

***Кырченова Татьяна Александровна***

студент

***Михайлова Ольга Анатольевна***

студент

***Рязанова Зоя Григорьевна***

старший преподаватель

КГПУ им. В.П. Астафьева

г. Красноярск, Красноярский край

## **К вопросу использования ЭОР в обучении дошкольников с ОНР**

**(из опыта работы дефектолога)**

***Аннотация:*** в статье рассматриваются условия проектирования и использования ЭОР в профессиональной деятельности дефектолога.

В системе дошкольного образования, как и в системе образования России происходят значительные преобразования. Одним из важных условий этого обновления является использование информационных технологий (ИТ). Внедрение ИТ в систему ДОУ способствует повышению результативности коррекционно–образовательного процесса [1, с.5].

Преимущества использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР):

- информационная емкость;
- компактность;
- доступность;
- наглядность;
- эмоциональная привлекательность;
- мобильность;
- многофункциональность.

Сегодня дефектологи широко используют материалы Единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru> Она (коллекция) фактически стала электронной образовательной энциклопедией. Но согласитесь, что каждый педагог

индивидуален. И основная проблема при использовании готовых ЭОР, состоит в неудовлетворенности учителя к материалу. Мы считаем, что современный дефектолог должен владеть технологиями проектирования ЭОР. Существует ряд технологий проектирования ЭОР, которые не требуют углубленных знаний и навыков программирования [3].

Создание и использование ЭОР для дошкольников с ОНР имеет ряд особенностей:

- согласно действующим санитарно–эпидемиологическим нормам, занятия на компьютере с дошкольниками 5–6 лет могут проводиться 2–3 раза в неделю по 10–15 минут. После занятий следует сделать гимнастику для глаз;

- фон ЭОР лучше выбирать однотонный, не отвлекающий внимание от содержания, спокойных, не раздражающих зрение цветов;

- графические объекты должны быть крупными и реалистичными, не перегруженными лишними деталями;

- умеренное использование спецэффектов помогает удерживать внимание, повышает интерес, создает положительный эмоциональный настрой, однако чрезмерное увлечение ими приводит к обратному эффекту: занятие затягивается, у детей быстро наступает пресыщение и утомление;

- при разработке ЭОР необходимо учитывать принцип системного подхода в обучении и воспитании. У детей с ОНР помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы, имеются недостатки познавательной деятельности, недостаточный уровень развития словесно–логического мышления, вербальной памяти, внимания. Следовательно, в ЭОР необходимо включать упражнения, направленные на развитие грамматического строя, расширение словарного запаса, развитие фонематического слуха, профилактику нарушений письменной речи, а также развитие неречевых процессов;

- предлагаемый лексический материал должен быть доступен, как по семантике, так и по слоговой структуре. В каждое занятие нужно вводить упражнения, направленные на семантизацию;

– учитывая ведущую деятельность дошкольного возраста, каждый ЭОР строится из нескольких игр, которые помимо основных целей, способствуют развитию мотивации достижения, созданию ситуации успешности, несут воспитательные функции [2, с.20].

Информационные технологии являются неотъемлемой частью современного дефектологического образования. И грамотно выстроенная работа педагога с ЭОР – это путь к интеллектуализации ребенка, помощь в диагностике развития, совершенствование всего педагогического процесса, развитие детской инициативы и любознательности, создание элементов развивающей среды, индивидуально–дифференцированного подхода к ребенку и положительного эмоционального фона.

#### ***Список литературы***

1. Рязанова З.Г., Информационные технологии в коррекционной школе: учебное пособие [Электронный ресурс] /Краснояр. Гос.пед.ун–т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. –152с.

2. Рязанова З.Г., Еременко Е.И., Жидкова Т.И. Свободное программное обеспечение в формировании информационно–образовательной среды учебного заведения: учебное пособие [Электронный ресурс] /Краснояр. гос. пед. ун–т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 146с.

3. Еременко Е.И., Рязанова З.Г. Создание мультимедийных ресурсов на базе СПО <http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=994>.