

Лезина Ольга Михайловна

почётный работник общего образования, учитель начальных классов

МАОУ «Гимназия №10»

г. Пермь, Пермский край

**Организация текстовой деятельности учащихся на уроках курса
«Окружающий мир»**

Аннотация: в статье описываются приёмы организации текстовой деятельности учащихся на уроках курса «Окружающий мир», приводятся задания, способствующие формированию ключевых компетентностей учащихся.

Ключевые слова: текстовая компетентность, ключевые компетентности.

Важнейшие задачи образования в начальной школе: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития: эмоциональной, познавательной, саморегуляции – реализуются в процессе обучения всем предметам.

Предмет «Окружающий мир» – это основной предмет начальной школы. Важно научить ребёнка получать информацию об окружающем его мире из первоисточников. Помимо стандартных заданий, определённых рамками программы по курсу «Окружающий мир», современный урок требует применения компетентностно-ориентированных заданий, направленных на формирование текстовых компетентностей учащихся.

Мной разработаны и апробированы «проблематизирующие» тексты для уроков курса «Окружающий мир» по учебнику А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» для 4 класса. Тексты можно использовать в качестве дополнительного или основного материала на уроках в разделе «Мир глазами астронома». Тексты содержат читательские задачи, направленные на развитие мыслительных

операций, способность к пониманию, смысловой обработке текста, умению преобразовывать текст в таблицу, извлекать информацию из таблицы. Читательские задачи носят развивающий характер, помогают развить у учащихся умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать информацию.

Цель работы: освоение деятельностных способов работы с текстами.

Задачи, стоящие перед учителем:

- научить находить заданную информацию в тексте;
- научить производить действия по обработке информации;
- научить устанавливать причинно-следственные связи;
- научить работать с таблицами (построение, задание параметров таблицы, дополнение неполной информации в таблице).

Целесообразность использования.

Требования, предъявляемые к выпускнику начальной школы, предполагают не только овладение учащимися предметными знаниями, умениями и навыками, но и овладение разными способами деятельности. Работая с данными текстами, ученик не только извлекает информацию, но и производит действия по её обработке.

Тексты можно использовать на разных этапах урока в зависимости от образовательных задач и целей урока.

Варианты использования текстов:

- дополнительный материал к урокам;
- материал для внеклассных мероприятий;
- материал для спецкурса «Грамотное чтение».

Работа ведётся как в индивидуальном, так и в групповом режиме. В ходе выполнения заданий учитель актуализирует знания учащихся, организует деятельность учащихся, задаёт вопросы, помогает организовать рефлекссию. Ученики в деятельностном режиме решают читательские задачи, выполняют действия по обработке, преобразованию информации, учатся рефлексировать, оценивать свой результат.

Ожидаемые результаты для ученика: умение работать с информацией; опыт целеполагания; опыт планирования; расширение кругозора; развитие мышления; развитие эмоциональной сферы; опыт публичного выступления.

Задания, применяемые на уроках в рамках курса «Окружающий мир», направленные на развитие текстовой компетентности.

«Что лишнее». Предлагается ассоциативный ряд, отражающий содержание того или иного текста. Учащимся предлагается найти лишнее понятие, что позволяет определить уровень владения материалом.

«Верно – неверно». Предлагаются высказывания по тексту, содержащие истинные и ложные высказывания. Задание позволяет учителю провести контроль усвоения содержания текста и понимания причинно-следственных связей, направлено на формирование предметных компетентностей.

«Ромашка вопросов». Предлагается придумать вопросы, отражающие содержание текста, что позволяет через содержательность вопросов определить уровень и глубину владения материалом.

«Ключевые слова». Предлагается составить словарик ключевых слов по данному тексту. Задание позволяет провести контроль усвоения основных понятий, включение в тему, выделение главного, существенного в содержании текста.

«Продуктивные задания». Учащимся предлагается создать и представить схему, таблицу, опорный конспект, синквейн, кластер. Ученик не только извлекает информацию, но и производит действия по её обработке.

Эти задания способствуют развитию у детей информационной, коммуникативной компетентности и компетентности разрешения проблем; позволяют научить учащихся поиску и отбору информации; учат публично выступать перед одноклассниками, отстаивать свою точку зрения; побуждают задавать вопросы и отвечать на заданные вопросы; организуют деятельность учащихся, а не воспроизведение ими информации или отдельных действий

Таблица 1

Диагностика формирования ключевых компетентностей

<i>Задания</i>	<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Параметры отслеживания</i>	<i>Результат</i>
«Верно-неверно»	Предметные.	Количество правильных ответов.	Рост мотивации, развитие познавательной активности.
«Что лишнее»	Предметные.	Количество правильных ответов.	Развитие операций анализа, синтеза.
«Ромашка вопросов»	Предметные. Коммуникативные.	Количество составленных вопросов. Содержательность вопросов («тонкие», «толстые» вопросы).	Обогащение словарного запаса.
«Ключевые слова»	Предметные. Информационные. Коммуникативные.	Количество слов в цепочке.	Развитие мыслительных операций анализа, синтеза. Выделение самого главного, существенного в содержании темы.
«Продуктивные задания»	Предметные. Информационные. Коммуникативные	Причинно-следственные связи. Обработка информации. Продуктивная групповая коммуникация, публичное выступление.	Способность аргументировать свою точку зрения, развитие познавательной активности.

Организация текстовой деятельности на уроках курса «Окружающий мир» способствует росту сознательного отношения к учению, развитию познавательных процессов, умению ими управлять, сознательно их регулировать. Влиянием на читательский интерес учащегося осуществляется влияние и на успешность обучения, и на всю личность учащегося в целом.

Список литературы

1. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. М., 2007.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. 2003. №5.
3. Шмелёва Т.В. Текст как объект изучения в школе: Учеб.-метод. пособие. В. Новгород, 2005.