

*Андреасян Катерина Владимировна*

магистрант 2 курса, гр. ПП13-57М

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

г. Красноярск, Красноярский край

## **Преимущества и недостатки рейтинговой системы оценивания**

### **образовательных результатов студентов**

*Аннотация:* в статье анализируются преимущества и недостатки использования рейтинговой системы оценивания образовательных результатов студентов.

*Ключевые слова:* образовательные результаты студентов, рейтинговая система оценивания.

Оценивание результатов образовательной деятельности является одной из наиболее обсуждаемых, спорных и нерешенных проблем, что связано с непрерывно изменяющимися требованиями общества к результатам образования, развитием педагогической и психологической наук.

19 июня 1999 г. в Болонье была одписана Болонская декларация, в которой были сформулированы общие цели и принципы, которые необходимы для создания единой европейской системы образования. Россия участвует в этом проекте с 19 сентября 2003 г. – отсюда переход на двухуровневую систему подготовки специалистов с высшим образованием (бакалавриат и магистратура).

Традиционная система контроля образовательных результатов студентов не дает возможности для полноценного формирования у учащихся предусмотренных учебной программой компетенций. Для того чтобы избежать этого преподаватели должны стремится к совершенствованию приемов и методов контроля, которые они используют.

Кроме того, современная система обеспечения качества должна учитывать европейские требования к системам гарантии качества, которые разработаны для семи основных направлений деятельности вуза:

- наличие стратегии гарантии качества образования;
- наличие системы мониторинга и коррекции образовательных программ;
- оценка достижений студентов;
- оценка квалификации преподавательских кадров;
- оценка достаточности и доступности учебных ресурсов;
- наличие информационной среды в вузе;
- информирование общественности о качестве образования.

Необходимым условием реализации Болонского соглашения является внедрение балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов. Итоговая оценка успеваемости за семестр по каждой дисциплине учитывает не только ответ в день экзамена или зачёта, во внимание принимаются и рейтинговые баллы, полученных в ходе текущей работы студента в семестре. Именно установление рейтинга студента, т. е. занимаемого им по успешности обучения места, способствует его самостоятельности и активности при освоении учебных программ и, в конечном счете, улучшению качества его профессиональной подготовки. Вместе с тем это действенное средство управления учебным процессом. В соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ вузы России активно включились в апробацию европейской системы, переход на которую становится обязательным. Однако практика показала, что, как правило, внедрение и использование балльно-рейтинговой системы в Российские вузы происходило частично, либо с некоторыми нарушениями. Именно поэтому мне хотелось бы рассмотреть использование только рейтинговой системы, позволяющей более объективно оценивать знания учащихся, стимулирующей их к самостоятельному поиску материалов, самостоятельной научно – исследовательской работы. Для внедрения этой системы нет необходимости глобально переделывать все учебные планы и пересматривать содержание предметов, она способствует тому, чтобы оценка, выставляемая студенту по итогу курса была более объективной, а так же позволяет реализовать на практике здоровьесберегающие технологии, такие как дифференцированное обучение, проблемное обучение, блочно –

модульное обучение, ситуативное обучение, игровые технологии, педагогику сотрудничества.

Под рейтингом понимается «накопленная отметка» как по отдельным дисциплинам, так и по циклу дисциплин за определенный период обучения. Рейтинговая система – совокупность правил, методических указаний и соответствующего математического аппарата, реализованного в программном комплексе, обеспечивающем обработку информации как по количественным, так и по качественным показателям индивидуальной учебной деятельности учащихся, позволяющем присвоить персональный рейтинг (интегральную оценку, число) каждому учащемуся в разрезе любой учебной дисциплины, любого вида занятий, а также обобщенно по ряду дисциплин.

*Главная цель рейтинговой системы оценивания* - влияние на активность учащихся в получении знаний, а также оценка динамики уровня знаний на каждом этапе их усвоения. Рейтинговая система оценивания реализует на практике лекционно-семинарское, модульное, проблемное, дифференцированное обучение, игровые, проектные, информационно-коммуникативные технологии на этапе проверки и оценки достижений школьника при помощи индивидуального числового показателя - рейтинга. Данная система оценивания позволяет создать максимально комфортную среду обучения и воспитания, перевести учебную деятельность учащихся из необходимости во внутреннюю потребность.

Недостатками рейтинговой системы являются:

- значительное увеличение объема работы преподавателей по проверке контрольных и самостоятельных работ без дополнительных часов нагрузки;
- невозможность полностью аттестовать студентов по результатам работы в семестре, что снижает мотивацию студентов;
- отсутствие механизмов работы со студентами старших курсов, на высоком уровне владеющими предметом, но не набравшими минимальное количество баллов для допуска к экзамену (зачету) в силу большого количества пропусков по причине занятости на работе.

В качестве достоинств данной системы можно указать:

- обеспечение комплексной оценки учебной работы студентов;
- повышение уровня дисциплинированности и активности студентов,
- улучшение посещаемости;
- упрощение процесса аттестации студентов;
- повышение объективности оценки работы студентов преподавателями;
- более эффективный и ранний отбор студентов для последующей научно-исследовательской и преподавательской работы.

### ***Список литературы***

1. Русских, Г. А. Технология рейтингового обучения/ Г. А. Русских // Дополн. образование. – 2004. – №12. – С. 3–7.
2. Тахтамышева, Г. Ч. Оценка в современной школе/ Г. Ч. Тахтамышева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – №5. – С. 14–20.
3. Нищев, К. Н. Мониторинг и диагностика качества знаний студентов в условиях рейтинговой системы оценивания их учебной деятельности / К. Н. Нищев // Интеграция образования. – 2006. – №3. – С. 6–13.
4. Зеленко, Н. В. Использование рейтинговой системы для оценки знаний студентов/ Н. В. Зеленко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – №6. – С. 22–24.
5. Ершиков, С. Опыт использования рейтинговой системы/ С. Ершиков // Высш. образование в России. – 1998. – №1. – С. 97–99.