

Джумакаева Фатира Солтанбиевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска

Усинск, Республика Коми

Результативность использования современных образовательных технологий в ДОУ с детьми 2-3 лет

Аннотация: статья посвящена результативности использования современных образовательных технологий в ДОУ с детьми 2-3 лет. Анализируются результаты работы по личностно-ориентированному обучению, проектным, игровым и здоровьесберегающим технологиям.

Ключевые слова: результативность использования современных образовательных технологий, личностно-ориентированное обучение, проектные технологии, игровые технологии здоровьесберегающие технологии.

В нашем ДОУ с детьми 2–3 лет используются различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализации ее природного потенциала, а также помогают воспитанникам учиться грамотно формулировать свои мысли, глубоко разбираться в существе решаемых вопросов (согласно возрасту).

За основу анализа работы по данной теме мы взяли классификацию педагогических технологий Г.К. Селевко.

Таблица 1

Результативность использования современных образовательных технологий

<i>Технология</i>	<i>Уровень использования</i>	<i>Область применения</i>	<i>Результат использования технологии</i>
<i>Личностно-ориентированное обучение</i>	Методические приёмы. Отдельные компоненты	Учебно-познавательные, личностного самосовершенствов.	Стабильное, 100% повышение качества знаний воспитанников, всестороннее развитие личности ребенка.
<i>Проектные методы обучения</i>	Методические приёмы	Развитие речи, познавательное развитие, социальное развитие	Происходит постепенный выход содержания проектов за рамки тематического планирования.

<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	Отдельные компоненты	Компоненты технологии активно используются на всех этапах воспитания и образования детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение пропусков по болезни. 2. Отсутствие снижения уровня зрения, осанки воспитанников и др. видов заболеваний. 3. Приобретение основных навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни.
<i>Игровые технологии</i>	Методические приёмы. Отдельные компоненты	Учебно-познавательные, общекультурные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация к новому режиму психофизической активности. 2. Регуляции и нормирования интеллектуальной, эмоциональной нагрузки. 3. Сохранение и укрепление здоровья.

В своей работе мы придерживаемся следующего сочетания элементов современных образовательных технологий в структуре занятий:

<i>Этап занятия</i>	<i>Варианты использования образовательных технологий</i>	<i>Методы и приёмы</i>
<i>Вступление</i>	Педагогика сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность – эвристическая беседа
	Здоровьесберегающий подход	– психофизическая тренировка (элементы аутотренинга, настрой на занятие)
<i>Сообщение темы и целей занятия</i>	Проблемное обучение	– создание проблемной ситуации
	Педагогика сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> – работа в группах, парах – эвристическая беседа
<i>Работа по теме занятия</i>	Индивидуальный и дифференцированный подход	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная, групповая работа. – работа в парах (тройках, четвёрках)
	Гуманно-личностная, личностно-ориентированная технологии	– создание ситуации успеха
	Развивающее обучение	– задания на развитие общеинтеллектуальные умений – сравнения, мышления, конкретизации, обобщения
	Игровые технологии	– игровая ситуация
	Проблемное обучение	– создание проблемной ситуации
<i>Физкультминутка</i>	Здоровьесберегающий подход	– динамические паузы, гимнастика для глаз
<i>Индивид. работа</i>	Индивидуальный и дифференцированный подход	– разноуровневые задания
	Педагогика сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> – коллективный вывод – подведение итогов в паре (сравнение)

<i>Подведение итогов занятия.</i>	Гуманно-личностная, личностно-ориентированная технологии	– создание ситуации успеха
<i>Рефлексия</i>	Гуманно-личностная, личностно-ориентированные технологии	– создание ситуации успеха
	Здоровьесберегающий подход	– «Я смог...» «Я научился...», «Мне понравилось...»

Основным результатом использования современных образовательных технологий в ДОУ с детьми 2–3 лет является уровень – выше среднего освоения воспитанниками содержания основных разделов образовательной программы. Наиболее эффективными в этом направлении для нас – педагогов, стали проектная, игровая, личностно-ориентированная и здоровьесберегающие деятельности. Мы считаем, что для продуктивного содержания (обучения и воспитания) детей в детском саду не достаточно иметь перед собой лист бумаги, набор цветных карандашей и пластилин. Сейчас дети 2-3 лет получают массу информации из различных источников, в том числе из Интернета. Поэтому необходимо разумное распределение и применение получаемой и воспроизводимой воспитанниками информации.

Таблица 1

Примерный перечень воспитательных мероприятий, занятий, проведенных воспитателями с применением современных образовательных технологий

<i>№</i>	<i>Вид мероприятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Используемая технология</i>
1.	КТД	«Чистые ладошки»	Проектная технология + игровая технология
2.	Занятие	«Здоровая еда для куклы Маши»	Здоровьесберегающие технологии
3.	Занятие	«В мире цвета»	Здоровьесберегающие технологии + игровая технология
4.	Занятие	«Зайкина дорожка»	Личностно-ориентированное
5.	Занятие	«Наш огород»	Игровая технология
6.	Занятие	«Любим мы трудиться!»	Игровая технология (+трудовые поручения)

Таким образом, начав использовать с детьми 2–3 лет (после периода адаптации детей в детском саду) технологию проектной деятельности удалось добиться осознанного освоения программного материала дошкольниками (социально-личностного, познавательно-речевого), получения ими знаний по некоторым изучаемым темам, а, следовательно, получению стабильно положительных результатов освоения социально-личностного и познавательно-речевого разделов образовательной программы. Мы убедились, что использование проектной деятельности дает возможность развить интерес детей к окружающему миру, желанию познать и освоить новое, развивает речь, познавательные процессы.

Здоровьесберегательные технологии помогли создать условия для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, а также формируют и развивают знания, умения и навыки, необходимые для поддержания собственного здоровья.

Таким образом, использование в ДОО с детьми 2-3 лет современных технологий в воспитательно - образовательном процессе положительно влияет на успешность воспитанников нашего детского сада в социальном и интеллектуальном развитии, а также на освоении детских видов деятельности и творчества.

Игровая терапия помогла нам в воспитании детей. Именно в играх дети начали раскрывать свои положительные и отрицательные качества, и мы получаем полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Помогла нам и игра и в воспитании правильного отношения к труду. Очень часто komponуем игру с трудовым процессом, воспитываем постоянную любовь к труду, игра помогает успешно овладеть трудовым мастерством.

Воспитательная роль игры помогла приучить детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Использование личностно-ориентированной технологии с детьми 2-3 лет помогло создавать демократичные гуманистические отношения между ребёнком и мной - воспитателем, а также обеспечила условия для развития личности воспитанников.

Методы, используемые при личностно-ориентированном подходе:



Использование современных технологий в воспитательно-образовательном процессе положительно влияет на успешность воспитанников 2–3 лет в социальном и интеллектуальном развитии, а также на освоении детских видов деятельности и творчества.

Список литературы

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: Сфера, 2008г.
2. Картушина М.Ю. «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет» г.Москва, изд. ТЦ «Сфера», 2008.
3. Кисилёва Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М.: Аркти, 2005г.
4. Михайлова М.А. Развитие способностей детей. Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Подольская Е.И. «Формы оздоровления детей 4-7 лет» г. Волгоград, изд. «Учитель», 2009
6. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.