

Шалибова Людмила Миннигареевна

старший воспитатель

МБДОУ Детский сад №33 «Родничок»

г. Октябрьский, Республика Башкортостан

Адаптация ребенка к условиям детского сада

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема адаптации ребенка к условиям детского сада. Раскрыто понятие «адаптация». Проанализированы фазы адаптационного процесса. Подробно рассматриваются степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду ребенком. Выделены задачи воспитания в данный период. Даны рекомендации по организации работы с детьми в адаптационный период.

Ключевые слова: адаптация, острая фаза, подострая фаза, фаза компенсации, легкая степень адаптации, средняя степень адаптации, тяжелая степень адаптации, положительная установка, детский сад.

...Твердо убежден, что есть качества души,
без которых человек не может стать настоящим воспитателем, и среди
этих качеств на первом месте – умение проникнуть в духовный мир ребенка.

Сухомлинский В.А.

Эти качества души в полной мере должны раскрыться в воспитателе при обращении к вновь поступившим детям в детский сад. Почему одни дети ведут себя спокойно, а другие плачут, как только дверь закроется за мамой или бабушкой? Некоторые дети при поступлении в детский сад отказываются играть, не вступают в контакт с воспитателем, долго не могут усвоиться в группе, другие с первых дней чувствуют себя «как рыба в воде»? Много здесь зависит от педагогов, берущих на себя ответственность за помощь родителям в психическом и физическом развитии их ребенка, за его душевный комфорт, радостное восприятие нового образа жизни. Необходимо понять, выяснить причины этих различий, понять интересы, стремление каждого поступающего в детский сад малыша [2, с.3].

Традиционно под «адаптацией» понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к её условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптировать, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах [4, с.13], было выделено *три фазы адаптационного процесса*:

1. Острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

2. Подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3–5 месяцев).

3. Фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку развития.

Важнейший компонент адаптации – согласование самооценок и притязаний ребенка с его возможностями и с реальностью социальной среды. Различают следующие уровни адаптации: физиологический, биологический, психологический, социальный.

Существуют ряд критериев, по которым можно судить, как адаптируется ребенок к жизни в организованном детском коллективе. К ним относятся:

– поведенческие реакции; уровень нервно-психического развития; заболеваемость и течение болезни; главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

Различают три степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду:

1) легкая адаптация: ребенок активен, внешних изменений нет, сдвиги в поведении нормализуются в течение 1–2 недель;

2) средняя адаптация: в течение всего периода настроение может быть неустойчивым, может наблюдаться отсутствие аппетита, кратковременность беспокойства сна. Этот период длится 20–40 дней;

3) тяжелая адаптация: длится от 2 до 6 месяцев. Ребенок болеет, теряет вес, появляются патологические привычки: грызение ногтей, сосание пальца. Возникает стойкий энурез;

4) очень тяжелая адаптация: около полугода и более. Встает вопрос – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, он «несадовый» ребенок [3, с.14].

В адаптационный период выдвигаются следующие задачи воспитания:

– создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчение периода адаптации к условиям дошкольного учреждения;

– формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей;

– закладывать основы будущей личности [1, с.45].

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Это зависит, прежде всего от воспитателей, их умения и желания создавать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе. Потому организация адаптационного периода начинается задолго до 1 сентября. Повышения профессионального уровня воспитателей, их психологического просвещения с помощью традиционных и новых методов обучения (педсоветы, семинары, консультации), развитие у них таких качеств, как умение сопереживать. Коммуникативные навыки, доброжелательность, организаторские и артистические способности, эмоциональная стабильность и т.д. Всю работу следует строить так, чтобы ребенок чувствовал, что его любят и принимают таким, каков он есть.

Список литературы

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. Москва, «Линка-пресс» – 1999, – 376 с.
2. Белкин Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. Практическое пособие. – Воронеж: ТЦ «Учитель» – 2009, – 233 с.
3. Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. – Волгоград: «Учитель», 2011. – 188 с.
4. «Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях» под ред. Р.В. Толковой-Ямпольской, Е.Шмидт-Кольмер-Москва. – 1998, – 346 с.