

Чикова Ирина Вячеславовна,

доцент, зав. научно–проблемной лабораторией психолого–педагогических исследований ОГТИ (филиала) Орского гуманитарно–технологического института (филиал) Оренбургского государственного университета

Балльно-рейтинговая система и особенности ее внедрения в Орском гуманитарно-технологическом институте

В условиях модернизации и жесткой конкурентности в современном обществе все большее значение придается качеству образовательных услуг, направленных на подготовку профессионально компетентного специалиста, востребованного на рынке труда.

Качество подготовки специалистов является важнейшей характеристикой высшего образования, охватывающей соответствие его результатов, процессов подготовки и институциональных систем потребностям общества, государства и личности [1].

Процедура оценивания качества связана с измерениями, опирающимися на сопоставление изучаемого объекта с некоторым эталоном (нормой), принятым в качестве стандарта качества.

Контроль образовательной деятельности обучаемых ведется с целью установления уровня их подготовки по отдельным предметам, степени овладения различными умениями и навыками.

Одной из технологий оценки качества усвоения учебных дисциплин является балльно-рейтинговая система (БРС), к внедрению которой Орский гуманитарно-технологический институт (ОГТИ) приступил в 2011-2012 учебном году. Внедрение БРС контроля знаний студентов является необходимым процессом в рамках реформирования высшего образования в Российской Федерации, вступления в Европейское сообщество. В эксперименте приняли участие студенты 1-3 курсов гуманитарного блока ОГТИ.

Внедрение БРС в вузе осуществляется поэтапно и включает:

- подготовительный;
- экспериментальный (пилотный);
- заключительный (основной) этапы.

Подготовительный этап основывался на проведении серьезной работы, включающей изучение опыта различных вузов по использованию БРС; разработку нормативной документации по введению данной системы в вузе; создание методики подготовки рейтинг-планов и технологических карт учебных дисциплин; организацию обучения научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала кафедр; разработку преподавателями материалов для текущего и семестрового контроля; осуществление информационно-аналитического сопровождения системы.

Целью экспериментального этапа являлась апробация разработанной методики оценивания достижений студентов, выявление преимуществ и недостатков использования данной системы в учебном процессе факультетов гуманитарного блока, внесение необходимых корректив в нормативную базу и

процесс ее реализации с целью оптимизации.

На заключительном (основном) этапе функционирование БРС планируется перевести в штатный режим и распространить на все учебные подразделения вуза.

В современных исследованиях, касающихся внедрения БРС оценивания достижений обучающихся в учебный процесс вуза, отмечаются достаточно серьезные трудности организационно-мотивационного плана, сопровождающие этот процесс [2]. Общеизвестно, что ФГОС ВПО третьего поколения нацеливает на повышение ответственности всех субъектов учебного процесса. Для студентов – это повышение ответственности за результаты своей деятельности. Для преподавателей – ответственность за организацию учебно-познавательной деятельности студентов и систематический контроль ее успешности. Повышение ответственности вызывает внутреннее напряжение. БРС может снизить это напряжение, задавая четкие ориентиры и повышая объективность оценочных процедур, но может и существенно повысить его.

С целью изучения отношения студентов и преподавателей к внедрению БРС в течение 2012-2013 года научно-проблемной лабораторией психолого-педагогических исследований ОГТИ совместно с деканами естественнонаучного, филологического факультетов и факультета иностранных языков подготовлена и реализована исследовательская программа.

Содержательно программа направлена:

- на изучение восприятия студентами и преподавателями нового подхода к оценке знаний – БРС;
- выявление степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг результатами реализации БРС и особенностей ее применения в учебном процессе вуза;
- конкретизацию достоинств и недостатков данной системы оценивания достижений студентов гуманитарного и технологического блоков ОГТИ;
- уточнение основных направлений совершенствования БРС в ОГТИ.

Инструментально программа реализовывалась анкетированием студентов и профессорско-преподавательского состава. В опросах приняли участие 153 студента 1-3 курсов гуманитарного блока (филологического, естественно-научного факультетов и факультета иностранных языков) и 45 преподавателей, задействованных в учебном процессе.

В процессе систематизации полученных данных Выявлены следующие преимущества использования БРС по результатам анкетирования профессорско-преподавательского состава:

- регулярность контроля и наглядность результата;
- активизация учебной деятельности студентов;
- возможность активным студентам поставить оценку «автоматом»;
- повышение мотивации студентов;
- прозрачность и объективность оценивания;
- введение новых форм контроля и заданий для самостоятельной работы студентов.

Обработка опросов студентов позволила выявить нижеследующие

положительные моменты использования БРС в вузе:

- четкий фиксированный процесс учета успеваемости;
- стимул к активности в учебной деятельности;
- возможность получить оценку «автоматом»;
- работа на себя, на свой результат;
- точный показатель знаний;
- разнообразие форм получения знаний.

В целом, результаты опросов свидетельствуют о том, что БРС трудно принимается большинством обучающихся, несмотря на положительные моменты, отмечаемые как преподавателями, так и студентами. Вместе с тем введение в учебный процесс БРС не лишено недостатков, на которые также указывают респонденты.

Таблица 1

Недостатки использования БРС

По итогам анкетирования ППС	По итогам опроса студентов
Сложность учета баллов, увеличение документации и трудоемкости контроля	Непрозрачность системы оценивания по разным предметам
Формальный подход к учебе ряда студентов	Бессмысленная гонка за баллами без осознания материала
Существенная потеря баллов в результате болезни, или пропусков по уважительной причине	Невозможность набрать необходимое количество баллов из-за большого количества студентов в группе
Нет единой системы выставления рейтинговых баллов на уровне факультета	У каждого предмета своя система рейтинговых баллов
Вероятность межличностных конфликтов среди студентов	Большой уровень индивидуализации, разрушающий межличностные отношения

Полученные результаты внедрения пилотного варианта БРС оценивания достижений студентов обозначили настоятельную необходимость широкой информатизации образовательной деятельности в вузе, отработанной системы взаимодействия различных структурных подразделений.

Экспериментальные данные внедрения БРС на заключительном этапе работы в ОГТИ потребуют значительных затрат, связанных с решением следующих задач:

- информатизации образовательной среды;
- обучение сотрудников и внедрение программных продуктов и др.

Резюмируя отметим, что с введением БРС учебный процесс становится более открытым и прослеживаемым, что позволяет своевременно его корректировать и совершенствовать.

Список использованной литературы:

1. Болонский процесс : глоссарий (на основе опыта мониторингового исследования) / Под науч. ред. В.И. Байденко, Н.А. Селезневой. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 148 с.
2. Жандарова, Л.А. Опыт внедрения балльно-рейтинговой системы обучения при подготовке логопедов // Проблемы и перспективы развития образования : материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Пермь : Меркурий, 2011. – С.72-75.