

**Оринчина Олеся Геннадьевна,**  
учитель. «Муниципальная общеобразовательная средняя школы № 14»,  
г.Нижневартовск, Тюменская область

## **Педагогические технологии в обучении иностранному языку**

В концепции модернизации Российского образования обозначено, что новое качество образования – это «ориентация образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, мобильность, профессиональное мышление, - все это необходимо для проявления успешной продуктивной деятельности. Для этого выпускнику, как минимум, нужно уметь самостоятельно принимать решения, владеть способами решения проблем, способами достижения цели, уметь согласовывать свои действия с партнёрами, уметь самостоятельно развиваться.

Умение решать проблемные задачи является результатом активного учения, достижение цели обеспечивается деятельностью, а согласование действий обеспечивается диалогическим взаимодействием. Становится очевидным, что главным фактором развития личности обучаемого, формирования его компетенций, является активная предметно-практическая деятельность и общение. В этой связи акцент при изучении учебных дисциплин переносится на сам процесс познания, его организацию и управление.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности.

В последнее время возникло много инновационных методов, идей и технологий обучения иностранному языку. Изменения целей образования, отраженных в стандартах нового поколения, обусловили изменения в организации учебного процесса. Наиболее перспективной формой организации учебного процесса представляется модульное обучение, которое индивидуализирует процесс получения образования.

Модульное обучение является одной из прогрессивных педагогических технологий, получившей широкое распространение в образовательных учреждениях.

Новый подход обучения – модульный – появился в педагогической науке в конце 80-х – начале 90-х годов XX века.

Модульное обучение – это организация образовательного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули (относительно законченные и самостоятельные единицы, части информации). Совокупность нескольких модулей позволяет раскрыть содержание определенной учебной темы или даже всей учебной дисциплины. Модули могут быть целевыми (содержат сведения о новых явлениях, фактах), информационными (материалы учебника, книги), операционными (практические упражнения и задания).

Понятие «модуль» трактуется как «функционально законченный узел».

В дидактике существует несколько производных понятий от термина «модуль»: модульный метод, модульная подготовка, модульный подход.

В рамках процесса обучения можно выделить следующие его определения:

1. модуль как пакет учебного материала, охватывающий одну концептуальную единицу;

2. модуль как блок информации, включающий в себя одну, две или более единиц учебного материала в рамках одной учебной дисциплины;

3. модуль как междисциплинарная структура учебного материала, представляющая набор тем из разных учебных дисциплин, необходимых в рамках одной специальности;

4. модуль как набор учебных дисциплин, для обучения той или иной специальности;

5. модуль как модульная программа профессионального обучения конкретной профессии.

В европейской системе образования выделяется пять типов модулей:

1. основные модули, формирующие профессиональные компетенции выпускника;

2. поддерживающие модули, которые помогают в изучении основных модулей;

3. организационные и коммуникативные модули изучения иностранных языков, формирующие навыки работы в группах, деловой переписки и т.д.;

4. специализированные модули, которые нацелены на расширение и углубление профессиональной компетентности в избранной сфере;

5. переносимые модули, отражаемые в образовательной программе различного вида практик, курсового и дипломного проектирования, выпускных работ, стажировок и т.п.

Конкретизируя содержание модулей обучения иностранному языку, можно отметить, что в работах по методике обучения иностранному языку модуль рассматривается:

1. как тема, которую предлагается изучить за определенное количество часов;

2. как учебные блоки (говорение, аудирование, чтение и письмо);

3. как аспекты языка (лексика, грамматика);

4. как уровни владения иностранным языком;

5. как учебный материал, предлагаемый разным группам обучающихся.

Модули обучения иностранному языку могут быть тематическими и целевыми.

Тематический модуль определяется как комплексное развитие речевых навыков и умений на материале одной общей темы, делая при этом акцент на дальнейшем формировании языковых навыков активного владения языком во всех видах речевой деятельности.

Целевой модуль подразумевает соединение усилий преимущественно в работе по развитию конкретных навыков и умений в пределах одного или двух видов речевой деятельности на материале разнообразной тематики.

Модули могут составляться на основе: аспектов языка – фонетики, лексики,

грамматики; видов речевой деятельности – чтения, письма, говорения, аудирования; сложности учебного материала; изучаемых тем и т.д.

Работа начинается с составления модульной программы преподавателем, которая включает коммуникативную цель для всего модуля и речевые или языковые задачи для каждого подмодуля. Затем преподаватель знакомит студентов с особенностями работы по модульной технологии, сообщает им цели и задачи работы с модулем, подмодулями, готовит и раздаёт инструкции, показывает, где найти необходимую информацию, готовит для проверки тесты, организует итоговый контроль.

К ведущим принципам модульного обучения относятся:

- 1) принципы модульности;
- 2) принципы структуризации содержания обучения на обособленные элементы;
- 3) принципы динаминости;
- 4) принципы деятельности;
- 5) принципы гибкости;
- 6) принципы осознанной перспективы;
- 7) принципы разносторонности методического консультирования и паритетности.

К числу преимуществ данного метода обучения относятся:

- обеспечение методически обоснованного согласования всех видов учебного процесса внутри каждого модуля и между ними;
- системный подход к построению курса и определению его содержания;
- гибкость структуры модульного построения курса;
- эффективный контроль за усвоением знаний студентами;
- выявление перспективных направлений научно-методической работы преподавателя;
- быстрая дифференциация студентов;
- при значительном сокращении времени занятий и поиске новых форм занятий преподаватель успевает дать студентам необходимые знания, навыки и умения в своей предметной области.

Цель модульного обучения – содействие развитию самостоятельности студентов, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Разработка и внедрение модульного обучения как формы образовательной технологии, способной оперативно и гибко реагировать на решение актуальных задач, позволит повысить качество подготовки студентов и их коммуникативную компетенцию.

Модуль включает в себя также целевую программу действий, методическое руководство и технологические решения, обеспечивающие достижение поставленных целей.

Модульное обучение является наиболее востребованным при реализации компетентностного подхода. Обучение иностранному языку на основе компетентностного подхода нацелено на формирование различных иноязычных компетенций, трактуемых как динамичная совокупность знаний, умений,

навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной деятельности и личностного развития выпускников и которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы. Однако следует иметь в виду, что модульное обучение не может быть эффективным, если оно реализуется фрагментарно, бессистемно. Структурно иноязычная компетенция может быть представлена как сочетание взаимосвязанных элементов, объединенных в следующие блоки: ценностно-смысловой, когнитивный и деятельностный.

Модульное обучение, в основе которого находится модульная программа, представляет собой перспективную форму организации обучения, способствующую индивидуализации и вариативности в процессе обучения, активизации деятельности обучаемых, сокращению сроков обучения и повышения качества образования.

### **Построения модульной программы.**

#### **Правила построения модуля**

Дифференциация оценивания степени усвоения учебного материала по сложности заданий делится на 3 уровня. Первый уровень – это уровень усвоения соответствия знаний государственным требованиям стандарта «удовлетворительно». Второй и третий уровни предусматривают в меньшей или большей степени расширение и углубление требований стандарта, и аттестуется отметками «хорошо» и «отлично».

#### **Основные этапы процесса обучения:**

1. Принятие цели студентом.
2. Подготовка к восприятию нового материала
3. Практическая учебная деятельность
4. Анализ содержания, построение доказательств
5. Подведение итогов
6. Постановка новых целей

#### **Структура модуля**

Номер учебного элемента (УЭ) модуля Необходимые знания, умения

1 Учебные элементы Пояснения к учебному материалу

Обобщение Источники информации, алгоритмы решения задач

Контроль, самоконтроль и выходной контроль по 3 уровням

Ответы, методы выполнения задания

Технологическая карта конструирования уроков

КДЦ: студент в конце темы знает, умеет...

#### **Образец урока-модуля**

#### **Tema: “Is reading Important?**

Цели:

- совершенствовать речевые навыки по теме: «Reading? Why not?»
- развивать у студентов способности к логичности и доказательности;
- вырабатывать умение сотрудничать, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль;

- воспитывать терпимое отношение к мнению других людей.

Номер учебного элемента

Название учебного элемента Содержание, формы, методы

1. Входной контроль.

Цель: восстановить у студентов знания, полученные на предыдущих уроках.

Make sure you can use these words. Make up as many sentences as you can.

(to discover new things, to expand outlook, to educate, to learn more about..., to escape from everyday problems, to explore new ideas, to give information about, to make fun, to spend free time, not to be alone, not to feel bored, to relax, to feel comfortable).

### **Самостоятельная работа студента**

2. *Интервью.*

Цель:

- совершенствовать навыки диалогического общения;
- формировать потребности и способности понимать чужие точки зрения.

Interview your group mates if:

- how many students read books regularly;
- how many read them from time to time;
- how many don't read books;
- what kinds of books they prefer;
- what authors they like;
- who advises them what books to read;

### **Диалоговая форма**

Построение вопросительного предложения по образцу.

3. *Мое мнение.*

Цель:

- формировать потребности к высказыванию собственного мнения;
- развивать речевые умения (монологическая форма речи).

Take a look at what famous people said about books and reading.

Which saying reflects your opinion?

-Reading makes a full man. (Francis Bacon)

-History books which contain no lies are extremely dull. (Anatole France)

Наряду с этим использование на уроках иностранного языка электронных учебно-методических пособий, создание презентаций и фильм - слайдов для повышения эффективности образовательного процесса является просто необходимым.

С целью активизации мышления на иностранном языке предлагаются презентации с вопросами для самопроверки, а также пожелания преподавателя выполнять домашние проекты в электронном виде в форме мультимедийных презентаций, публикаций и, конечно же, постоянной работы с текстовыми редакторами. Мы проводим презентации на уроке при объяснении нового материала, например, грамматики или лексики. Для этого мы используем заранее созданные преподавателем работы, это фиксирует и активизирует внимание студентов. Кроме того, презентация может быть использована в качестве наглядности, то есть мы заменяем устаревшие плакаты и картинки. А самым на

наш взгляд важным и продуктивным применением мультимедийных презентаций являются выполнение индивидуальных и групповых проектов на заданные темы по языку самостоятельно студентами, а затем их защита на занятии. И реже мы используем презентации для корректировки и тестирования знаний учащихся по иностранному языку.

*Что же такое презентация?* Презентация – это краткий конспект темы с выделением основных особенностей и закономерностей, оживляет урок и делает его доступным для восприятия.

Существует несколько видов презентаций:

**1. Презентация – проект.** Презентация - проект предполагает создание презентации преподавателем, материал которой подводит студентов к созданию проекта по данной теме. Результаты проекта оформляются в презентацию. Данная презентация включила в себя учебно-методический пакет: текст, выполненный в Microsoft Word, слайдами и построчным текстом, а также заданиями, которые нацеливают учащихся на создание ими проекта по данной теме.

**2. Презентация - самостоятельный поиск.** Презентация - самостоятельный поиск ставит своей целью научить учащихся самостоятельно добывать информации. Чаще всего это презентации, направленные на отработку, автоматизацию грамматического материала.

Они содержат вопросы, касающиеся того или другого раздела грамматика, а также задания для отработки и в качестве контроля изученной темы предлагается творческое задание.

**3. Презентация – инструкция.** Один из видов работы в режиме самостоятельного поиска - презентация - инструкция. Её цель – добиться от учащихся при помощи пошаговой подсказки на мониторе конкретного представления по предложенной теме.

**4. Презентация – исследование.** Можно предложить готовые задания для усвоения учащимся, а можно добить эти знания самим, если будет указание движения в нужном направлении. Для этой цели была создана презентация-исследование.

В процессе работы над заданиями, направленными на выведение самими учащимися правил происходит осознанное понимание добытого материала, а значит и запомнится на более длительный срок. При работе над данной презентацией возможна групповая работа.

**5. Презентация - иллюстрация.** Презентация-иллюстрация представляет классический вид презентации, которая, чаще всего, используется для иллюстрации материала, озвученного преподавателем.

Такие же презентации делают учащиеся для демонстрации своих достижений.

Создание и использование презентаций - весьма интересное и творческое дело. Значимое преимущество восприятия учебного материала путем презентации значительно выше традиционных аналогичных пособий. Презентации можно использовать как на начальном этапе обучения, так и на продвинутом.

**Список литературы:**

1. Захарова И. Г. *Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.* - М., 2003.
2. Зубов А. В. *Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие.* - М.: Академия, 2004.- 208 с.
3. Ефременко В. А. *Применение информационных технологий на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе.* - 2007. - №8. - С. 18-21.
4. Миролюбова А.А. *Аудио-визуальный метод // Иностранные языки в школе.* - 2003. - №5. - С. 22-23.
5. Музланова Е.С., Кисунко Е.И. *Использование компьютерных технологий на уроках английского языка //Английский язык: Приложение к газете «Первое сентября».*- 2006. - №12. - С.13-18.
6. Полилова Т. А. *Внедрение компьютерных технологий. // Иностранные языки в школе.*- 1997. - №6. - С. 2-7.
7. Петрова Л.П. *Использование компьютеров на уроке иностранного языка - потребность времени // Иностранные языки в школе.* - 2005. - №5. - С. 57-60.
8. Матвеева Н.В. *Применение компьютерных технологий при обучении иностранным языкам// Информатика и образование.*- 2006. - №6. - С. 72-76.
9. Сергеева М. Э. *Новые информационные технологии в обучении английскому языку // Педагог.* - 2005. - № 2. - С .162-166.
10. Синегубова Н. М. *Информационные технологии на уроках английского языка // Школа.* - 2006. - № 2. - С. 43- 44.
11. Ушакова С. В. *Компьютер на уроках английского языка. // Иностранные языки в школе.* – 1997. - №5. - С. 40-41.