

Одрына Ольга Викторовна

студентка

Фисенко Мария Олеговна

студентка

Педагогический институт ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

Ценностные ориентации студентов-психологов разных курсов и их профессиональное самоопределение

***Аннотация:** статья посвящена проблемам представления студентов о профессиональном самоопределении, влиянии ценностных ориентаций на их дальнейшее профессиональное становление.*

***Ключевые слова:** ценностные ориентации, профессиональное самоопределение.*

Проблемы, связанные с профессиональным развитием человека, постоянно находятся в центре внимания психологов. На сегодняшний день наблюдаются социально-экономические изменения, происходящими в нашей стране, гуманизация и демократизация общества. Вопросы, связанные с профессиональным самоопределением личности, ее самореализацией в профессиональной деятельности приобрели особую актуальность.

В условиях новой социально-экономической действительности часть студентов оказалась в состоянии растерянности по отношению к своему профессиональному будущему, что актуализирует необходимость специально организованной помощи, поддержки молодым людям, находящимся на пороге профессионального выбора, на этапе профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение как форма самоорганизации личности в сфере профессиональной деятельности является важнейшей стороной жизни человека, чем, в существенной степени, определяется внимание исследователей к данному вопросу [4, с. 72–80].

В отечественной психологии накоплен богатейший опыт исследования проблемы профессионального самоопределения. Это в первую очередь разработки таких ученых, как Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, П. А. Шавир, С. Н. Чистякова, Е. И. Головаха и многих других.

В настоящее время прослеживается гуманитаризация психологической науки, исследователей всё больше интересует человек во всей его целостности. Особое внимание исследователей привлекает изучение одного из центральных образований этой целостности – ценностные ориентации, так как они выражают сознательное отношение человека к действительности, придают смысл его жизни. Система ценностных ориентаций также определяет содержательную основу направленности личности, так как проявляется в целях, убеждениях, идеалах, интересах и деятельности в целом. Эффективная организация работы по поддержке молодых людей, находящихся на пороге профессионального самоопределения, невозможна вне знания особенностей ценностных ориентаций молодых людей [2, с. 117].

В это время решается важная задача профессионального и личностного самоопределения. А ценностные ориентации являются важнейшим психологическим условием для возникновения и развития жизненных перспектив, жизненного самоопределения, так как планируя своё будущее, намечая какие-либо цели, человек исходит из системы ценностных ориентаций. Ценностные ориентации выполняют функцию регуляторов поведения и проявляются во всех областях человеческой деятельности [1, с. 99–105].

Так как ценностными ориентациями определяется выбор человеком жизненных средств самореализации, самоосуществления, то можно говорить о том, что они выступают как мощный мотивирующий фактор выбора личностью тех или иных форм поведения и жизнедеятельности.

Исследователи подчеркивают, что профессиональное самоопределение человека тесно связано с особенностями его ценностных ориентаций, с его способностью находить оптимальные способы реализации своих потенциалов с учетом открывающихся ему в жизни возможностей. Теоретический анализ позволил

сформулировать следующую проблему: каковы особенности ценностных ориентаций студентов-психологов, связанные с процессом их профессионального самоопределения? Мы предположили, что в иерархии ценностей студентов-психологов третьего курса, в отличие иерархии студентов первого, значимое место занимают ценности профессиональной самореализации [3, с. 512].

Анализ литературы показал, что ценностные ориентации, являясь важнейшим регулятором активности человека, играют ведущую роль в процессе жизненного и, в частности, профессионального самоопределения личности. В данной работе, мы придерживались точки зрения, согласно которой профессиональное самоопределение не сводится к свершившемуся единичному факту выбора профессии. В качестве основных диагностических методик нами были использованы: «Ценностные ориентации» (М. Рокич), тест смысловых ориентаций – СЖО (Д.А. Леонтьев), методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).

В ходе анализа результатов исследования нами было выявлено, что достаточно значимыми для студентов-психологов первого курса являются инструментальные ценности «воспитанность», «ответственность» и «образованность», при этом малозначимой является ценность «развлечения». Это позволяет считать, что студенты первого курса осознают значимость ответственного отношения к обучению, для них образованность является средством достижения уверенности в себе и возможности обретения свободы в будущей жизни. Студенты первого курса в большей степени, нежели студенты третьего, склонны переживать свою жизнь как монотонную, малоинтересную. Им не свойственно осмысленное отношение к своей жизни, стремление ее рефлексировать, переживать себя субъектами, ответственными за происходящее с ними. Для них в большей степени, чем для студентов третьего, свойственно недооценивать роль собственной активности в жизни, не брать ответственность за происходящее на себя.

Полученные данные позволяют говорить о сформированности у студентов-психологов третьего курса определенного уровня развития профессиональной позиции, потребности в профессиональном самосовершенствовании, стремлении понимать себя и других, наличии у них позитивных представлений о природе человека, стремлении к целостному восприятию мира и людей.

Таким образом, гипотеза нашего исследования, состоявшая в предположении, что в иерархии ценностей студентов-психологов третьего курса, в отличие от иерархии ценностей студентов первого, значимое место занимают ценности профессиональной самореализации, подтвердилась.

Список литературы

1. Будинайте, Г.Л., Корнилова, Т.В. Личностные ценности и личностные предпосылки субъекта / Г.Л. Будинайте, Т.В. Корнилова // Вопросы психол. – 1993. – № 5. – С. 99–105.

2. Волчанский, М. Е. Социализация как объект исследования в науках о человеке и обществе / М. Е. Волчанский. – Волгоград, 2004. – 117 с.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1996. – 512 с.

4. Малисова И.Ю. Психологические знания как фактор формирования ценностных ориентаций личности // Психологический журнал. – 1994. – т. 14. – № 4. – С. 94–102.