

Макарова Татьяна Геннадьевна

преподаватель специальных дисциплин

Макаров Геннадий Петрович

преподаватель специальных дисциплин

ГБОУ СПО Павлово-Посадский промышленно-экономический техникум
г. Павловский Посад, Московская область

Наставничество в системе профессионального образования

Аннотация: специалист, работающий с девиантными несовершеннолетними, должен обладать широким спектром профессиональных компетенций, знать проблемы подростков, быть в состоянии поиска решения этих проблем, чтобы быть в духе доверия и авторитета, это значит - должен быть наставником.

В настоящее время в системе среднего профессионального образования существует острая потребность в получении фундаментальной психолого-педагогической поддержки, которая выражается в организации содержательной профилактической работы и сопровождении контингента с девиантным поведением.

Современные социальные практики требуют от специалистов, работающих с девиантными и делинквентными несовершеннолетними: активности, энергичности, предприимчивости, инициативности и навыков работы с «трудными и немотивированными клиентами». Такой специалист должен обладать широким спектром профессиональных компетенций, уметь предвидеть изменения в профессиональной деятельности, модифицировать инновационные педагогические технологии и разрабатывать гибкие индивидуально-ориентированные программы психолого-педагогической помощи подросткам [1].

Обучение молодых специалистов – занятие трудоемкое, но несомненно эффективное, чем быстрее студент адаптируется к новым условиям обучения, отличным от школьных, тем скорее начнет осваивать выбранную профессию. Ускорить процесс адаптации «трудного» студента, можно с помощью опытного специалиста – «наставника», который планомерно передаст ему свои знания, опыт и навыки во время учебного процесса. Основными элементами такой системы обучения являются освоение общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и наставничество.

Идея наставничества была широко распространена в нашей стране еще в советское время, и она очень популярна в западных странах [3]. Существует множество точек зрения на роль наставника, и все они содержат в себе глаголы «поддерживать», «руководить», «содействовать». Эти важнейшие аспекты связаны с активным слушанием, задаванием вопросов и открытием возможных перспектив, а не с инструктажем, приказанием и ограничением. Для успешного развития ученика, как профессионала, как личности, наставники просто необходимы, так как они могут оказывать огромное влияние на формирование жизненных ценностей ученика. Высококачественное наставничество связано с

компетентностью, опытом, четким распределением ролей, умением поддерживать дисциплину, уровнем доверия к наставнику, уровнем его мастерства и профессионализма, но при этом значительную роль определяет верный баланс личностных качеств наставника, умение поднимать дух и поощрять ученика, делаясь с ним своим энтузиазмом по отношению к своей работе [2].

Существует две различных теоретических концепции наставничества. Североамериканская – это наставник влиятельный, старший по возрасту человек, ожидающий преданности в ответ на руку помощи, мудрые советы и руководство. В современной системе образования данную роль выполняет классный руководитель или куратор группы, который много внимания уделяет дисциплине, организационным вопросам и совершению правильных действий, с точки зрения карьерного роста.

Европейское понимание наставничества, напротив, предполагает, что наставник обладает скорее большим опытом, чем большим влиянием. Одной из характеристик эффективных отношений наставничества является «отодвигание в сторону» любых значимых различий, чтобы обе стороны могли вести себя на равных, в результате европейские наставники почти всегда независимы. Главная цель таких отношений – обучение и развитие, хотя результатом обучения может стать развитие способностей обучаемого, управлять своей профессиональной карьерой [4].

Большую роль в личностном и профессиональном становлении ученика играет возможность психологической коррекции подростков при межличностном общении «наставник – ученик». Очень важно видеть индивидуальность ребенка, его неповторимость, и знать, как ему помочь в преодолении возникших трудностей, скорректировать его и направить в нужное русло. Наставник должен не только знать проблемы подростков, уметь находить решения данных проблем, но и быть у них в доверии и в авторитете, чтобы ребенок пошел за наставником и последовал его советам.

Наставничество заканчивается по окончании студентом учебного заведения, по мере того как он осваивается в профессии, адаптируется к социальному окружению, оно может продолжаться какой-то участок жизни, пока ученик не перестанет нуждаться в наставнике, а может и перерасти в нечто большее – доверительную дружбу.

Список литературы

1. Дозорцева Е.Г., Делибалт В.В., Богданович Н.В. «Педагогика и психология девиантного поведения» [Эл.ресурс] // Психология и право. 2011. №1. <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n1/39324.shtml>
2. Доклад Совета национальных академических наград и Государственной службы обучения. 1989.
3. Захарьина М., статья «Наставничество, как элемент системы развития персонала в компании», журнал «Менеджер по персоналу», ноябрь 2011.
4. Отрубьянникова Д., публикация «Мировые практики использования системы наставничества», [Эл.ресурс] // Trainings.ru. 2008. <http://www.trainings.ru/library/articles/?id=10149>