

**Журавлева Наталия Федоровна**

методист по программно-методическому обеспечению

МБОУ ДОД Центр детского творчества «Азино»

г. Казань, Республика Татарстан

**Мониторинг образовательного процесса как информационно-аналитическая основа системно-деятельностной организации методической работы в учреждении**

*Аннотация:* в статье мониторинг рассмотрен как один из факторов обеспечения качества повышения квалификации специалистов и описывается с точки зрения компонентов образовательного процесса.

*Ключевые слова:* мониторинг, качество образовательного процесса, повышение квалификации.

Поскольку главной задачей методической службы Центра детского творчества «Азино» является качество образовательного процесса, то возник вопрос в определении составных компонентов этого качества.

Мы его определили в следующем:

- наличие качественной образовательной программы;
- компетентность и профессионализм педагога;
- методики и технологии учебно-воспитательного процесса, используемые педагогом.

С этой целью необходимо было систематизировать весь программный материал, используемый в практике нашего центра; привести программы в соответствии с современными требованиями; определить какие знания, умения, навыки закладывает педагог в свой учебный процесс, что он хочет получить в конечном итоге. Эта работа заняла у нас 2 года (с 2001 по 2002 г.)

В итоге мы поняли, что необходимо постоянно фиксировать не только результат обученности детей, но и сам процесс образования, и деятельность педагога в том числе. Именно с этих позиций появилась необходимость в организации педагогического мониторинга. Нам пришлось в этой связи организовать творческие группы, заняться с каждым педагогом, с каждым

отделом разработкой диагностики ЗУН, критериями оценки, определяться как будет осуществляться это отслеживание (по прохождению темы, раздела программы или по четвертям, полугодиям; формы). Соответственно педагоги в свои программы вносили разделы «Оценка и контроль результатов». Когда начали вникать в этот процесс, поняли, что без планирования, системной работы не обойтись. Притом мы поняли, что мы можем управлять этим процессом.

В своей педагогической деятельности педагоги должны постоянно работать над качеством образования, его результативностью. Наиболее действенным механизмом управления качеством образования является педагогический мониторинг.

Объектом педагогического мониторинга в образовании являются результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения, т.е. образовательный мониторинг – процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

Главная задача диагностики – дать качественное образование воспитанникам, заинтересовать и привлечь учащихся в объединения и, в конечном счете, получить весомый образовательный результат.

Педагоги Центра проводят диагностические процедуры мониторинга 3 раза в год: в начале учебного года, в середине и в конце.

При проведении стартовой диагностики педагоги определяют уровень воспитанников, с которым те пришли в то или иное объединение. Это дает педагогу базу, на которую он будет опираться в процессе преподавания, преподнесения учебного материала, учитывая уровень развития детей.

Промежуточная диагностика показывает, как идет процесс усвоения программы. Это дает возможность педагогу проанализировать ситуацию, понять причины неусвоения программы, отредактировать программу, пересмотреть формы и методы обучения.

При проведении итоговой диагностики можно увидеть, достиг ли педагог своей цели, поставленной в начале учебного процесса.

Проведение мониторинга является как для педагогов, так и для методической службы, администрации не только оценочным средством, но и отправной точкой для анализа, на основе которого мы можем пересмотреть, перестроить технологию образовательного процесса педагогов.

Форм и методов проведения мониторингов много. У нас накоплен банк самых разнообразных, интересных, творческих форм и методов проведения мониторингов.

При обработке данных мониторинга мы пользуемся методикой диагностики качества обученности воспитанников по формуле В.П. Смирнова, переработанной на систему учреждений дополнительного образования.

Анализируя итоги, методическая служба строит свою систему помощи педагогу в повышении его профессионального мастерства и всей его профессиональной деятельности.

Результаты работы показали, что такая структура более эффективна, т.к. каждый педагог может получить квалифицированную помощь в любом направлении, и наши методисты работают с педагогами всех направлений.

Такая модель методической службы позволяет нам внедрять новые технологии и разрабатывать инновационные программы. Методическая служба Центра детского творчества «Азино» опирается на мониторинг образовательного процесса именно как информационно-аналитическую основу системно-деятельностной организации методической работы в учреждении.

### ***Список литературы***

1. Веснина Л. В. Тенденции изменений в современном образовании // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2010. № 2. с. 17-23.

2. Димура И. Н., Майоров А. Н. Мониторинг в образовании: социологический, психологический и педагогический. СПб.: Образование и культура, 1998. Кн. 2. Опыт проведения и результаты - 1992-1996 гг. 439 с.

3. Сенашенко В., Ткач Г. Болонский процесс: о сопоставимости квалификаций // Высшее образование в России. 2003. № 3. с. 25-34.