

Решетникова Татьяна Анатольевна

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 395»

г. Пермь, Пермский край

**Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР на основе комплексно-
тематического планирования**

Аннотация: в статье раскрывается тесная взаимосвязь воспитателя и учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, выделяется влияние предметно-развивающей образовательной среды на развитие речевой и познавательной активности детей.

Ключевые слова: правильная речь, коррекционная работа, учитель-логопед, воспитатель, предметно-развивающая образовательная среда, образовательная область.

Важным направлением модернизации образования является обеспечение государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., то у детей дошкольного возраста возникают трудности общения с окружающими.

В нашем детском саду вопросу взаимосвязи и преемственности в работе всех специалистов уделяется особое внимание. В логопедической группе особенно важно насколько тесно сотрудничают учитель-логопед и воспитатели. Чтобы устранить речевые нарушения и сформировать речевую базу, необходимо тесное взаимодействие всех участников педагогического процесса, где ведущая и координирующая роль принадлежит учителю-логопеду.

Успех коррекционной работы в группах компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

В число задач нашего педагогического коллектива входит:

– обеспечение дошкольникам с нарушением речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;

– проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;

– повышение психолого-педагогической просвещённости родителей в семье.

Вся коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах проводится как в специальном обучении, так и в свободной от занятий деятельности. Воспитатель, зная содержание не только тех разделов программы, по которым он, непосредственно, проводит занятия, но и тех, которые проводит логопед, обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей: во всех режимных моментах, на прогулке, в индивидуальном и групповом общении детей, при ознакомлении с художественной литературой, в игровой деятельности.

В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития

компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Предметно-развивающая образовательная среда в нашей группе способствует развитию речевой и познавательной активности детей. Оснащение предметно-развивающей среды меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В основе нашей работы лежит комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Темы распределяются на год. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Выбирается тема, в рамках которой будут решаться образовательные задачи. Например, тема «Весна. Неживая природа».

Учитель-логопед приносит в группу тетрадь по взаимодействию воспитателей и логопеда, где указывается тема недели, словарная работа по данной теме, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, игры на развития слоговой структуры, задания по развитию связной речи, лексико - грамматические игры.

Воспитатель, подбирает иллюстративный материал по данной теме (иллюстрации, картинки, предметы), репродукции картин художников для рассматривания и рассказывания. Лексическая тема проходит в течении одной недели во всех образовательных областях.

1. Образовательная область «Здоровье»: утренняя гимнастика «Ветерок» - общеразвивающие упражнения с лентами.

2. Образовательная область «Физическая культура» - игровые задания: бег между луж; допрыгни до солнышка; перепрыгни через лужи; ходьба по узкому ручейку.

3. Образовательная область «Познания»: НОД «В окно повеяло весною»; «К нам весна шагает быстрыми шагами»; Совместная деятельность — ситуативный разговор «Приметы весны»; НОД Математика: раздаточный

материал для сравнения двух групп предметов (тучки, солнышко); сравнить речку и ручеек по ширине, подобрать по ширине мостики; найди 9 предмет (солнышко, тучка, капелька).

4. Образовательная область «Чтение художественной литературы»: Чтение рассказа Э.Ю. Шим «Камнь, Ручей, Сосулька и Солнце!»; Заучивание стихов о весне; Заучивание закличек о весне; Отгадывание загадок по теме.

5. Образовательная область «Художественное творчество»: Лепка (барельеф) «Светит солнышко»; Аппликация «Бегут ручьи»; Рисование «Ранняя весна», «Светит солнышко»; Рассматривание репродукции картины Левитана «Большая вода»; Знакомство с жанром пейзаж.

6. Образовательная область «Социализация»: Дидактические игры - «Какое время года?», «Узнай по описанию», «А что потом? (времена года)», «Природа и человек», «Дополни предложения», «Скажи с нужным звуком», «Сложи картинку» (времена года), «Лабиринт» (помоги малышу дойти домой, обйти все лужи), «На что похоже облако?», «Что бывает желтым? Круглым? Холодным? и др. Настольно — печатная игра: «Времена года». Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Солнышко и дождик», «Не намочи ноги» (не оставайся на полу),

7. Образовательная область «Труд»: уборка сухих веток на участке, ручной труд «Лодочка (из бумаги).

8. Образовательная область «Безопасность»: Игровые ситуации «Как бы ты поступил?», «Как и где и можно играть на улице?»; Анализ ситуаций: «Контакты с незнакомыми людьми», «Что делать если ты промочил ноги?»; Беседы на тему «Безопасность на участке весной» (при таянии снега).

9. Образовательная область «Музыка»: Слушание музыки П. И. Чайковского «Времена года»; Игра на металлофоне песенки «Дождик»; Музыкальная игра с движениями «Веснянка»; Просмотр презентации «Шаги весны».

Работа по лексической теме проводится не только в непосредственно образовательной деятельности, но и вразные режимные моменты, как в совместной деятельности воспитателя и детей, так и в самостоятельной

деятельности детей. На прогулке дети наблюдают за объектами неживой природы, устанавливают причинно — следственные связи, проводим опыты «Движение воздуха», «Вода и снег», «Таяние и замерзание воды», «Почему камни днем теплые, а вечером холодные». В самостоятельной деятельности дети собирают пазлы, мозаику, выкладывают из палочек (солнышко), собирают разрезные картинки, кубики, играют с водой и песком в центре экспериментирования. В конце недели проходит итоговое мероприятие: игра-викторина «Что мы знаем о весне» + конкурс чтецов (тема «Весна»).

С помощью комплексно-тематического планирования мы не только обогатили лексику детей, сделали их речь грамматически правильной, способствовали развитию и повышению интереса к родному языку, раскрыли его многообразие и богатство, но и обогатили знания детей по окружающему миру, математики. Тесная взаимосвязь в работе учителя - логопеда и воспитателей позволяет добиваться положительных результатов в коррекции речи дошкольников.

Список литературы

1. Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. Мяч и речь. /Т.А. Воробьева О.И. Крупенчук. КАРО. С-Пб.: 2003. 88с.
2. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. /Н.В. Нищева. С-Пб.: Детство-пресс. 2005. 655с.
3. Взаимодействие специалистов ДОО компенсирующего вида/ Под ред. О. А. Денисовой.-М.: Сфера, 2012.-64 с
4. З. Михеева И. А., Чешева С. В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи. Изд: Каро, 2009. - 256
5. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. /Т.Б. Филичева Т.В. Туманова. М.: Изд-во Гном и Д. 2000. 128с.