

Миронова Анна Павловна

воспитатель

МДОУ «Детский сад №1 «Счастливчик»

г. Кимры, Тверская область

Взаимодействие ДООУ с семьей

Аннотация: автором статьи семья рассматривается как особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Поэтому одной из основных задач, стоящих перед детским садом, автор выделяет взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Ключевые слова: семья, дети, педагоги.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В тоже время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от взрослого – родителей, педагогов. В настоящее время остро ощущается самодостаточность дошкольных образовательных учреждений в решении собственных задач и их нежелание и неумение устанавливать контакты и взаимодействовать с родителями.

Семья и дошкольное учреждение – два наиболее важных института социализации дошкольников. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. Работа с семьей – важная задача образовательной системы.

Ответственность за воспитание детей лежит в равной мере на дошкольных учреждениях и на семье. Эффективность воспитания в большой степени зависит от согласованности усилий и единства требований к детям семьи, общественных коллективов. В связи с этим педагогическое просвещение родителей является одной из важнейших задач, стоящих перед дошкольными учреждениями.

В настоящее время существует целая система форм, средств и методов организации педагогической пропаганды, работа с родителями не должна

сводиться только к передаче содержания и методов воспитательных воздействий, в процессе ее необходимо обобщать, распространять лучший опыт семейного воспитания. Работа детского сада с родителями должна начинаться с разъяснения прав и обязанностей родителей, их гражданского долга, ответственности перед Родиной, понимания места и роли нравственного воспитания в развитии личности, умения родителей понимать ребенка, считаться с его желаниями, интересами, потребностями. На этой основе успешнее будут решаться все остальные вопросы. Важно дать понять родителям, что общественное дошкольное воспитание не снимает с родителей обязанностей по воспитанию детей.

Важной формой организации работы с родителями являются папки–передвижки, которые включают в себя ряд материалов, характеризующих различные аспекты развития ребенка. Основное назначение ее – привлечь внимание родителей к индивидуальным особенностям ребенка положительным или отрицательным и оказать помощь в воспитании. Не менее важной формой работы с детьми является проведение педагогами родительских собраний, где педагог консультирует родителей, используя очно–заочную форму общения. Совместно с родителями разрабатывает общие групповые традиции, организует праздники, открытые занятия с детьми, выставки на которых представлены результаты деятельности детей и родителей, презентации, проекты («Моя семья», «Генеалогическое древо», «Мы и наш ребенок»). Проводят вместе с родителями спортивные мероприятия («Папа, мама, я – спортивная семья»), походы.

В нашем детском саду разработан перспективный план взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников (схема 1).



Схема 1

Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить отношения, прежде всего на доверительности.

Список литературы

1. Давыдова О.И. «Работа с родителями в ДОУ», Москва – 2005 г.
2. Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. «Вместе с семьей», Москва – 2005 г.
3. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка», Москва – 2007 г.
4. Детский сад и молодая семья: Основы успешного взаимодействия под редакцией Н.В. Микляевой, Москва – 2010 г.