

Кожемякина Гузель Инсафовна
инструктор по физической культуре
МБДОУ ЦРР № 111 «Рябинушка»
г. Ульяновск, Ульяновская область

Лецкая Елена Евгеньевна
воспитатель
МБДОУ ЦРР № 111 «Рябинушка»
г. Ульяновск, Ульяновская область

Ермолаева Наталья Ивановна
воспитатель
МБДОУ № 162 «Сказка»
г. Ульяновск, Ульяновская область

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях дошкольного учреждения

***Аннотация:** авторы статьи указывают на проблемы моторного, психического и речевого развития ребёнка, часто проявляющиеся уже в раннем и младшем дошкольном возрасте и отрицательно влияющие на дальнейшее его развитие, вызывая трудности обучения в школе, а также являющиеся причиной появления вторичных психологических отклонений. Выявление отклонений в развитии и раннее начало целенаправленной комплексной коррекционной помощи позволяют корректировать уже имеющиеся нарушения и предупредить возникновение следующих.*

***Ключевые слова:** дошкольник, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), психолого-педагогическое сопровождение, особые образовательные потребности.*

Современные социальные, экономические, экологические условия жизни привели к увеличению числа детей с отклонениями в развитии.

В настоящее время во многих дошкольных учреждениях есть дети, которые относятся к категории детей с ОВЗ. Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это дети, имеющие недостатки в физическом и

(или) психическом развитии. В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии: дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушениями речи; дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети); дети с задержкой психического развития; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы; дети с комплексными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения детей, исходя из: реальных возможностей ДООУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Иными словами – это доступное, качественное и эффективное развитие с учетом возможностей детей, а так же развитие адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ являются: выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках имеющихся возможностей в ДООУ; ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния.

Для педагогического коллектива важно выстроить систему сопровождения этих детей в единстве диагностики и коррекции. В работе с детьми с ОВЗ очень важным считается комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов ДООУ.

В связи с этим нами разработана система психолого-педагогической помощи

детям с особыми образовательными потребностями. Она представляет собой образовательно-развивающее пространство, где в разных формах сотрудничества происходит: укрепление физического состояния ребенка, развитие когнитивной сферы, расширение границ коммуникации, становление и качественное изменение личности ребенка в целом. Была выстроена организационно-методическая модель коррекционной психолого-педагогической помощи детям: I этап – диагностический, II этап – коррекционно-диагностический, III этап – коррекционно-развивающий. Участниками данного процесса являются дети, воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, врач-педиатр, семья.

Основными задачами психокоррекционной работы являются: формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных функций (пространственных и временных представлений, конструктивного праксиса, зрительного гнозиса, слухового и тактильного восприятия); развитие внимания, памяти, мыслительных процессов и моторных функций; обучение способам регуляции эмоционально-волевой сферы у детей.

При подборе основных методов учитывается ведущий вид деятельности дошкольников: подвижные, сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения; психогимнастические игры, игры, способствующие развитию зрительного и слухового восприятия.

Список литературы

1. Соколова, Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: 2005. – 180 с.

2. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 312 с.