

**Щенникова Мария Александровна,**  
заведующий очным отделением, ГОУ СПО ЯО Рыбинский полиграфический колледж, г. Рыбинск, Ярославская область

### **Исследование готовности педагогов к преодолению сопротивлений инновационным изменениям**

Проблема сопротивления встречается в любой организации, переживающей внедрение различных новшеств. Особенно если эти новшества внедряются сверху вниз. В связи с этим возникновение сопротивлений характерно и для педагогов системы среднего профессионального образования.

Анализ теоретических источников [3, с. 142], [4, с. 78] позволил нам сформулировать определение понятию «сопротивление педагогическим инновациям» как осознанно или неосознанно создаваемым препятствиям со стороны участников образовательного процесса против новых практик, процессов и структур, представляющих собой значительный отрыв от традиционных норм.

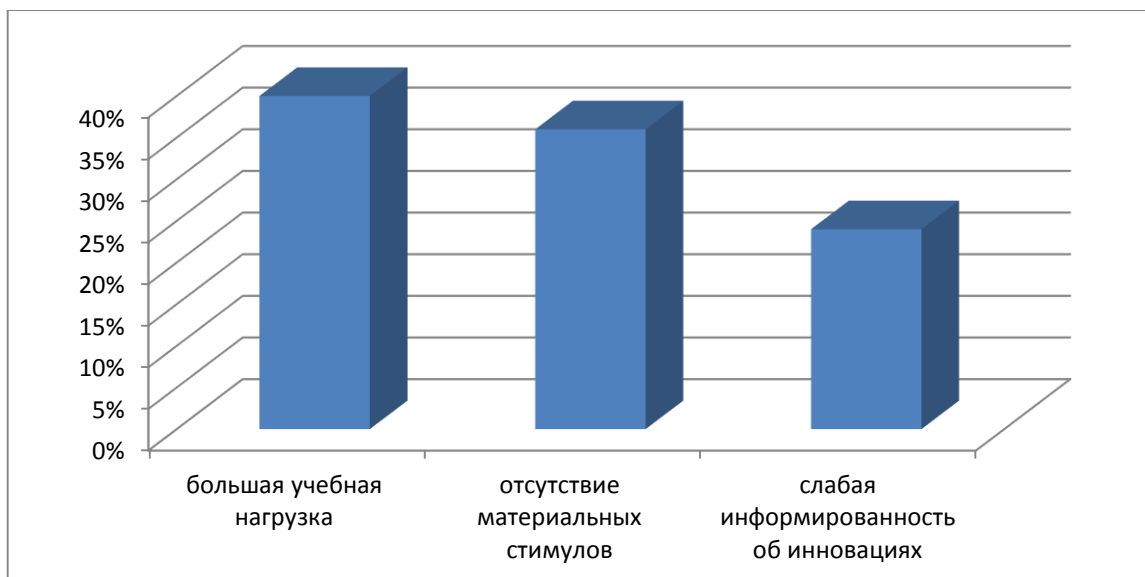
В нашем понимании готовность к преодолению сопротивлений в инновационном процессе предстает как совокупность мотивационных (желание преодолеть возникающие барьеры, потребность к внедрению инноваций), когнитивных (знания о способах преодоления сопротивлений), деятельностных (умений преодолевать сопротивления) структур.

Теоретический анализ проблемы и изучение опыта подготовки педагогических кадров показал, что в системе профессионального образования не уделяется должного внимания вопросу подготовки педагога к преодолению сопротивлений в инновационном процессе, что мешает разработке и внедрению педагогических инноваций в профессиональных учебных заведениях [1, с. 175].

Мы считаем, что подготовка педагогов к преодолению сопротивлений в инновационном процессе может реализовываться в разных формах: как специального, для которого выделяется особое время и место (семинары, организационно-деятельностные игры); как ситуативного, реализуемого в различных рабочих ситуациях через процессы рефлексии; как актуального, когда образовательный результат какой-либо деятельности становится новым средством собственной деятельности.

Нами проведено исследование готовности педагогов к преодолению сопротивлений в инновационном процессе в профессиональных учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования г. Ярославля и г. Рыбинска. Выборка составила 73 человека.

Проведенное нами исследование позволило выяснить, что по мнению педагогов, наиболее часто-встречающимся причинами сопротивлений являются причины, отображенные на гистограмме 1.



Гистограмма 1. Причины сопротивлений педагогов в инновационном процессе.

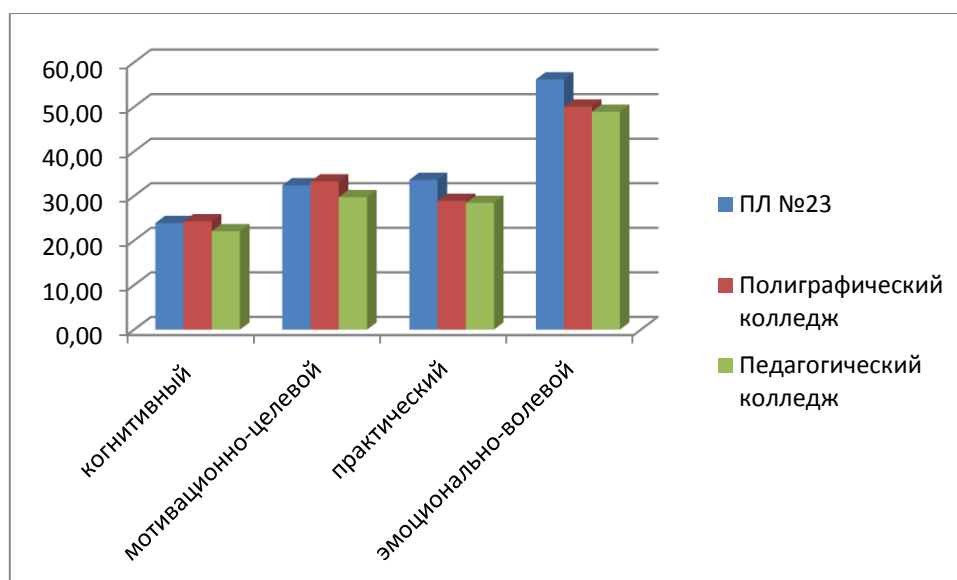
Таким образом, «большая учебная нагрузка» как вид сопротивления находится на первом месте по частоте упоминания. Помимо этого педагоги часто сталкиваются с таким сопротивлением как слабая информированность об инновациях и отсутствие материальных стимулов. Все это можно отнести к внешним препятствиям.

На основе анализа теоретических источников и результатов исследования были выявлены критерии и показатели готовности педагогов к преодолению сопротивлений в инновационном процессе. Нами было выделено четыре критерия: когнитивный, мотивационно-целевой, практический и эмоционально-волевой.

Нами была разработана анкета на определение готовности педагогов к преодолению сопротивлений в инновационном процессе.

Анализ полученных данных показал, что педагоги характеризуются уровнем готовности к преодолению сопротивлений инновациям выше среднего.

Проведенный сравнительный анализ уровня готовности к преодолению сопротивлений инновациям педагогов различных профессиональных заведений показал, что независимо от учебного заведения уровень когнитивного критерия характеризуется уровнем выше среднего. Мотивационно-целевой критерий также во всех учебных заведениях находится на уровне выше среднего. Практический критерий более всего выражен в Профессиональном лицее № 23 (на высоком уровне), в остальных учебных заведениях практический критерий находится на уровне выше среднего. Эмоционально-волевой критерий также в Профессиональном лицее № 23 находится на более высоком уровне, чем в других учебных заведениях.



Гистограмма 2. Сравнение уровня готовности педагогов к преодолению сопротивлений в инновационном процессе в различных профессиональных учебных заведениях

Таким образом, педагоги Профессионального лицея № 23 в большей степени готовы к преодолению сопротивлений в инновационном процессе, что проявляется в практических умениях, ответственности, коммуникативности, стремлении к творческой самореализации, самостоятельности мышления, творческой активности, гибкости в решении проблем и уверенности в себе.

Статистический анализ позволили установить, что значимые различия существуют между уровнем готовности педагогов профессионального лицея № 23 и Рыбинского педагогического колледжа. Причем, уровень готовности педагогов профессионального лицея № 23 значительно выше, чем у педагогов Рыбинского педагогического колледжа.

Такие различия, вероятно, связаны с особенностями процесса развития инновационной педагогической деятельности в данных учебных заведениях.

На основе полученных данных была разработана модель подготовки педагогов к преодолению сопротивлений в инновационном процессе, которая включила в себя целевой, содержательный, организационный и аналитический компоненты, находящиеся во взаимосвязи и обуславливающие функционирование друг друга.

#### Список литературы

1. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М.: Изд-во Магистр, 1997. – 235 с.
2. Формирование готовности студентов педагогического вуза к инновационной деятельности. Учебно-методическое пособие / Балтийская Педагогическая Академия; Костромской государственный университет им. Н.А.Некрасова. – Кострома : Изд-во КГУ, 1999. – 116с.
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: научное издание. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. - 222 с.
4. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. - М., 1991. – 235 с.