

**Фатуллаева Ольга Владимировна**

заместитель заведующего по ВМР

МБДОУ – детский сад № 362

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **Взаимодействие семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС**

**дошкольного образования (опыт реализации проекта «Мастер–класс для родителей как нетрадиционная форма взаимодействия с семьей»)**

*Аннотация: данная статья представляет обобщенный опыт реализации образовательного проекта по вопросам взаимодействия семьи и ДОУ в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.*

ФГОС дошкольного образования должен быть нацелен на главный результат – социализацию ребёнка, потребность в творчестве, любознательность, мотивацию в достижении успеха.

Одним из условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, *непосредственного\_вовлечения* их в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления *потребностей* и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов развития, воспитания и социализации дошкольников. С введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования большое внимание уделяется работе с родителями.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким,

дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

- Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

В нашем детском саду сложились достаточно устойчивые формы работы семей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными:

1. Педагогическое просвещение родителей: беседы, консультации.
2. Общие и групповые собрания.
3. Наглядная пропаганда: родительские уголки, стенды, сайт ДОУ.

#### *Выявленные проблемы.*

При анализе традиционных форм работы были выявлены некоторые проблемы и противоречия:

– Беседы, консультации в основном исходят от воспитателей и ведутся в том направлении, которое им кажется необходимым, редко запрос идет от родителей.

– Общие или групповые собрания также оставляют родителей в роли пассивных слушателей и исполнителей. Воспитатели проводят эти формы работы в соответствии с интересующей их темы. Время на родительские выступления и вопросы отводится в конце собрания, хаотично, без подготовки. Это дает малый результат.

– наглядная пропаганда оформляется педагогами в виде стендов, тематических выставок. Родители знакомятся с ней чисто механически, когда забирают детей домой из группы.

В качестве одного из вариантов решения выдвинутых проблем в структуру годового плана воспитательно–образовательной деятельности ДОУ была внесена разработка и реализация образовательного проекта, реализуемого в каждой возрастной группе «Мастер–класс для родителей как нетрадиционная форма взаимодействия с семьей»

Для нашего детского сада это новая форма и, можно сказать, нетрадиционная.

Мастер–класс для родителей выбран был нами не случайно, т.к. именно это– одна из форм, которая помогает решать задачу ФГОС, а именно непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность. На мастер–классе родители выступают не в роли пассивных наблюдателей за своими детьми (как, например, на утреннике), а активными участниками в образовательной деятельности. Совместно с педагогом и своим ребенком они осваивают определенные формы обучения, например, нетрадиционные методы рисования, увлекательные спортивные упражнения, нетрадиционные приемы развития музыкальных творческих способностей, как можно развивать мелкую моторику в игре и т.д. В конце каждого такого мастер–класса каждый родитель получает от педагога брошюру с консультацией, в которой есть небольшая теоретическая часть по определенной проблеме, и самое главное, описаны различные упражнения или игры, которые родители могут потом самостоятельно использовать в домашних условиях.

Но для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу

с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

В ходе анкетирования родителей, выявления потребностей семьи, чего тоже требует ФГОС, был определен интерес семьи к такой нетрадиционной форме как организация мастер-классов для родителей. 75% родителей положительно ответили на вопрос анкеты «Интересна ли для вас такая форма совместной работы как мастер-класс?»

Итак, в нашем ДОУ на педагогическом совещании было принято решение разработать и эффективно реализовать проект «Мастер-класс для родителей как нетрадиционная форма взаимодействия с семьей»

*Участники проекта:*

Педагоги ДОУ

Родители

Воспитанники.

*Основные задачи проекта:*

установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

объединить усилия для развития и воспитания детей;

создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

*Сроки проекта:* 2013–2014 учебный год (август 2013 г.– май 2014 г.)

*Основные принципы при организации работы являются:*

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.

## 2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

## 3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

## 4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленный мастер–класс или родительское собрание могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

## 5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей, поэтому была выбрана такая форма как мастер–класс, которая для нашего ДОУ была новой.

### *Важные моменты:*

все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям, должны быть

естетично оформлены;

содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;

оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки–символы);

содержание предлагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

*Этапы проекта:*

*I. Формирование команды проекта:*

Для успешной реализации проекта в команду проекта целесообразно было включить всех сотрудников ДОУ: администрация, специалисты, воспитатели. Коллегиальная деятельность – залог успешной реализации проекта. В качестве основных направлений деятельности проектной команды нами были определены:

- разработка различных форм взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- организация мероприятий проекта;
- оказание методической помощи сотрудникам ДОУ по вопросам реализации мероприятий проекта;
- разработка дидактических игр и материалов, средств наглядности и т.д.
- разработка методических рекомендаций по использованию методов, приемов, дидактических средств по тематике проекта;
- обобщение и распространение педагогического опыта по теме проекта и др.

*II. Составление и обсуждение плана проведения:*

На данном этапе целесообразно было:

- уточнить направления развития всего ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с концепциями образовательной программы)
- провести анкетирование для определения потребностей семьи в различных формах взаимодействия родителей и детского сада;

– составить план мероприятий проекта с учетом выявленных потребностей родителей и возможностей учреждения, равномерно распределив их по месяцам учебного года. Важно было состыковать мероприятия проекта с другой деятельностью годового плана, чтобы не допустить перенасыщенности.

Таблица 1

| №  | Формы и виды деятельности   | Мероприятия   | Сроки проведения | Ответственные                                |
|----|---|---|------------------|--|
| 1. | Анализ социального состава семей ДОУ  | анкетирование, беседы, Оформление сведений о родителях  | август 2013      | Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели  |
| 2. | Анкетирование родителей   | анкета «Участие в совместных мероприятиях ДОУ»  | август 2013      | Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели  |
| 3. | Педагогический совет  | Педагогический совет «Планирование образовательной работы в новом учебном году. Планирование мероприятий проекта «Мастер-класс как нетрадиционная форма взаимодействия с семьей»                  | август 2013      | Заведующий<br>Заместитель заведующего по ВМР |
| 4. | Общее родительское собрание «Вместе мы – сила!»   | Общее родительское собрание «Вместе мы – сила!» (с целью ознакомления родителей с новой формой работы с семьей, знакомство с планом-графиком и тематикой мастер-классов для родителей)            | сентябрь 2013    | Заведующий<br>Заместитель заведующего по ВМР |
| 5. | Педагогический час «ФГОС дошкольного образования. Особенности взаимодействия с семьей.» | Педагогический час «ФГОС дошкольного образования. Особенности взаимодействия с семьей.» (ознакомление педагогов ДОУ с проектом ФГОС ДО)   | сентябрь 2013    | заведующего по ВМР                           |
| 6. | Групповые и индивидуальные консультации для педагогов                                   | Организация групповых и индивидуальных консультации для педагогов по планированию и организации мастер-классов для родителей.   | в течении года   | заведующего по ВМР                           |
| 7. | Реализация мастер-классов для родителей   | –Мастер-класс в 1 младшей группе «Пальчиковое рисование»<br>–Мастер-класс в 1 младшей группе «Тесто–это просто»<br>–Мастер-класс музыкального руководителя во 2 младшей группе «Музыкальные игры» |                  | педагог–психолог                             |

|   |  |  |          |                              |
|---|--|--|----------|------------------------------|
|   |  | <p>–Мастер–класс во 2 младшей группе «Развитие мелкой моторики»</p> <p>–Мастер–класс во 2 младшей группе «Давайте поиграем вместе!» (Роль сюжетно–ролевой игры в детском развитии)</p> <p>–Мастер–класс в средней группе «Театрализованные игры в развитии дошкольника»</p> <p>– Мастер–класс педагога–психолога в средней гр. «Словарик эмоций»</p> <p>–Мастер–класс педагога–психолога в старшей группе «Я и мое имя»</p> <p>–Мастер–класс в старшей группе «Нетрадиционные техники рисования»</p> <p>– Мастер–класс в старшей и подготовительной гр. «Развитие творческих способностей дошкольников посредством музыки»</p> <p>–Мастер–класс педагога–психолога в подготовительной группе «Я особенный»</p> <p>–Мастер–класс в подготовительной группе «Игры на развитие памяти, внимания, речи»</p> <p>– Мастер–класс учителя–логопеда в подготовительной группе «Логопедические игры в помощь в подготовке к школе»</p> |          |                              |
| 8 | Анализ результативности проведения проекта | итоговое анкетирование «Удовлетворенность семьи работой ДОУ  | май 2014 | зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| 9 | Презентация результатов проекта            | общее родительское собрание «Шаги к партнерству»<br>итоговый педсовет «Мониторинг реализации годовых задач за 2013–14 уч.год»  | май 2014 | заведующий зам.зав. по ВМР   |

### *III. Реализация плана проекта*

Каждым педагогом был разработан один или несколько мастер–классов для родителей в своей возрастной группе, который был реализован согласно плану – графику.

– Мастер–класс педагога–психолога в старшей группе «Я и мое имя»



– Мастер–класс музыкального руководителя во 2 младшей группе «Музыкальные игры»



– Мастер–класс для родителей во 2 младшей группе «Развитие мелкой моторики»



– Мастер–класс педагога–психолога в подготовительной группе «Я особенный»



– Мастер–класс в старшей группе «Нетрадиционные техники рисования»



– Мастер–класс в средней группе «Театрализованные игры в развитии дошкольника»



– Мастер–класс в подготовительной группе «Игры на развитие памяти, внимания, речи»



– Мастер–класс в старшей и подготовительной группах «Развитие творческих способностей дошкольников посредством музыки»



– Мастер–класс учителя–логопеда в подготовительной группе «Логопедические игры в помощь в подготовке к школе»



– Мастер–класс педагога–психолога в средней группе «Словарик эмоций»



– Мастер–класс во 2 младшей группе «Давайте поиграем вместе!» (Роль сюжетно–ролевой игры в детском развитии)



– Мастер–класс в 1 младшей группе «Пальчиковое рисование»



- Мастер-класс в 1 младшей группе «Тесто–это просто»



#### *IV. Анализ результативности проведения проекта:*

- итоговое анкетирование «Удовлетворенность семьи работой ДОУ»
- участие педагогов в различных мероприятиях по обмену педагогическим опытом.

В ходе анкетирования и подведения итогов реализации годового проекта была выявлена эффективность работы в этом направлении. Наблюдается:

- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.
- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в мероприятиях, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.
- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.

#### *V. Презентация результатов проекта*

Презентация результатов проекта были на общем родительском собрании

«Шаги к партнерству» и на итоговом педсовете в рамках анализа исполнения годового плана «Мониторинг реализации годовых задач за 2013–14 уч.год». Важно было донести до педагогов значимость их деятельности в рамках данного проекта, о роли каждого мероприятия в формировании образовательного статуса ДОУ.

Еще один шаг к партнерству с семьей был сделан в этом году. Необходимо и дальше совершенствовать формы сотрудничества с семьей, учитывая их запросы, социальное положение, социальный статус, ситуацию в обществе. А главную ведущую роль в этом должны занять педагоги и родители. Им следует научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### ***Список литературы***

1. Детский сад будущего – галерея творческих проектов. Дошкольное воспитание: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи. Журнал для руководителей, специалистов и педагогов ДОУ, № 1 апрель 2011.
  2. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика –Синтез, 2007–2010.
  3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.