

Устинова Елена Юрьевна

д-р мед. наук, доцент кафедры онкологии,
лучевой терапии и лучевой диагностики

Рыжих Ольга Валерьевна

канд. мед. наук, доцент кафедры онкологии,
лучевой терапии и лучевой диагностики

Иванова Юлия Сергеевна

ассистент кафедры онкологии, лучевой терапии и лучевой диагностики

Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, Воронежская область

Эффективность подготовки студентов по онкологии при использовании технологии учебной деловой игры

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования учебных деловых игр на практических занятиях по онкологии, позволяющих повысить эффективность овладения студентами профессиональных, организационных и коммуникативных умений.

Ключевые слова: игровая технология, эффективность, онкология.

В настоящее время к высшей профессиональной школе предъявляются высокие требования по уровню общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов. Для подготовки высококвалифицированных, разносторонне образованных и онкологически грамотных врачей целый ряд вопросов клинической онкологии требует практической отработки в различных ситуациях, где необходим весь багаж полученных теоретических знаний и практических навыков. Таким образом, при преподавании дисциплины онкологии особую актуальность приобретает использование таких технологий, которые способствуют развитию как профессиональной компетентности врача-специалиста, умеющего разрешить проблемную ситуацию, так и позволяющих овладеть высоким уровнем организационных и коммуникативных умений.

Этим целям удовлетворяют игровые технологии, одной из которых является учебная деловая игра, являющаяся дидактическим средством развития

теоретического и практического профессионального мышления и профессионального поведения будущего специалиста [1]. Она позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности, смоделировать более адекватные по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности специалиста [2, 3].

Цель исследования – обоснование эффективности технологии обучения с использованием учебных деловых игр в профессиональной подготовке студентов по онкологии.

Гипотеза исследования – эффективность профессиональной подготовки по онкологии студентов 5 курса лечебного факультета медицинского ВУЗа повысится, если на практических занятиях использовать игровой метод обучения.

Материалы и методы. Работа проводилась на базе кафедры онкологии, лучевой терапии и лучевой диагностики Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н.Бурденко. В исследовании приняли участие 96 студентов 5 курса лечебного факультета. Они были разбиты на 2 группы: 48 человек исследуемая группа (4 студенческих группы по 12 человек в каждой), в которой применялись учебные деловые игры, 48 – контрольная, в которой использовалось традиционное обучение. Был разработан комплекс учебных деловых игр соответственно изучаемым темам, который включался в конце каждого 4-х часового занятия на протяжении всех практических занятий. В деловой игре по предложенной теме участвовала вся студенческая группа. Схематично предлагались различные ситуации, требующие конкретных решений и поступков. Группа разбивалась на несколько команд (больной, участковый врач, хирург центральной районной больницы, районный онколог или др.). Назначалась команда «жюри» для оценки и обсуждения действий команд, разбора ошибок с контролем преподавателем качества принимаемых решений.

В задачи учебной деловой игры входило:

- закрепить и углубить знания по диагностике, лечению, профилактике злокачественных новообразований, а также диспансеризации, санитарно-просветительной работе и реабилитации онкологических больных для решения профессиональных и организационных задач;

- развить умение грамотно и убедительно строить ответ, мотивировать выбор и решения посредством реализации творческого подхода;

- научить сотрудничать в группе при выработке определенного решения посредством проведения дискуссии для приобретения опыта работы в коллективе;

- сформировать активную жизненную позицию в учебе, будущей профессии.

Эффективность технологии обучения оценивали по данным итогового тестового контроля знаний сразу по окончании практических занятий и по данным дифференцированного зачета, проводимого в конце года. Для оценки эффективности использования технологии в освоении дисциплины «онкология» использовали формулу:

$$P_{эф} = \frac{P_N}{P_{max}},$$

где $P_{эф}$ – эффективность предлагаемой технологии,

P_N – степень достижения цели с учетом выбранной технологии (рейтинговая оценка),

P_{max} – степень максимальных требований, предъявляемых к изучающим дисциплину.

Степень достижения цели (P_N) с учетом выбранной технологии определяли по формуле:

$$P_N = \frac{\sum_{i=1}^N R_i}{N}.$$

где R_i – итоговая рейтинговая оценка за дисциплину каждого обучающегося,

N – количество обучающихся.

Значение эффективности выбранной технологии обучения ниже 0,6 считали недостаточным, что требовало критического переосмысления ее использования.

Результаты и обсуждение. По результатам итогового тестового контроля эффективность усвоения дисциплины (знания, умения, навыки) с использованием в процессе обучения учебной деловой игры составила 0,85 (рис. 1).

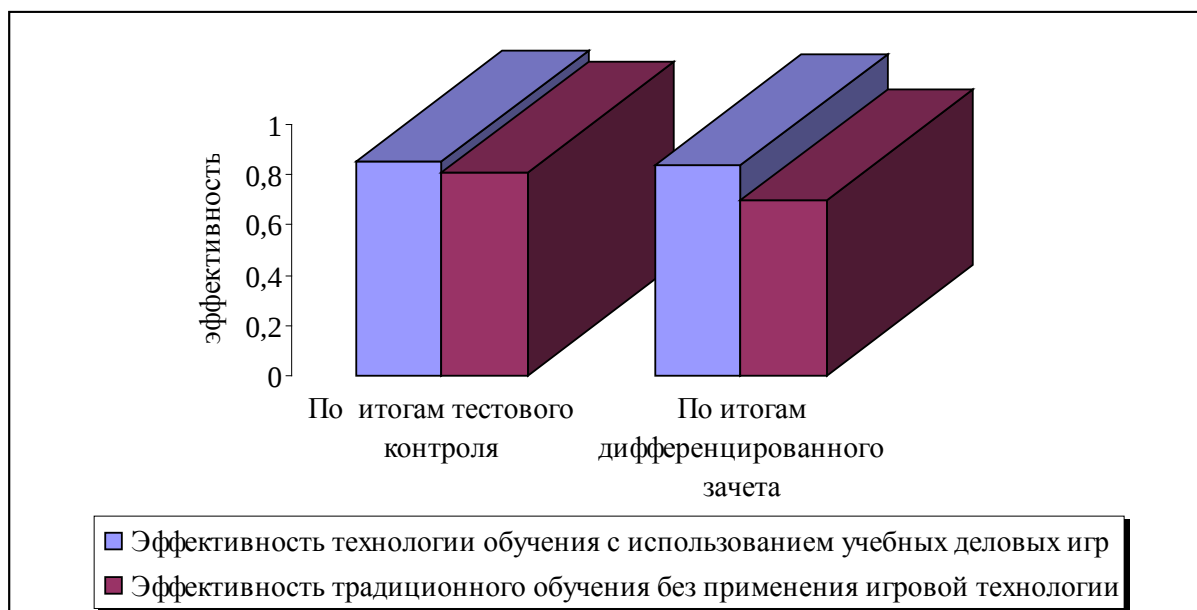


Рис. 1. Сравнение эффективности технологии обучения студентов-медиков с использованием учебных деловых игр и без них

Традиционная технология обучения путем курации больных, участия в диагностических и лечебных манипуляциях также была высокоэффективной и составила 0,81. Разница различий в эффективности технологий оказалась недостоверной.

Однако по результатам дифференцированного зачета, проходящего в конце года, различия между эффективностью технологий оказались значимыми. При оценке долгосрочных знаний, умений и навыков эффективность технологии с использованием учебных деловых игр была выше 0,84 против 0,7 ($P_t \leq 0,05$).

Выводы. Учебная деловая игра, являясь активным методом обучения, позволяет повысить эффективность подготовки специалистов к их профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Жукова Г.С. Технологии профессионально–ориентированного обучения: учебное пособие /Г.С. Жукова, Н.И.Никитина, У.В.Комарова. – М.: Издательство РГСУ, 2012. – С.70.

2. Плотникова И.Е. Формирование субъективно–этического отношения к природе посредством игровой экологической технологии у учащихся юношеского возраста /И.Е.Плотникова. – автореферат дис. ... канд. педагогических наук, Воронеж. гос. ун–т Воронеж, 2004. – 23 с.

3. Плотникова И.Е. Использование экологических игр в системе профильного обучения / И.Е. Плотникова // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста: Материалы межрегиональной научно – методической конференции. – Воронеж, 2004. – С. 199–201.