

Харлампиева Светлана Яковлевна

учитель-логопед

Шейко Наталья Александровна

учитель-логопед

Воронова Елена Геннадьевна

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 312 комбинированного вида»

г. Красноярск, Красноярский край

Логопедическая викторина для детей подготовительной группы детского сада по теме «Путешествие в страну правильной речи»

Аннотация: в статье авторы предлагают ознакомиться с конспектом викторины для детей подготовительной группы (6 - 7 лет) по теме: «Путешествие в страну правильной речи». Данная викторина будет полезна учителям-логопедам, учителям первых классов, воспитателям. Викторина направлена на развитие языковых средств общения у детей старшего дошкольного возраста.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы».

Цель: выявление уровня сформированности языковых средств у дошкольников.

Задачи:

Образовательные: активизировать знания детей о сказках.

Развивающие: развивать психические процессы речь: воображение, память мышление.

Речевые: выявить уровень сформированности фонематического восприятия, звукового анализа, связной речи, лексико-грамматических категорий.

Воспитательные: прививать любовь к сказкам. Развивать командный дух, умение действовать согласованно.

Демонстрационный материал: атрибуты сказочным героям, иллюстрации к сказкам, наглядный материал к заданиям, выставка детских рисунков с изображением любимых сказочных героев, выставка книг со сказками.

Раздаточный материал: карточки со словами и иллюстрациями для дидактических игр; цветные звуковые модели; мнемотаблицы к рассказам.

Предварительная работа: чтение сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам.

Методические приёмы:

Наглядные: иллюстрации к сказкам, выставка детских рисунков, выставка книг со сказками.

Словесные: беседа, речевые проблемные ситуации, отгадывание загадок, ситуативные разговоры.

Ход викторины

(Дети – участники викторины находятся в зале).

Входит почтальон Печкин:

– Я правильно попал. Это здесь дети собрались в «Страну правильной речи»?

Ведущий: Всё верно, уважаемый Печкин, ты попал куда надо.

Печкин: Тогда вам телеграмма. Получите, распишитесь. А мне некогда с вами разговоры вести. Дальше почту разносить надо.

Ведущий: Спасибо. Интересно, от кого могла бы быть эта телеграмма. Давайте прочитаем.

Здравствуйте дорогие ребяташки, девчонки и мальчишки.
Мы вас в гости приглашаем в страну веселья и чудес.
Ждут вас здесь сказки и игры разные
И конечно, подарки и призы разнообразные....

Под музыку выходят 5 сказочных героев: (БУРАТИНО, КАРЛСОН, КРАСНАЯ ШАПОЧКА, НЕЗНАЙКА, ЦАРЬ ГОРОХ)

Сказочные герои (по одному):

Мы к вам явились впятером.

В сказку всех гостей зовём.

Сказочные герои: А теперь представьтесь вы, дети.

Каждая команда по очереди произносит название своей команды и девиз.

Дети расходятся со сказочными героями по пяти площадкам.

1 площадка «В гостях у Карлсона»

Цель: Совершенствование фонематического восприятия и элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

1 задание групповое на развитие фонематического восприятия

Отгадывание загадок и получение карточки со словом - ответом. В слове - ответе дети должны найти ошибку и исправить её.

1. Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом...

Кем же были эти

Маленькие дети? (СЕМЕРО КОЗЛЯТ - ЗЕМЕРО КОЗЛЯТ)

2. Из муки он был печён,

На окошке был стужён.

Убежал от бабки с дедом,

А лисе он стал обедом (КОЛОБОК - КОЛОПОК)

3. У Алёнушки - сестрицы

Унесли братишку птицы.

Высоко они летят.

Далеко они глядят (ГУСИ - ЛЕБЕДИ – КУСИ - ЛЕБЕДИ)

4. Оперением горя,

Вся сверкает, как заря,

А Иван - дурак ночами

Её ловит для царя.

Он ей в хвост сумел вцепиться,

А зовут её...(ЖАР - ПТИЦА - ШАР - ПТИЦА)

5. Работу знала и золу,

Но побывала на балу,

Обиды были от сестриц,

Но ей, не им достался принц (ЗОЛУШКА - СОЛУШКА)

6. У отца был мальчик странный,

Необычный - деревянный.

Но любил папаша сына.

Что за странный

Человечек деревянный.

На земле и под водой

Ищет ключик золотой?

Всюду нос сует он длинный.

Кто же это?.. (БУРАТИНО - ПУРАТИНО)

7. Бабушка девочку очень любила.

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое.

А ну, подскажите имя ее (КРАСНАЯ ШАПОЧКА-КРАСНАЯ ШАБОЧКА)

8. Была она артисткой

Прекрасной, как звезда,

От злого Карабаса

Сбежала навсегда (МАЛЬВИНА - НАЛЬВИНА)

2 задание индивидуальное на развитие звукобуквенного анализа

Детям предлагаю карточку с изображением сказочного персонажа. Они должны выложить цветными кружками звуковой анализ данного слова.

Образцы слов: Буратино, Мальвина, козлята.

2 площадка «В гостях у Царя Гороха»

Цель: Развитие логического мышления и совершенствование связной речи.

1 задание групповое Игра «Кто лишний» на развитие логического мышления и связной речи

(Царь-горох показывает изображение четырёх сказочных персонажей. Дети выделяют одного лишнего персонажа и объясняют свой выбор, например: Золушка, Фея, Карабас, Принц. Лишний – Карабас, потому что Золушка, Фея и Принц – это герои из сказки «Золушка», а Карабас из сказки «Приключение Буратино»).

1. Золушка, Фея, Карабас, Принц

2. Дюймовочка, Кащей, Крот, Ласточка.

3. Буратино, Артемон, Папа Карло, Карлсон

4. Кот Матроскин, Пёс Шарик, Шапокляк, Дядя Фёдор

5. Гуси-лебеди, яблонька, печка, Василиса Премудрая

6. Крокодил Гена, Чебурашка, Айболит, Шапокляк

7. Красная Шапочка, Волк, Кикимора, Охотники

2 задание индивидуальное на развитие связной речи «Составление

рассказов по мнемотаблицам»

3 площадка «В гостях у Незнайки»

Цель: Совершенствование лексико-грамматического строя речи.

1 задание индивидуальное Игра «Чей предмет»

Незнайка: - Тут такая чехарда произошла, что все герои ещё и свои вещи растеряли.

Для каждого ребёнка готовится индивидуальная карточка с изображением атрибута, того или иного сказочного персонажа. Задача участника:

– назвать, кому принадлежит данный атрибут, и из какой сказки;

– согласовать существительное с числительными, которые написаны на карточке. Например: Золотой ключик принадлежит Буратино из сказки «Приключение Буратино». 1- один Золотой ключик, 2 – два золотых ключика, 5- пять золотых ключиков, 10 – десять золотых ключиков.

Примерные картинки атрибутов: красная шапочка, шляпа Незнайки, золотой ключик, горошина принцессы на горошине, хрустальная туфелька Золушки, перо жар-птицы и т.д....)

2 задание групповое Игра «Сказочный лес» на умение образовывать относительные прилагательные.

Показывают картинку с изображением леса, рощи.

- Как называется роща, в которой растут дубы? (дубовая роща).

- Как называется лес, в котором растут пихты? (пихтовый лес). И т.д.

4 площадка «В гостях у Красной Шапочки»

Цель: Развитие психических процессов: логического мышления, зрительно внимания и памяти.

1 задание групповое Игра «Помоги сказочному герою вернуть свои вещи».

(Предлагают карточку, на которой изображён один сказочный персонаж и разнообразные предметы. Необходимо провести линии от сказочного персонажа к нужным ему предметам и объяснить свой выбор)

Образец: Золушка – туфелька, сапоги, кони, карета, черепаха, азбука...

2 задание индивидуальное Игра «Собери из частей целое».

Детям предлагают из разрезных картинок собрать сказочный сюжет и дать название сказки.

5 площадка «В гостях у Буратино»

Цель: Развитие элементов грамоты.

1 задание индивидуальное Игра «Собери слово», на умение образовывать слова из набора слогов.

(Каждому ребёнку предлагают карточку с набором слогов. Ребёнок должен образовать слово из набора слогов и записать его на карточку).

ЛО МО КО	РО ВО НА	ПА ЛО ТА
ГИ СА ПО	РО СО КА	ГА РА ДУ
РО ВА КО	ЛИ НА МА	БА КА СО

2 задание групповое Игра «Собери как можно больше слов из предложенного набора букв».

(Детям предлагают набор букв. Необходимо из этого набора букв выложить слова. Чем больше слов, тем лучше).

Образец: У Б О К З Д А П Л И Ы: ДУБ, ЛИПЫ, КОЗА

После окончания всех конкурсов, все дети вместе со сказочными персонажами возвращаются в зал.

Сказочные герои: - Ну что ж, дорогие друзья, понравилась вам в «Стране правильной речи»? Вы показали сегодня свои умения. Мы увидели, какие вы все грамотные и умные. А сейчас мы хотим вас всех поздравить и вручить подарки.

Вручение подарков и награждение детей грамотами.