

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Таскаева Юлия Сергеевна*

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 395»

г. Пермь, Пермский край

### ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

**Аннотация:** в статье описывается теоретический аспект индивидуально-дифференцированного подхода к обучению детей, раскрываются сущность, цели и специфика индивидуализации обучения. Автор опирается на труды известных педагогов.

**Ключевые слова:** индивидуально-дифференцированный подход, индивидуальный подход, дифференцированный подход, педагогический процесс.

Прогрессивные педагоги во все времена уделяли внимание вопросу об индивидуальном подходе к детям. Интересные открытия и выводы по этому вопросу мы находим в работах педагогов Я.А. Коменского и Сухомлинского В.А. В педагогической системе четко обозначились такие важные положения как, весь процесс обучения и воспитания детей необходимо строить с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, выявлять эти особенности надо путем систематических наблюдений.

Н.К. Крупская сущность индивидуального подхода видит в уважении личности, самостоятельности и творчестве в различных видах деятельности на основе усвоения общих программных требований в соответствии с задачами воспитания.

По мнению А.С. Макаренко цели индивидуального подхода заключаются в определении и развитии личных способностей и направленностей не только в области знания, но и в области характера.

Индивидуальный и дифференцированный подход нацелен в первую очередь на укрепление положительных качеств и устранение возможных недостатков.

Индивидуально-дифференцированный подход входит органической частью в педагогический процесс и заставляет воспитателя задумываться над вопросами вовлечения всех детей в активную деятельность, стимулировать проявление особой ответственности в овладение программным материалом всеми детьми. Только опираясь на теоретический научный фундамент, педагог может овладеть мастерством индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Экспериментальное научное изучение индивидуального подхода началось в 60-70-х годах. В работах ряда авторов было дано обоснование психологической готовности, разработка педагогического обоснования. Психологическое обоснование индивидуального подхода нашли свое отражение в работах В.С. Мерлина. В.С. Мерлин раскрывает не только закономерности развития индивидуальности, но и пути управления процессом ее формирования. Это имеет огромное значение для педагогики, поскольку указываются конкретные пути влияния на развитие в целом.

Мерлин определяет индивидуальность как большую систему, состоящую из подсистем различного иерархического уровня, и выделяет пять подсистем большой системы «человек – общество»:

1. Человек – организм.
2. Человек – индивидуум (свойства темперамента и психические процессы).
3. Психические свойства личности.
4. Социальная группа и коллектив.
5. Социально-историческая общность.

Учения выделяют два основных условия эффективного управления развития индивидуальности:

1. Опосредующая деятельность и общение организуются с учетом ранее сложившихся свойств ребенка и трудностей, которые у него возникают.
2. Личность самостоятельно выбирает способы действия и поведения.

Концепции Мерлина важны тем, что показывают конкретные пути управления процессом формирования индивидуальности и взаимоотношений в социальной группе и коллективе. Он указывает на роль коллектива в развитии индивидуальности: благодаря требованиям коллектива у его членов развиваются индивидуальные способности.

Проблема исследования возможностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями личности наиболее детально представлена в работах ряда авторов отечественных дидактов, изучающих различные аспекты индивидуализации и дифференциации процесса обучения (Алексеев С.В., Унт и. и др.). Исследователи определяют индивидуальное обучение как форму, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним учеником или один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Достоинством такого обучения является его высокий адаптационный потенциал: позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям; контролировать процесс усвоения ребенком учебного содержания, своевременно выявлять трудности и корректировать процесс обучения. Все это позволяет ученику работать экономно, осуществлять самоконтроль, оптимально выстраивать учебную деятельность, соизмеряя свои возможности с требованиями предлагаемой учебной задачи. Установлено, что по всем показателям ученики отличаются друг от друга, в то время как образовательные программы и большинство дидактических технологий ориентированы на так называемого «среднестатистического ученика». Следствием усредненного подхода к ученику в процессе обучения являются падение у более слабых учащихся интереса к учению, появление неуверенности в своих силах, неуспеваемость, нарушение дисциплины и т.д. по отношению к одаренным учеником такой подход чреват так же снижением учебной мотивации, потере работоспособности. Индивидуализация обучения призвана способствовать преодолению несоответствия между уровнем учебной деятельности, которые задают образовательные программы и реальными возможно-

стями каждого ученика (Андриади И.П., Ромашова С.Н.). Индивидуализированная форма обучения в чистом виде применяется в массовой образовательной практике крайне редко. Чаще индивидуальная работа с нуждающимися в ней учениками осуществляется в условиях коллективной учебной работы. В процессе индивидуального обучения педагог выстраивает работу с ребенком сообразно таким его индивидуальным характеристикам как особенности характера, свойств темперамента, уровень обучаемости, уровень психического развития в целом, особенности отношения к предмету и учебе и т.д. Сообразно специфике индивидуализации обучения исследователями разрабатывается содержание и технология индивидуального подхода в обучении. Под ним понимают принцип обучения (воспитания), согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их индивидуальные особенности, создавая, таким образом, условия для развития как всех учеников в целом, так и развития каждого ученика в отдельности. Так, И. Унт считает, что в современных условиях массового обучения главной формой индивидуального обучения является самостоятельная работа ученика на уроке и дома. По мнению Границкой А.С. в рамках классно-урочной системы, возможно, организовать процесс обучения таким образом, что 60-80% на уроке времени учитель может выделить для индивидуальной работы. Шадриков В.Д. полагает, что развитие способностей эффективно, если предлагать ребенку постепенно усложняющиеся задачи, мотивировать процесс учения, но оставлять при этом возможность ученику работать на том уровне, который для него доступен и возможен. То есть речь идет о создании возможностей выбора учеником вариантов учебных заданий, сообразно объективно имеющимся у него возможностям их выполнения при одновременном стимулировании стремления освоить более сложные способы решения задач.

В современной школьной дидактике разработаны и предложен к внедрению к практике различные технологии индивидуализированного обучения, некоторые элементы которых могут быть использованы и в практике обучения дошкольников (разноуровневые вариативные задания, приемы формирования

адекватной самооценки, адресные вопросы, работа в малых подгруппах и др.). Наряду с понятием индивидуализации обучения часто используется категория дифференциации. Эти феномены близки друг к другу. Так, индивидуализация – это предельный вариант дифференциации, когда учителем учитываются особенности конкретного ученика. Дифференциация обучения – это форма организации учебной деятельности учащихся, при которой они распределяются по группам (даже классам) по различным основаниям. В качестве оснований дифференциации учеников могут выступать различные типологические характеристики: возрастной состав, уровень здоровья, уровень развития способностей, темп работы, интересы и склонности, особенности межличностных отношений, и т.д.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учеников составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа) (Селевко Г.К.). Уже в 19 веке в практике зарубежного образования предпринимались попытки построения систем обучения в соответствии с принципом дифференциации: маннгеймская система обучения (Зиггерта А.). Сама же проблема дифференциации в обучении была сформулирована учеными психологами В. Штерном и Э. Клапаредом. В современной практике школьного обучения используются два подхода к реализации идеи дифференциации обучения: внешняя и внутренняя. В практике дошкольного обучения чаще реализуется принцип внутренней дифференциации, предполагающий использование педагогом в непосредственно-образовательной деятельности разнообразных дидактических средств и методов, обеспечивающих оптимальное развитие способностей, склонностей и интересов разных подгрупп детей.

В современной дидактике разработан ряд технологий дифференцированного обучения (Гузик Н.П., Фирсов В.В., Закатова И.Н. и др.). Например, Гузик Н.П. предложил комбинированную систему обучения, в которой сочетаются работа с подгруппами и общий развивающий цикл уроков по теме. Учащимся предлагают разные по содержанию и уровню трудности программы освоения предмета, возможности выбора способов решения задач, в том числе творческих, работа в группах, работа в режиме диалога, индивидуализированное консультирование и помощь на уроке и др.

Таким образом, данные исследований, раскрывающих природу, сущность, специфику, требования и технологии индивидуального и дифференцированного обучения, свидетельствуют о необходимости и возможности его широкого применения в практике, высокой степени эффективности в решении задач развития индивидуальности ребенка. В теории и практике дошкольного образования вопросы учета индивидуальности ребенка в процессе его воспитания и обучения являются традиционно актуальными.

Исследование педагогических аспектов индивидуального и дифференцированного подхода относится к современному этапу. В сфере дошкольного образования изучением индивидуального подхода занимались Я.И. Ковальчук, Л.П. Князева. Ими были определена специфика индивидуально-дифференцированного подхода в дошкольном образовании, определены пути реализации этого подхода, требования такого подхода в процессе обучения. В педагогике принцип индивидуального подхода пронизывает все звенья воспитательной и учебной работы. Я.И. Ковальчук рассматривает сущность индивидуального подхода, он выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются им посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний, его психических особенностей и условий жизни. Она отмечает, что индивидуальный подход оказывает положительное влияние на формирование личности каждого ребенка при соблюдении определенных условий. Прежде всего, индивидуальный подход должен осу-

ществляться в системе, которая предполагает изучение детей, установление причин формирования их особенностей, подбор соответствующих методов и определение четких организационных форм индивидуального подхода к ребенку в педагогической работе со всеми детьми.

Исследования Л.П. Князевой носило экспериментальный характер. Оно было посвящено изучению индивидуальных различий усвоения старшими дошкольниками правил поведения в образовательной деятельности и поиску путей индивидуального подхода в целях формирования навыков организационного поведения.

Таким образом, авторы ведут вопрос о необходимости индивидуального подхода к ребенку в педагогическом процессе ДОУ.

Частные вопросы исследовались Н.Г. Марковой. Она изучала связи между типологическими свойствами и чертами характера, разработаны пути дифференцированного подхода в условиях педагогического процесса детского сада. Н.Г. Маркова считает, что поскольку в особенностях человека и его поведения обнаруживается не только индивидуальное, но и типичное, то наряду с понятием «индивидуальный подход» правомерно использовать другое – «дифференцированный подход». По ее мнению, дифференцированный подход заключается в формировании черт, характерных для людей современного общества, с учетом особенностей и типичных проявлений, свойственных отдельным группам детей. В ходе исследования Марковой дифференцированный подход осуществлялся на основе выделения групп детей, различаемых по признаку общности их типологических особенностей и опосредуемых ими типичных проявлений в сфере психической деятельности.

Очевидно, что у каждого ребенка свои темпы в освоении образовательных программ, доминируют те или иные виды готовности. Поэтому педагогический процесс по подготовке ребенка к школе необходимо строить на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Для осуществления индивидуального подхода необходимо создать педагогу определенные условия. Важнейшим из них является органическое сочетание дифференцированного подхода к каждому

ребенку с воспитанием и формированием всего коллектива. Это и индивидуальная работа, и непосредственно-образовательная деятельность по группам, и беседы, и фронтальная деятельность.

### ***Список литературы***

1. Гуткина Н.И. Психология готовности к школе – М. – 1993.
2. Готовность к школе // под ред. Дубровиной Н.В.
3. Ковальчук Л.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. – М., 1985.
4. Кровцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
5. Проблема индивидуального подхода к детям дошкольного возраста // под ред. Березиной Р.Л. – Пермь, 1978.
6. Теория обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина и др. / под ред. И.П. Андриади – М.: Академия, 2010, С. 238-248.
7. Князева Л.П. Индивидуальный подход в воспитании детей в детском саду. – П., 1984.
8. Абраменко Н.К. Подготовка ребенка к школе. – Минск, 1972.