

Щербакова Ирина Викторовна

ассистент

ГБОУ ВПО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского»

г. Саратов, Саратовская область

Инновации в образовании: сущность понятия

Аннотация: на основании анализа происхождения термина «инновация» и его различных трактовок, представленных разными авторами, в статье делается попытка определить понятие «инновации в образовании».

Ключевые слова: педагогика, образование, инновации, нововведения.

Понятие «инновация» имеет междисциплинарный характер и является одним из самых популярных в современных социальных исследованиях. В переводе с латинского языка оно означает «обновление, новшество или изменение». В контексте системного подхода «инновация» определяется как целенаправленное изменение в функционировании системы, причем в широком смысле это могут быть качественные и (или) количественные изменения в различных сферах и элементах системы.

Термин «инновация» появился в исследованиях культурологов в XIX в. и трактовался введение элементов одной культуры в другую. Первое наиболее полное описание инновационных процессов было представлено в начале XX столетия экономистом Йозефом Алоизом Шумпетером, который анализировал «новые комбинации» изменений в развитии экономических систем [7]. В 1930-е гг. Й. Шумпетер и Г. Менш ввели в научный оборот термин «инновация», трактуя его как воплощение научного открытия в новой технологии или продукте [1]. С того момента концепт «инновация» и сопряженные с ним термины приобрели статус общенаучных категорий высокого уровня обобщения и обогатили понятийные системы многих наук.

Об инновациях в российской образовательной системе заговорили с 1980-х годов, и по сей день этот феномен является одним из самых неопределенных и неоднозначных с позиций категориального аппарата педагогики. Именно в 1980-е годы в педагогике проблематика инноваций стала предметом специаль-

ного исследования. Термины «инновация в образовании» и «педагогическая инновация», употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики И.Р. Юсуфбековой [9]. Педагогическая инноватика рассматривается как особая самостоятельная отрасль педагогической науки, имеющая собственный оригинальный объект, предмет и методы исследования.

При характеристике такого сложного и многоаспектного понятия инновационных процессов в образовании выделяются неологические, аксиологические и праксиологические аспекты. В контексте образовательной деятельности инновация предполагает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию педагогического процесса.

Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. Он представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых научное открытие или идея превращаются в социальное, в том числе, образовательное нововведение.

Нововведение при таком рассмотрении понимается как результат инновации, а инновационный процесс, в наиболее общем виде, рассматривается как развитие трех основных этапов: 1) генерирование идеи (в определенном случае (научное открытие); 2) разработка идеи в прикладном аспекте; 3) практическая реализация нововведения [2].

В связи с этим инновационный процесс можно рассматривать как процесс доведения научной идеи до стадии практического использования и реализация связанных с этим изменений в социально-педагогической среде. Деятельность, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом, является инновационной деятельностью.

Более подробную характеристику этапов развития инновационного процесса предлагает В.С. Лазарев, выделяя следующие действия:

- определение потребности в изменениях;
- сбор информации и анализ ситуации;
- предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;

- принятие решения о внедрении (освоении);
- собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;
- институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики [3].

Совокупность всех этих этапов образует единичный инновационный цикл.

Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или «случайно открытыми» в порядке педагогической инициативы [6]. Содержание инновации могут составлять научно-теоретические знания определенной новизны, новые эффективные образовательные технологии, выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению [8]. Нововведения представляют собой новые качественные состояния учебно-воспитательного процесса, формирующиеся при внедрении в практику достижений педагогической и психологической наук, при использовании передового педагогического опыта.

Рассмотрение инновационного процесса с позиций синергетики позволяет преодолеть сложившееся в педагогической литературе достаточно распространенное представление о нововведениях как дискретных состояниях образовательной системы или ее отдельных компонентов. Инновации (это не «разовые» процедуры, планируемые и осуществляемые после возникновения научной идеи путем внедрения ее в педагогическую практику. В трудах, посвященных социокультурным инновациям [4, 5 и др.], обосновано представляется концепция инновационных процессов в статусе непрерывного обновления соответствующей системы, происходящего вследствие целенаправленного накопления инновационного потенциала.

На основании изложенного представляется верным трактовать инновации в образовании как процесс непрерывного обновления педагогической системы, происходящий вследствие целенаправленного накопления инновационного потенциала. При этом инновационный процесс следует понимать как объективно обновляющийся процесс в результате развития системы образования.

Список литературы

1. Акаев А.А., Садовничий В.А. Математическое моделирование глобальной, региональной и национальной динамики с учётом воздействия циклических колебаний // Моделирование и прогнозирование глобального, регионального и национального. М.: Либроком, 2012. с. 23-24.
2. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России / И.И. Гребенюк, Н.В. Голубцов, В.А. Кожин [и др.] / под ред. И.И. Гребенюк. М.: Изд-во «Академия Естествознания», 2012. 464 с.
3. Лазарев В.С. Обобщенная модель инновационного процесса // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2009. № 3. с. 22-28.
4. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. М., 1989.
5. Поляков С.Д. В поисках педагогической инноватики. М., 1993.
6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. М. : Изд-во УНЦ ДО, 2005. 346 с.
7. Шумпетер Й. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия. М.: «Эксмо», 2007. 864 с.
8. Щербакова И.В. Проблема профессиональной адаптации студентов-первокурсников медицинского вуза // Адаптация личности в современном мире: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.В. Григорьевой. Саратов: Изд-во «Научная книга», 2013. Вып. 6. с. 162-167.
9. Юсуфбекова И.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. М.: Педагогика, 1991. с. 8.
10. Управление образованием: развитие теории и характеристика понятия. Режим доступа: <http://pandia.org/text/77/487/53457-9.php>