овладение современными психолого-педагогическими знаниями и умениями.

Проект можно разделить на 3 этапа:

1 этап – предварительный.

Задачи: анализ проблемного поля, выявление причин сложностей в осуществлении профессиональной деятельности. Данный этап включает в себя анкетирование, изучение проблем, подбор методик и приемов диагностики.

2 этап – основной.

Задачи: способствовать самопознанию и раскрытию своих внутренних ресурсов; формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с детьми.

Для решения задач второго этапа делается акцент на интерактивных методах обучения, которые являются высокоэффективными в решении целого ряда проблем, кроме того имеют рефлексивную направленность занятий. Применение в совокупности разнообразных активных методов позволяет сохранить внимание слушателей, поддерживать работоспособность на высоком уровне, облегчают восприятие материала. Тематика проводимых занятий может меняться в соответствии с потребностями педагогов в познании той или иной темы, или в связи с выявленными проблемами в ходе изучения деятельности педагогов.

Примерный план мероприятий 2 этапа проекта:

№	Мероприятия	Цель	Сроки поведения	Ответственные
1.	Тренинг личной эффективности «Знакомимся с собой»;	Создание благоприятных условий для работы, осознание некоторых своих личностных особенностей и оптимизация отношений к себе и своей личности	Октябрь	Педагог-психолог
2.	Информационно-практические занятия «Основные характеристики психологии дошкольного возраста»	Расширение знаний основ дошкольной психологии	Ноябрь	Педагог-психолог Заведующий ДОУ
3.	Психологический практикум «Ступени мудрости переживаний»	Знакомство с быстрыми и эффективными способами снятия внутреннего напряжения. Приёмами саморегуляции	Декабрь	Педагог-психолог
4	Информационно-практические занятия «Социальная ситуация развития дошкольника»	Расширение знаний основ дошкольной психологии	Январь	Педагог-психолог Заведующий ДОУ
5	Тренинг личной эффективности «Психологическое благополучие педагога»	Расширение знаний основ дошкольной психологии	Январь	Педагог-психолог
6.	Информационно-практические занятия «Эмоции как центральная психическая функция, воображение как центральное психологическое новообразование детей	Расширение знаний основ дошкольной психологии	Февраль	Педагог-психолог Заведующий ДОУ

	дошкольного возраста»			
7.	Тренинг личной эффективности «Поллюбить себя»	Прояснение «Я-концепции», развитие уверенности в себе через любовь; закрепление благоприятного отношения к себе	Март	Педагог-психолог
8.	Информационно-практические занятия «Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста»	Расширение знаний основ дошкольной психологии	Апрель	Педагог-психолог Заведующий ДОУ

Использованные методы и формы работы позволяют участникам высказывать свою точку зрения. Обогащают педагогов теоретическими знаниями и помогают установить взаимодействия с детьми с учетом полученных знаний.

3 этап реализации проекта – заключительный.

Задачи этапа: подведение итогов реализации проекта. Данная задача реализуется путем анкетирования педагогов «Обратная связь».

Список литературы

1. Аминов Н. А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей // Вопр. психол. 1988. N 5
2. Аминов Н. А., Гусева Е. П., Левонкина И. А. Индивидуальные различия в общительности, связанной с педагогическими способностями у школьников // Способности и склонности / Под ред. Э. А. Голубевой. М., 1989.
3. Александровский Ю.А. Состояние психической дезадаптации и их компенсация. М., 1976. 145 с.
4. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 1990.
5. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. – 1989. - № 1. – С. 56-65.
6. Вербова К. В., Парамей Г. В. Психодиагностика склонностей и способностей к педагогической деятельности // Вестник МГУ. Серия: Психология. 1990. N 2.
7. Волина В. Методы адаптации персонала // Управление персоналом, 1998, №13.
8. Зеер Э., Сыманюк Э. Кризисы профессионального становления личности // Психологический журнал, 1997., т. 18, №6
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос. – 2003.
10. Казначеев В.П. Современные аспекты адаптации. Новосибирск 1986. 191с.
11. Климов Е. А. Об одном ходе мысли, полезном для психолога // Вестник МГУ. Серия: Психология. 1991. N 2.
12. Кричевский Р.Л., Если Вы – руководитель, М, 1996
13. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. - М.: Флинта, 1998.
14. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
15. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.; Воронеж 2002.
16. Немов Р.С. Психология: Психология образования. Кн. 2. М.: Владос, 1994.
17. Петровский А.В. Психология. – М., 2002.
18. Проблемы адаптации молодых педагогов: Отчет по результатам

социологического исследования. Тольятти: Изд-во Фонда "Развитие через образование", 1999.

19. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. / Под ред. И.И. Ильясова. – М., 1981.

20. Шафранская К.Д. Адаптивные реакции при психических состояниях человека // Тез. науч. сообщества психологов к XXII Междунар. психолог. конгрессу: В 2-х ч. Ч. 2. – М., 1981.