

**Андреева Ольга Викторовна**

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии  
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
Оренбургского государственного университета  
г. Орск, Оренбургская область

**Диагностика и коррекция межличностных взаимоотношений  
агрессивного ребенка с родителями**

***Аннотация:** в данной статье анализируется одна из актуальных проблем современного общества - проблема детско-родительских отношений и их влияния на агрессивность ребенка. Семейное воспитание может и должно гармонизировать взаимоотношения родителей и их детей.*

***Ключевые слова:** семья, агрессия, девиантное поведение, агрессивный ребенок, детско-родительские отношения.*

Проблема семейных отношений на сегодняшний день является одной из наиболее актуальной с точки зрения психологии. Фундаментальные вопросы, связанные с раскрытием психологической сущности семейных отношений, их структуры, процесса и условий формирования по сей день не имеют однозначного решения, несмотря на теоретические разработки в этой области, как в отечественной (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.Н. Дружинин, В.Н. Шадриков, М.А. Холодная, Н.И. Чуприкова и др.), так и в зарубежной психологии (Г. Айзенк, Д. Векслер, Дж. Гилфорд, Р. Кэттел, Ж. Пиаже, К. Спирмен, Л. Терстоун и др.) [1, с. 4].

Актуальность исследования продиктована социальным значением проблемы жестокости, насилия и агрессии (агрессивного поведения) в условиях современного общества.

Вопросы семейного воспитания и влияния взаимоотношений в семье на ребенка стали разрабатываться в рамках психолого-педагогического подхода (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Е.А. Аркин, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Н.И. Лисина, В.К. Копырло и др.). В частности, была установлена связь между родительским наказанием и агрессией у детей.

Родители часто по-разному реагируют на агрессивное поведение детей в зависимости от того, направлено ли оно на них или сверстников (И.А. Фурманов) [2].

Р. Бэрн, Д. Ричардсон также указывают на зависимость между практикой семейного руководства и агрессивным поведением у детей, которая сосредоточилась на характере и строгости наказаний, а также на контроле родителями поведения детей. В общем и целом выявлено, что жестокие наказания связаны с относительно высоким уровнем агрессивности у детей (Р. Бэрн и др.), а недостаточный контроль и присмотр за детьми коррелирует с высоким уровнем асоциальности, зачастую сопровождающимся агрессивным поведением (Д. Паттерсон и Стаухамер-Лебер) [3].

В настоящее время существует острая социальная проблема девиантного поведения у детей. И одной из форм девиантного поведения является агрессивность.

Семейное воспитание может и должно гармонизировать родительско-детские отношения. Таким образом, изучение воздействия стиля семейного отношения на уровень агрессивности детей представляется очень актуальным.

Цель нашего исследования – выявление и коррекция межличностных отношений агрессивного ребенка и его родителей.

Мы предполагаем, что детско-родительские отношения оказывают влияние на эмоциональную сферу младшего школьника.

Выборку исследования составили младшие школьники в количестве 18 человек в возрасте восьми лет. Это учащиеся средней общеобразовательной школы №50 г. Орска, а также их родители.

Дети отбирались после общей диагностики всех младших классов на предмет агрессивности. По полученным данным мы выделили 18 человек, уровень агрессивности которых был наиболее высок. Это были как мальчики, так и девочки с разным социальным положением.

В исследовании были задействованы следующие методы: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование и анализ продуктов творческой

деятельности детей.

В начале нашей работы мы собирали диагностический материал, который позволил бы нам выявить агрессивность детей, детско-родительские отношения. Сюда вошли следующие методики: тест «несуществующее животное», наблюдение за поведением ребенка в ходе игры, методика «Рисунок семьи», методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина.

Результаты исследования до проведения коррекционной работы:

1. Средний уровень агрессивности имеют 39% детей (7 человек) из экспериментальной группы и 33% (6 человек) из контрольной группы, высокий уровень агрессивности имеет 61% (11 человек) из экспериментальной группы и 67% (12 человек) из контрольной группы.

2. 10% родителей испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства («принятие-отвержение»), 39% родителей устанавливают значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем («симбиоз»), 40% родителей ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, 11% в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность («маленький неудачник»).

После проведения коррекционной работы мы повторно провели диагностику уровня агрессивности у детей и диагностику межличностных отношений ребенка и его родителей. Низкий уровень агрессивности имеют 44% детей (8 человек) из экспериментальной группы и 0% из контрольной группы, средний уровень агрессивности имеют 56% детей (10 человек) из экспериментальной группы и 33% (6 человек) из контрольной группы, высокий уровень агрессивности имеет 0% из экспериментальной группы и 67% (12 человек) из контрольной группы. Мы видим, что уровень агрессивности в экспериментальной группе после проведения коррекционной работы снизился.

В экспериментальной группе: 28% родителей имеют выраженное положительное отношение к ребенку («принятие-отвержение»), 28% родителей стремятся к симбиотическим отношениям с ребенком, не устанавливают

психологическую дистанцию между собой и ребенком («симбиоз»), 44% родителей испытывает искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных («кооперация»). В контрольной группе результаты остались без изменений.

Результаты проведенного исследования выявлено, что родительско-детские отношения влияют на эмоциональную сферу детей младшего школьного возраста. В ходе нашего исследования была проведена коррекционная работа и детско-родительские отношения улучшились, уровень агрессивности у детей снизился.

### ***Список литературы***

1. Небыкова С.В. Взаимосвязь семейных отношений с компонентами структуры интеллекта детей младшего школьного возраста: специальность: дис. ... канд. психол. наук / Московский государственный педагогический университет, 1999 г., 170 с.

2. Овчарова Л. С. Влияние семейного руководства на усвоение агрессивного поведения детьми / Л.С. Овчарова // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://school-17-pav.narod.ru/rodit.htm>.

3. Романова О.М. Особенности проявления агрессии в младшем школьном возрасте// IV международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2012 г. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://rae.ru/forum2012/236/549>.