

Казакова Таисия Сергеевна

учитель

МОУ СОШ №151

г. Красноярск, Красноярский край

Рязанова Зоя Григорьевна

старший преподаватель

КГПУ им. В.П. Астафьева

г. Красноярск, Красноярский край

Интерактивная доска, как средство формирования ключевых компетенций учащихся

***Аннотация:** в статье рассматриваются условия формирования ключевых компетенций учащихся школы I ступени.*

Школа I ступени это прежде всего фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. Доска, мел, карточки с заданиями и бумажные плакаты – составляющие педагогических технологий, были хороши вчера. Сегодня школа призвана обеспечить: доступность качественного образования обучающихся с учетом их возможностей, интересов и склонностей; расширить активность социализации личности; развитие личностных качеств – умение учиться; формирование ключевых компетенций.

Важная роль в решении этих задач отводится информационной грамотности. Под термином «информационная грамотность» понимается совокупность умений работы с информацией.

Понимая, что предмет «Информатика» в начальной школе необходим не менее, чем русский язык и математика мы считаем, что одним из вариантов изучения информатики является включение его содержания в систему факультативных занятий.

Обучение информатике в начальной школе – это формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности; знакомство с базовой системой понятий информатики; формирование

первичных представлений об объектах информатики; приобретение опыта создания и преобразования текстов, рисунков, различного вида схем с помощью компьютера; развитие умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, используемых при изучении других школьных предметов.

Учитывая, что в младшем школьном возрасте преобладает наглядно–действенное и наглядно–образное мышление и потребность в визуализации информации высока на уроках информатики необходимо использовать мультимедийные средства [1, с.24].

Интерактивные доски (ИД) относятся к мультимедийным средствам и объединяют два различных инструмента: экран для отображения информации и обычную маркерную доску. Специальное ПО для интерактивных досок позволяет: работать с текстами и графическими объектами, аудио– и видеоматериалами; работать с Интернет–ресурсами; вносить любые изменения и сохранять их в виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования, печати на принтере, рассылки по электронной почте. ИД, независимо от того, для каких целей, на каком этапе урока она применяется, является инструментом визуального представления данных. Доска как раз и реализует один из важнейших принципов обучения в начальной школе – наглядность [2, с. 60].

Для работы с ИД не требуется специальных навыков или знаний. Перед началом работы доска подключается к компьютеру и проектору. Манипуляции компьютерной мышью осуществляются касанием поверхности; тем самым учитель имеет полный доступ к управлению компьютером. Работая с интерактивной доской, учитель всегда находится в центре внимания, обращен к ученикам лицом, очень важно поддерживать постоянный контакт с классом.

Работая по УМК «Информатика и ИКТ» (автор Горячев А.В.), разработаны авторские электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для учащихся 3 классов по модулям: «Знакомство с компьютером», «Создание рисунков», «Создание мультфильмов и “живых” картинок», «Создание проектов домов и квартир», «Создание компьютерных игр», «Знакомство с компьютером: файлы и папки

(каталоги)», «Создание текстов», «Создание печатных публикаций», «Создание электронных публикаций», «Поиск информации».

Незаменимым помощником на занятиях логико–алгоритмического компонента являются материалы, размещенные на сайте <http://school-collection.edu.ru/> (в кабинете есть доступ к сети Internet).

Младшим школьникам нравится работать с интерактивной доской. Они не боятся выходить к доске. Если была сделана ошибка, то с помощью маркера сотрут неправильную часть или отменят действие, поэтому ребята уверенно чувствуют себя у ИД. Они визуально осваивают многие операции и способы деятельности с экранными объектами (с символами, словами, абзацами, графическими примитивами; связанные с выделением, изменением цвета, вставкой рисунков). В дальнейшем обучении, при возможности поработать самостоятельно, дети активно применяют умения, полученные «визуально». Более того, им это просто интересно и увлекательно, следовательно, повышается мотивация в процессе урока.

Итак, интерактивная доска и доступ к Интернет ресурсам является действительно тем уникальным средством формирования ключевых компетенций учащихся школы I ступени.

Список литературы

1. Рязанова З.Г., Еременко Е.И. Аудиовизуальные технологии в педагогической деятельности учителя: учебно–методическое пособие. –Изд.2–е, испр. и доп. –Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012.

2. Рязанова З.Г., Еременко Е.И., Жидкова Т.И. Свободное программное обеспечение в формировании информационно–образовательной среды учебного заведения: учебное пособие [Электронный ресурс] /Краснояр. гос. пед. ун–т им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2013. – 146с.