

**Татарина Елена Фёдоровна**

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 395»

г. Пермь, Пермский край

**Оптимизация работы по экологическому воспитанию через систему  
дидактических игр**

***Аннотация:** в статье затрагиваются проблемы взаимодействия человека с окружающей средой, рассматриваются вопросы формирования экологического мировоззрения у людей, повышения их экологической грамотности и культуры. Автором приводится практический пример использования дидактических игр в экологическом воспитании дошкольников.*

***Ключевые слова:** окружающая среда, экологическое воспитание, дидактическая игра.*

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом её значение становится всё сильнее, ибо уже сейчас в полной мере ясно, что планируемое человеком производство материальных благ порой одновременно выступает и как не планируемое им производство губительных эффектов, причем в таком масштабе, что это может грозить уничтожением всего живого на Земле. Экологические проблемы коснулись и нашего Пермского края. Регион Прикамья характеризуется сложным комплексом экологических проблем обусловленных, главным образом, загрязняющим влиянием крупных промышленных центров, а также интенсивным использованием природных ресурсов. Но причиной экологических проблем является не только технический прогресс, идущий всё с возрастающим темпом, но и экологичное мировоззрение современных людей. Современные проблемы взаимодействия человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. Первым звеном экологического образования является дошкольное образование. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения

человека, его отношение к окружающему миру. Экологическое воспитание дошкольника – это формирование на основе научных знаний о природе бережного и заботливого отношения к ней, которое должно проявляться во всех видах деятельности ребёнка. Оно должно строиться на понимании детьми зависимостей, существующих в природе, осознании влияния деятельности человека на природу. Свою работу я начала в подготовительной к школе группе, с проведения мониторинга. Выявила, что дети знают, умеют, а где виден явный пробел в знаниях. Анализ мониторинга показал, что у детей недостаточно развит:

- эмоционально-ценностный опыт общения с природой;
- нет полноты знаний о значении живого;
- преобладают оценочные суждения в отношении, потребительское отношение к природным объектам;
- недостаточно сформированы умения осуществления деятельности в природе;
- детям было свойственно положительное отношение к большинству объектов природы, но из-за недостатков знаний о животных и растениях, как живых существах и ценности живого не являлись подлинно гуманными. Дети стремились создать для живых организмов комфортные условия, но без учета особенностей их реальных потребностей и условий жизни;
- оценка природных объектов шла по степени их положительного влияния на жизнь человека, их внешней привлекательности.

Я заметила, что НОД или наблюдения проходят наиболее эффективно, если используется дидактическая игра. Большую помощь она оказывает и в повседневной жизни, дети, играя, самостоятельно закрепляют и уточняют полученные знания. Поэтому, в соответствии с результатами мониторинга и наблюдений за детьми, я составила перспективный план работы на год. На каждую задачу были подобраны игры (многие я брала из литературных источников, а многие пришлось составлять самой), разработала план организации развивающей среды, а также по работе с родителями. Например:

для знакомства детей с животными представителями степей, Крайнего Севера, Африки и пр. была выстроена следующая модель ввода игр после беседы об этих природных зонах:

– Дидактические игры на закрепление знаний животных той или иной природной зоны: «Назови животное, которое здесь обитает», «Зоологическое лото», «Что перепутал художник?» (среда обитания), «Узнай по описанию», «Узнай по силуэту», «Узнай по схеме», «Что изменилось?», «Кто больше назовёт жильцов этого дома?», подвижная игра «У медведя во бору», «Верблюд и верблюжонок», компьютерные игры «Зоопарк», «Мир вокруг», драматизация сказок разных народов, персонажами которых являются животные изучаемых природных зон.

– Обобщение представлений об основных фазах жизненного цикла, зависимости роста и развития от времени года: «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Составь пару», «Мама и детки», «Живое-неживое», «Что будет, если...».

– Условия среды обитания этих животных и их приспособленность: «Чьи глаза, уши, нос?», «Столовая», «Прятки» (характер защитной окраски), «Составь пары» («дневные», «хищники», «травоядные»), «Что перепутал художник?» (окраска, питание...), «Кому что нужно для здоровья?» (обобщение представлений о системе потребностей), «Сравни носы, уши, хвосты...», сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», подвижная игра «Хамелеон» и др.

– Экосистема: «Составь цепочку», «Какого звена не хватает?», «Что будет если...», «Что должен делать человек?» (природоохранная деятельность в данном сообществе), игры серии «Лес-природное сообщество», «Луг-природное сообщество», сюжетно-ролевая игра серии «Путешествие» и др.

Во время проведения игр, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности дети получают дополнительную информацию через выставки по определённой тематике, составление совместно с родителями картотеки того или иного природного сообщества, коллажа, чтение литературы и др.

В конце учебного года я провела повторный мониторинг интегративных качеств детей, анализ изменения родительского отношения к экологическому воспитанию. Мониторинг показал, что у детей возрос интерес к изучению природных объектов, получению информации о них из литературы, видео, телепрограмм, а не только из мультфильмов и сказок; сложились яркие дифференцированные представления о животных и растениях, как живых существах, о их взаимосвязи в экосистемах, возрос процент самоконтроля за своим поведением, осуществлением деятельности в природе. Дети осознанно стремились создать для живых организмов комфортные условия, опираясь на знания их потребностей.

### ***Список литературы***

1. С.Н. Николаева. Программа экологического воспитания дошкольников. М. Новая школа. 1993 г.
2. С.Н. Николаева. «Создание условий для экологического воспитания детей» М. Новая школа. 1993 г.
3. Л.Н. Молодова. «Экологические праздники для детей». Минск «Асар». 1997г.
4. Н.В. Елькина «Учим детей наблюдать и рассказывать». Ярославль. «Академия развития». 1996г.