Чикова Ирина Вячеславовна,
доцент, зав. научно–проблемной лабораторией психолого–педагогических исследований ОГТИ (филиала) Орского гуманитарно–технологического института (филиал) Оренбургского государственного университета
Урлякова Ирина Михайловна,
учитель начальных классов МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Орска» Оренбургской области

Психолого–педагогическое сопровождение будущего воспитателя в образовательном пространстве вуза

Проблема готовности человека к деятельности в современном обществе – важнейшая проблема гуманизации труда, человеческих и социальных отношений. Социальный прогресс и прогресс человекознания сталкивается с дефицитом готовности к различным видам практической деятельности.

Современные тенденции модернизации образования диктуют настоятельную необходимость в развитии системы сопровождения личности в образовательном пространстве.

На смену представлений об обучении и воспитании как воздействии, формировании, приучении, пришло понимание их как создания условий для развития, саморазвития человека и стимулирования его осознанного личностного роста. Такое понимание вопроса порождает острую потребность в педагогах, способных занять личностно–гуманную позицию по отношению к воспитаннику и другим субъектам образовательной деятельности, способных к продуктивному взаимодействию на субъект–субъектном уровне [1]. В связи с этим возникает необходимость в изменении системы подготовки педагогических кадров к профессиональному взаимодействию с психологом и реализации программ их психологического сопровождения в процессе обучения в вузе.

Психолого–педагогическое сопровождение формирования готовности будущего воспитателя к профессиональному взаимодействию с психологом понимается нами как создание психолого–педагогических условий для его эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения в ситуациях социально–педагогических взаимодействий, организуемых в рамках образовательного учреждения. Наиболее действенно психолого–педагогическое сопровождение формирования психологической готовности будущих специалистов к профессиональному взаимодействию осуществляется в рамках психолого–педагогической практики в образовательных учреждениях разного типа.

Педагогическое образование невозможно без включения студентов в педагогическую деятельность, без вхождения в образовательную среду учебных заведений. Этот опыт включенности в образовательную среду является условием трансформации значений в смыслы [1]. Учебно–профессиональная общность должна возникнуть в период прохождения психолого–педагогической практики. Она обуславливает взаимодействие и общение людей, объединенных совместной деятельностью на пути профессионального становления.

Взаимодействие в период практики включает общение, а также приобщение к соучастию в деятельности, активирующее ценностные, установочные и мотивационные составляющие бытия субъекта. Соучастие в учебно–профессиональной общности делает возможным приобщение к опыту другого субъекта образовательной деятельности и его интериоризации.

Психолого–педагогическая практика становится основным условием становления профессиональной педагогической позиции во взаимодействии и развития психологической готовности к профессиональному взаимодействию через построение учебно–профессиональной общности [2].

Устоявшаяся система организации психолого–педагогической практики для студентов педагогических вузов представляется как не отвечающая современным условиям и целям образования, поскольку сводится к ситуативному погружению студентов в жизнь отдельного образовательного учреждения. Согласно нашей позиции, психолого–педагогическая практика студентов должна строиться через проектирование новых технологий, через совместную деятельность преподавателей и студентов, через их общность будет происходить передача и освоение ценностей и норм профессиональной педагогической деятельности. Именно психолого–педагогическая практика студентов – выступает узловым моментом профессионализации в вузе, объединяющим теорию и практику психолого–педагогической деятельности.

Психолого–педагогическая практика, как сложное многоаспектное явление, сутью которого является приобщение студентов к педагогической реальности, приобретение ими соответствующего опыта и знаний сопряженных с профессиональным взаимодействием и одновременно выступающее способом их психолого–педагогического сопровождения имеет две цели: первая – проверка опытом практической деятельности теоретических знаний в области профессионального взаимодействия с субъектами образования, имеющихся у студентов; вторая – обретение новых знаний, умений и навыков профессионального взаимодействия, трансформация уже имеющихся через столкновение со специфической педагогической реальностью.

В вопросе о формировании психологической готовности к взаимодействию будущего воспитателя с субъектами педагогической деятельности и психологом, в частности, самым решающим является не само по себе его предметное содержание, а динамика развития взаимодействия. Особо важно учитывать то, что личность не только проявляется во взаимодействии, но и формируется, развивается посредством и через взаимодействие.

В динамике развития взаимодействия большую роль играет синтез психологических и педагогических знаний. Специфика предметного содержания взаимодействия в педагогической деятельности заключается в синтезе этих знаний, поэтому динамика развития взаимодействия этого предметного содержания должна отражать именно качественный рост деятельности синтезирования.

Реальная ситуация такова, что полноценная деятельность синтетического характера может начаться только непосредственно в психолого–педагогической практике, где собственно и происходит зарождение и последующее

совершенствование профессионального взаимодействия будущего педагога с субъектами образовательной деятельности.

В рамках нашего подхода целесообразным являлась разработка системы различных по содержанию и направленности видов практики, включающая в себя:

– начальный, пропедевтический этап (1–2 курсы) – ориентация студентов в профессии, создание установок на овладение педагогической профессией, технологией ее реализации в аспекте взаимодействия с субъектами образовательного процесса, стимулирование рефлексии;

– основной этап (1–3 курсы) – овладение функциональными знаниями в области взаимодействия, теоретическое осмысление сущности, структуры, способов реализации профессионального взаимодействия в педагогической деятельности, практическое овладение системой умений и навыков профессионального взаимодействия с субъектами образования, рефлексирование всех компонентов этого взаимодействия в процессе учебных педагогических практик;

– заключительный этап (4–5 курсы) – обобщение, систематизация, закрепление и углубление знаний, умений и навыков профессионального взаимодействия в ходе производственных практик, где основной задачей для студентов становится выполнение собственно профессиональных функций в педагогическом процессе образовательных учреждений.

Таким образом, единая модель психолого–педагогического сопровождения будущих воспитателей – предметно–насыщенная система 5–ти ступенчатой подготовки воспитателя в вузе, специфицированная степенью проявления активности во взаимодействии с субъектами образовательного процесса и психологом, в частности. Данная система психолого–педагогических практик не может претендовать на всеобъемлющую полноту и завершенность. Целесообразно, в этой связи, обозначить три момента, учитывавшиеся нами при ее разработке и апробации. Во–первых, система состоит из двух частей: инвариантной, учитывающей общие характеристики взаимодействия и вариативной, ориентированной на специфику образовательного учреждения. Во–вторых, система содержательно специфицирована и отражает степень профессиональной активности будущего педагога во взаимодействии с субъектами образовательного процесса. В–третьих, практика является формой жизнедеятельности студента как субъекта взаимодействия, обеспечивающей его становление и развитие.

Таким образом, психолого–педагогическое сопровождение будущих воспитателей в рамках практической деятельности обеспечивает формирование их профессиональной позиции и психологической готовности к профессиональному взаимодействию с субъектами образовательной деятельности. Психолого–педагогическая практика является продолжением профессионального обучения и одновременно – способом вхождения в профессиональную среду.

Список литературы:

1. *Маликова, В.АТеория и практика профессионального взаимодействия психолога и педагога: монография – Оренбург : Изд–во ОГПУ, 1999. – 236 с.*
2. *Марков, В.Н. Потенциал профессионального взаимодействия // Мир психологии. – 2008. – №1. – С. 108–121.*