

Вист Наталья Вильямовна
старший преподаватель
Павлодарский государственный педагогический институт
г. Павлодар, Республика Казахстан

Библиотерапия в коррекции и профилактике девиантного поведения

***Аннотация:** в статье раскрывается значение библиотерапии в плане коррекции и профилактики девиантного поведения детей и подростков. Определены цели и задачи терапии книгой, предлагается общий план работы с ребенком, даются рекомендации по подбору литературных произведений терапевтического характера.*

На современном этапе общественного развития отклонения в поведении у детей и подростков становятся серьезной социальной, психолого-педагогической и медико-биологической проблемой, что с особой остротой обозначает проблему необходимости разработки действенной системы мер профилактики, коррекции и реабилитации данной группы молодежи.

Достаточно эффективным средством профилактики и коррекции девиантного поведения, по нашему мнению, можно рассматривать библиотерапию, т.е. лечение книгой.

Увлечения и интересы современных детей и подростков сводятся чаще всего к компьютерным играм и телевидению. Чтение книг уже не привлекает современную молодежь, как это было еще несколько десятилетий назад.

Общественные изменения, кризисная ситуация в стране, трансформация культурных ценностей порождают социальные противоречия, деформацию психики подрастающего поколения, отрицательно сказываются на их духовном мире.

Терапия книгой направлена, в первую очередь, на развитие у детей любви к литературе и чтению. Книга как подлинно художественное произведение, возвышает и гармонизирует душу читателя. Чтение развивает образную сферу, поднимает общий интеллектуальный уровень ребенка, расширяет его возможности, помогает успешнее овладевать даром слова.

От уровня развития речи ребенка зависит результат освоения им всех предметов школьной программы, что очень важно в плане коррекции и профилактики отклонений в поведении. Ведь сегодня ни для кого не секрет, что одним из наиболее значимых факторов развития у ребенка девиаций является его систематическое отставание от общего темпа освоения школьной программы, пробелы в знаниях, стойкая неуспеваемость. Отсюда сниженный интерес к учебе, ослабленная мотивация учебно-познавательной деятельности, высокий уровень конфликтности в учебном процессе.

Таким образом, привлекая внимание ребенка к литературе, прививая любовь к чтению, мы помогаем в решении не только общеучебной, но превентивно-коррекционной задачи, помогаем изменить статус и психологическое самочувствие «трудного» ребенка.

Книга оказывает огромное влияние и на нравственное развитие юного читателя, на становление его моральных принципов. Зачастую дети с отклоняющимся поведением совершают те или иные поступки, противоречащие социальным нормам, лишь потому, что не знают или знают совсем недостаточно о социальных нормах и правилах поведения, принятых в обществе. Для формирования правосознания у детей и подростков необходимо их информирование о правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. Эту роль успешно могут выполнять книги, средства массовой информации, кино, театр и т.д.

В коррекционном плане ведущими целями библиотерапии являются: разрушение негативных установок и привычек ребенка, формирование у него социально полезных черт и качеств, воспитание способности противостоять неблагоприятным воздействиям, улучшение понимания ребенком своего поведения и мотиваций, формирование адекватной самооценки и индивидуального самосознания.

Коррекционное воздействие чтения действует таким образом, что те или иные литературные образы и связанные с ними чувства, влечения, желания, мысли, усвоенные с помощью книги, восполняют у ребенка недостаток собственных образов и представлений, знакомят с миром новых взаимоотношений, помогают преодолеть страхи, неуверенность, скорректировать поведение. Они изменяют его тревожные мысли и чувства, направляют их в новое русло, к новым целям. Художественные произведения выступают способом выражения собственных чувств читателя, помогают найти выход из любой сложной ситуации. Наиболее сильный терапевтический эффект книги основывается на узнавании человеком в художественном произведении своей проблемы или травмирующей ситуации. И чем более положение героя книги и описанная ситуация будут похожи на реально существующую у ребенка проблему, тем сильнее будет выражен терапевтический эффект книги.

Правильно подобранный литературный источник улучшает общее психологическое состояние ребенка, способствует его духовному росту, устраняет последствия депрессии, избавляет от отрицательных эмоций, страхов, тревожности, снижает уровень агрессивности, конфликтности, негативизма, избавляет от суицидальных мыслей, корректирует делинквентные наклонности. Очень важной особенностью библиотерапии является процесс формирования и дальнейшего эффективного развития самосознания, самоактуализации и самопознания читателя.

Библиотерапевтический эффект может исходить от чтения не только художественной литературы, но и от самого широкого круга материалов – газет, учебников, энциклопедий, словарей, журналов и т.д.

Наряду с литературой, написанной в прозе, для лечения книгой можно использовать и поэзию. В стихотворении, как правило, чувства и мысли автора предельно сконцентрированы и спрессованы, ярко выражена эмоциональная экспрессия, прослеживается определенный стихотворный ритм, мелодика. Правильно выбранное поэтическое произведение помогает более эффективно

справиться с чувством грусти или обиды, тоски и безысходности, позволяет лучше понять и правильно оценить собственные эмоции, мысли и желания.

При этом следует помнить, что для терапевтического воздействия на ребенка может подойти далеко не каждое произведение. Книг, оказывающих обратный, антитерапевтический эффект, сегодня существует огромное множество.

Мы составили ряд общих требований и рекомендаций, которым должно соответствовать библиотерапевтическое произведение, используемое для коррекции или профилактики девиантного поведения.

На наш взгляд, используемое в библиотерапевтических целях произведение обязательно должно быть высокого художественного уровня; по объему, стилю, жанру и языку оно должно соответствовать возрасту ребенка; герои произведения должны быть духовно близки читателю; ситуации, описанные в книге, должны быть понятны ребенку, актуальны и значимы для него в данный конкретный момент; сведения, полученные из книги, должны побуждать к положительным действиям, правильным выводам и решениям.

Не стоит выбирать для детей слишком объемные произведения, а также произведения, изучаемые в школе.

При подборе произведений следует избегать сюжетов, в которых успех к герою приходит случайно, без борьбы или обманом.

Необходимо избегать произведений, романтизирующих антидисциплинарные поступки и преступные действия, детально раскрывающих ход преступления и логическую цепочку размышлений преступников.

Не следует выбирать утомительные, витиеватые философские книги, сентиментальную литературу, литературу ужасов, осторожно следует относиться к фантастическим произведениям.

Самой большой популярностью у детей и подростков пользуются приключенческая литература, книги о путешествиях, исторические романы, морально-бытовые повести.

Хороший эффект дает научно-популярная литература, призванная дать ребенку общее представление о различных областях знания, об окружающей среде.

Из классической литературы в качестве терапевтических источников можно рекомендовать специально подобранные произведения (или отрывки из произведений) Л. Толстого, И. Тургенева, А. Пушкина, В. Короленко, А. Чехова, М. Шолохова, И. Бунина, М. Горького, В. Шекспира, Р. Киплинга, Ч. Диккенса, В. Гюго, А. Дюма, Э. Золя и др.

Среди авторов книг, которые помогают детям справиться с проблемами, восстановить душевное равновесие, спокойствие можно рекомендовать произведения Э. Войнич, А. Сент-Экзюпери, В. Каверина, А. Алексина, К. Паустовского, Ж. Верна, Р. Бредбери, Ю. Коваля и др.

Хороший терапевтический эффект дает серия «Жизнь замечательных людей», так как в ней описаны жизненные трудности и их преодоление выдающимися людьми, заслуживающими признания и уважения.

В терапевтических целях рекомендуется использовать сатирическую и

юмористическую литературу, она помогает укрепить уверенность ребенка в себе, стимулирует положительные эмоции, оптимистический взгляд на жизнь, на окружающую действительность.

В целях профилактики преддевиантного и девиантного поведения для детей дошкольного и младшего школьного возраста отличный терапевтический эффект дают сказки со своим главным лекарством—победой добра над силами зла.

В список рекомендуемых книг для детей младшего школьного возраста можно включить сказки, рассказы, стихи, природоведческую литературу таких авторов, как К. Чуковский, Б. Заходер, С. Михалков, Н. Носов, А. Барто, Л. Кассиль, Л. Пантелеев, Д. Хармс и др.

В дошкольном и младшем школьном возрасте иногда бывает достаточно вовремя рассказать подходящую к случаю сказку или дать прочесть ребенку умело подобранную книгу, чтобы помешать укоренению какой-нибудь дурной привычки или избавить от негативных мыслей, зарождающихся страхов и тревог.

При терапии книгой для каждого ребенка составляется индивидуальный план чтения. В план включается 4-5 специально подобранных произведений, рассчитанных для чтения примерно на 4 недели. Можно использовать не все произведение, а несколько глав из него.

Книга для чтения ребенку может даваться как совершенно чистой, без пометок, так и с выделенными местами, над которыми ребенок должен задуматься, уделить особое внимание или которые ребенок должен будет объяснить, как он их понимает. Можно раскрасить текст, предназначенный для терапии, разноцветными карандашами, например, красным - все, что касается чувств, которые испытывают герои, зеленым - действия героев, желтым - описания природы и т.д. Или предложить ребенку самому раскрасить текст карандашами по своему восприятию: синим – все, с чем он согласен, что ему понятно, красным – все, что его встревожило или оказалось непонятным, или вызвало сомнения, желтым – все, что было забавным, смешным и т.д. Разными цветами можно выделять поступки и размышления положительных и отрицательных героев произведения и т.д.

После прочтения каждого из произведений с ребенком обязательно проводится собеседование, позволяющее оценить уровень понимания им содержания книги, особенности восприятия произведения, правильность выводов и т.д. В ходе собеседования внимание акцентируется на самых важных, актуальных для ребенка моментах.

Нельзя забывать о необходимости учета индивидуальных особенностях каждого ребенка. Так, легко возбудимых, гиперактивных детей с дефицитом внимания терапевтическое чтение должно успокоить, сосредоточить; а детей с подавленным настроением, безразличных, безынициативных – наоборот, заинтересовать, взволновать, активизировать.

В зависимости от результата собеседования, от эмоционального, психофизического состояния ребенка, для него составляется новый индивидуальный читательский план.

В ходе библиотерапии ребенок должен вести читательский дневник, который поможет психологу проанализировать динамику личностного роста читателя, диагностировать улучшения или ухудшения его эмоционального состояния и откорректировать при необходимости библиотерапевтическую программу.

Таким образом, на наш взгляд, потребностью сегодняшнего дня становится открытие при школьных, городских, районных библиотеках специальных психологических служб — библиотерапевтических центров. Такие центры могут стать для детей и подростков центрами психологического, духовного, интеллектуального и информационного здоровья.

В семье, в школах и внешкольных досуговых учреждениях следует больше внимания уделять чтению детьми различной литературы, больше рекомендовать читать, привлекать к детей к обсуждению прочитанного, учить их делиться впечатлениями и мыслями. В любом доме обязательно должны быть книги, как для взрослых, так и для детей. Необходимо, чтобы дети видели, как читают их родители, как уважительно и бережно взрослые относятся к книгам, как обсуждают книги, цитируют какие-то отрывки, делают выводы из прочитанного.

Мы твердо уверены, что ребенок, с детства впитавший культуру чтения и уважение к книге, воспитанный на положительных примерах окружающих его взрослых, сможет избежать многих проблем в психосоциальном становлении его как личности и как полноценного члена нашего общества.

Таким образом, терапия книгой при правильном, профессиональном подходе может стать достаточно эффективным средством профилактики и коррекции девиантного поведения у несовершеннолетних. Библиотерапия при девиантном поведении детей и подростков имеет значимость как в образовательно-информационном плане, так и в коррекционно-профилактическом и социально-адаптирующем.

Список литературы

1. Библиотерапия [электронный ресурс]//. - Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/self-regulation/89-ways-sel/323-bibliotherapy>
2. Лекарство для души: применение библиотерапии в библиотеке: Методические рекомендации / Сост. Аверьянова Н.В.- Тамбов, 2004.