

*Шагова Мария Александровна*

воспитатель

ДОУ Д/С №53

г. Казань, Республика Татарстан

## **Современные формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении**

*Аннотация:* в статье показана роль современных форм методической работы в воспитании и развитии современного дошкольника, определены особенности использования данных форм в работе воспитателя ДОУ, раскрыта сущность понятия «интерактивный».

**Ключевые слова:** интерактивные формы, методическая работа, дошкольное образовательное учреждение.

Результаты анализа современной научной литературы свидетельствует, что условием развития творческого потенциала педагогов является инновационная деятельность. Подобная деятельность нацеливает на непосредственное и активное участие каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передовом педагогическом опыте, систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на повышение качества и эффективности образовательного процесса [1, с. 25].

Термин «Инновационная методическая работа в ДОУ» малоизучен. Попытка рассмотреть этот феномен содержится в отдельных работах [2, с. 90].

Инновационную методическую работу они определили как часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, ориентированную на овладение педагогами новыми, инновационными способами профессиональной деятельности, включающие умения:

- определять приоритетные направления инноваций;
- отбирать содержание инновационной деятельности;

– проектировать реализацию содержания инновации через применение современных педагогических технологий;

– описывать критерии оценки образованности детей по результатам инноваций.

Цель методической работы состоит, прежде всего, в развитии творческих способностей педагогов, в формировании их потребностей к постоянному самосовершенствованию, в обеспечении информационного сопровождения образовательного процесса в ДОУ. На наш взгляд, наиболее целесообразными формами методической работы могут выступить современные интерактивные формы. Интерактивный – это способный взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо или «кем-либо» (человеком).

Интерактивные формы разнообразны. Наиболее известными являются: дискуссия, практикумы, различные формы взаимообучения и взаимоконтроля, лабораторно-исследовательские работы (защита проектов), проблемно-поисковое и дистанционное обучение, презентации, работа в малых группах и парах смешного (динамического), постоянного (замкнутого) состава [3, с. 88].

Одной из наиболее эффективных форм оказания методической помощи и повышения квалификации педагогов является семинар-практикум - особая форма организации самостоятельной познавательной деятельности слушателей. Основная цель его проведения – обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач. Определению содержания семинаров предшествует изучение диагностических затруднений педагогов в практической деятельности.

Такая форма работы как «Мастер-класс», с защитой своего наработанного творческого материала по теме самообразования, проведением самоанализа и обозначением перспективы работы, пропагандирует лучший опыт педагогов ДОУ, его распространение является сильным стимулом для дальнейшего творческого роста педагога.

Истинная оценка эффективности методической работы дается по конечному результату, а не по числу разнообразно проведенных мероприятий.

В своей экспериментальной работе мы планируем провести такие интерактивные формы методической работы как: консультацию-собеседование для педагогов «Реализация требований ФГТ по образовательной области «Труд»; практикумы «Диагностическое оценивание по образовательной области «Труд»; мастер-класс «Игра-труд как эффективный метод приобщения дошкольников к труду» («Интеграция образовательной области «Труд» с образовательными областями «Познание», «Коммуникация» в процессе ознакомления старших дошкольников с профессией»).

Вышеназванные формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателя, его самоутверждения. Постоянная связь содержания методической работы с результатами педагогической деятельности педагога обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Главным является оказание реальной действительной и своевременной помощи педагогам с использованием дифференцированного подхода.

### ***Список литературы***

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. Виноградова Н.А., Шилова Е.А. Интерактивное обучение педагогов практиков в системе методической работы в дошкольном образовательном учреждении // Детский сад: от А до Я. -2012. - №6. - С.90-98.
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Доронов С. //Дошкольное воспитание. – 2011. - № 12. - С. 88-93.
4. Катихина Е.О., Сайгушева Л.И. Инновационные формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/97/4827>.