

***Юркова Татьяна Григорьевна***

учитель – логопед

МАДОУ ЦРР – детский сад № 5 «Родничок»

Пермский край, г. Чайковский

***Зеленина Ольга Николаевна***

воспитатель

МАДОУ ЦРР – детский сад № 5 «Родничок»

Пермский край, г. Чайковский

## **Вовлечение родителей в проектную деятельность для эффективного коррекционно-образовательного процесса**

Проектная деятельность широко вошла в жизнь современного обучения и воспитания. Изменение условий общественной жизни требует развития новых способов воспитания, образования, педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, ее творческой активности, самостоятельной ориентации в новейших информационных технологиях. От современного выпускника детского сада требуются умения самостоятельно мыслить, добывать и применять на практике знания.

Для реализации вышеперечисленных умений дошкольнику старшего возраста необходима хорошо развитая речь. Правильная речь способствует не только успешной учебе в школе, но и помогает адаптироваться в быстро меняющихся условиях современной жизни.

Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. Важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточно компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии.

Для укрепления детско-родительских отношений, а так же для привлечения активного участия родителей в жизнь детского сада, успешной коррекционной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, возникла идея создания проекта «Семейная гостиная» в подготовительных к школе группах.

Данная форма интересна тем, что тематика заседаний гостиной может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. В совместной работе принимали участие различные специалисты ДОУ (учитель – логопед, воспитатель, музыкальный руководитель), родители воспитанников, дети, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

Учитывая ФГТ, реализуя коррекционные задачи в условиях логопедического пункта, способствуем становлению сознания детей в развитии всех компонентов устной речи.

Данный проект «Семейная гостиная» реализовывался как практико-ориентированный, краткосрочный (один год), открытый, коллективный.

Предусматривались условия реализации проекта: заинтересованность, активность, инициативность родителей, содержательное общение с ребенком; планомерное, регулярное проведение встреч.

Учитывались следующие **направления деятельности**:

- просветительское (повышение педагогической культуры родителей);
- практически-действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявление творческих способностей, полноценное эмоциональное общение).

Цель проекта: вовлечение родителей в педагогический процесс для коррекции речевых нарушений у детей с особыми образовательными потребностями (ОНР, ФФН).

Проект реализовывался с учетом учебных годовых задач ДОУ.

*Задачи:*

- способствовать установлению доверительных и партнерских отношений с родителями;
- содействовать в развитии всех компонентов устной речи, побуждать детей к словотворчеству;
- активизировать познавательные, творческие и коммуникативные способности детей;
- формировать педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития детей старшего возраста.

*Ожидаемые результаты:*

- Родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков;
- родители самостоятельно используют материалы с информационно-методического стенда «Уголок логопеда»;
- анкетирование выявило повышенную педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система поэтапного включения родителей в коррекционно-логопедический процесс, методические пособия для домашнего использования родителями, диагностический материал для выявления компетентности родителей по вопросам речевого развития, могут быть реализованы педагогами, логопедами и заинтересованными родителями.

Разработан план работы «Семейной гостиной». На первом (организационном) этапе изучалась психолого-педагогическая, научно-популярная литература, методические рекомендации; проводился анализ возможностей предметно-развивающей среды; предлагалось анкетирование среди родителей по необходимости реализации данного проекта; наблюдали за стилем общения родителей с детьми; пополнялась наглядная информация. На втором (реализационном) этапе проводились запланированные мероприятия:

консультации – практикумы: «Звук и буква», «Мы умеем правильно говорить»; дидактические игры: «Кто ты, маска?», «Мы – артисты», «Такие разные слова», «Игры по дороге домой»; вечера вопросов и ответов: «Речевые нарушения и причины их возникновения», «Как и что, читать ребенку с нарушением речи»; просмотр сказки «Мы к бабушке идем»; деловая игра «Скоро в школу»; конкурс чтецов; изготовление совместной стенгазеты «Мы будущие школьники»). На третьем (итоговом) подведение итогов работы, защита проекта «Семейная гостиная» в условиях детского сада. Трансляция опыта среди педагогов других ДОУ.

*Результат* проектной деятельности показал эффективную совместную работу:

- создался положительный эмоциональный настрой между участниками педагогического процесса;
- наблюдалась активность родителей в проекте;
- активизировались знания и умения родителей в вопросах речевого развития детей с ООП;
- осуществлялась передача и обобщение семейного опыта.

Совместная работа позволила создать необходимые психолого-педагогические условия для решения задач коррекционно-развивающей работы в детском саду, грамотно реализовать в соответствии с возрастом и речевыми возможностями детей с особыми образовательными потребностями.

Метод проектирования успешно реализуется в современном воспитании и обучении, он позволяет не только активизировать познавательную деятельность детей, но и совершенствовать их речевое развитие.



Проект «Семейная гостиная» – это перспективная форма работы с родителями, которая учитывает актуальные потребности семей и способствует формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Список литературы

1. Бабина Е.С. «Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе». Логопед 2005 N 5.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Г.Б. «Логопедия». Екатеринбург, 1998.
3. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1999.