

***Антонович Ольга Сергеевна***

канд. психол. наук, педагог-психолог

***Михайлова Елена Викторовна***

педагог-психолог

***Лебедева Марина Владимировна***

педагог-психолог

ГАУ СО «Комплексный центр социального  
обслуживания населения» в г. Орске  
г. Орск, Оренбургская область

### **Влияние семьи на личность ребенка**

***Аннотация:*** в данной статье анализируется формирование личности ребенка при возникновении кризисной ситуации в семье, кратко представлена система работы с семьей.

***Ключевые слова:*** семья, кризисная ситуация, факторы семейных кризисов, формирование личности ребенка.

Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья. Традиционно семья – главный институт воспитания. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье закладываются основы личности.

В семье формируется личность не только ребенка, но и его родителей. В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают ребенку новые образцы поведения, с их помощью он познает окружающий мир, им он подражает во всех своих действиях. Эта тенденция все более усиливается благодаря позитивным эмоциональным связям ребенка с родителями и его стремлением быть похожим на мать и отца.

Многие этапы развития семьи можно предвидеть и даже подготовиться к ним. Однако в жизни бывают такие ситуации, которые не поддаются предвидению, т.к. возникают мгновенно, как бы стихийно, например, тяжелая болезнь кого-то из членов семьи, рождение больного ребенка, смерть близкого человека, неприятности на работе и т.п. Подобные явления также требуют от

членов семьи адаптации, т.к. им приходится изыскивать новые методы взаимоотношений. Преодоление кризисной ситуации чаще всего усиливает сплоченность людей. Однако бывает, что такая ситуация становится поворотным пунктом в жизни семьи, приводит к ее распаду, дезорганизует ее жизнь.

В данной статье мы разделяем взгляды В.Г. Ромек с соавторами, которые определяют кризисную ситуацию как ситуацию эмоционального и интеллектуального стресса, требующую значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. По мнению авторов, человек, находящийся в кризисной ситуации, не может оставаться прежним. Ему не удастся осмыслить свой психотравмирующий опыт, оперируя знакомыми, шаблонными категориями и использовать привычные модели решения проблем.

Р. Хилл выделил *три группы факторов, приводящих к возникновению семейных кризисов:*

1. Внешние затруднения (отсутствие собственного жилья, работы и др.).
2. Неожиданные события, стрессы (семья или один из ее членов становится жертвой террористического акта, автомобильной, железнодорожной или авиакатастрофы и др.).
3. Внутренняя неспособность семьи адекватно оценить и пережить какое-либо семейное событие, рассматриваемое ею в качестве угрожающего, конфликтного или стрессового (серьезная болезнь или смерть одного из членов семьи, супружеская измена, развод и др.).

Первая группа факторов обычно является сферой деятельности социальных работников и социальных педагогов. С последствиями действия второй группы факторов имеют дело кризисные психологи, врачи, психотерапевты. Факторы третьей группы чаще всего приводят семью к специалисту в области семейной психологии и психотерапии.

В процессе взаимодействия с кризисными семьями специалистами ГАУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения» в г. Орске выработана собственная система помощи: социальный работник-юрист-семья-

психолог, которая способствует эффективной фасилитации социальных изменений и личностного роста. Успешность реабилитации семьи зависит от желания и готовности семьи сотрудничать с Центром и работать над собой. Одной из особенностей психологической работы является не только индивидуальные, но и семейные консультации и групповая работа, что способствует лучшей адаптации в социуме и снижения напряжения в семье.

Таким образом, влияние семьи на ребенка осуществляется и проявляется следующим образом:

1. Семья обеспечивает базисное чувство безопасности, гарантируя безопасность при взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его исследования и реагирования.

2. Дети учатся у родителей определенным способам поведения, усваивая определенные готовые модели поведения.

3. Родители являются источником необходимого жизненного опыта.

4. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенный тип поведения, а также применяя наказания или допуская приемлемую для себя степень свободы в поведении ребенка.

5. Общение в семье позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Развитие ребенка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставляются.

### *Список литературы*

1. Земска М. Семья и личность [Текст] / М. Земска // . – М., 2009. – 133 с.
2. Лисина М.И. Семья и формирование личности [Текст] / М. И. Лисина // . – М., 2006. – 180 с.
3. Пугачев А. С. Влияние семьи на личность [Текст] / А. С. Пугачев // Молодой ученый. – 2012. – №7. – С. 310-313.