

Черная Любовь Алексеевна

директор

Белый Юрий Владимирович

учитель

МБОУ СОШ №51

х. Черный Ерик, Краснодарский край

Внедрение ФГОС: управление изменениями

Аннотация: в статье затрагиваются вопросы управления процессами изменений как инструмента, необходимого для направления людей в сторону перемен, приводится практический пример управляемого процесса модернизации сельской малокомплектной школы.

Ключевые слова: система образования, управление процессами изменений, перемены, ФГОС, модернизация школы.

Излюбленным проклятьем древних китайцев было следующее: «Что б ты жил в эпоху перемен!» Люди не любят перемены, ведь они рушат их привычный уклад, ломают устоявшиеся представления, однако перемены необходимы, – поскольку без них нет и развития. В наши дни система образования России тоже переживает перемены: страна внедряет новые школьные стандарты, которые обновляют даже не содержательную сторону обучения, что, пожалуй, для многих было бы понятнее и проще, а обновляют само понимание обучения, переводя последнее на рельсы деятельностного подхода, ставя целью достижение не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов.

Управление как наука не считает изменения чем-то выходящим за рамки обыденности или же кризисным и говорит об «управлении процессами изменений». Управление процессами изменений выступает инструментом, который необходим для направления людей в сторону перемен в организации. Оно может помочь уменьшить сопротивление изменениям, ведь изменения в образовательной организации – при неправильном подходе – могут вызвать страх, разочарование и гнев у педагогического коллектива, который классически (особен-

но на селе) является носителем консервативного мировоззрения. Считается, что эффективные и приемлемые процессы управления изменениями включают три этапа: подготовку, внедрение и укрепление.

С 1-го сентября 2011 года, как и другие школы России, наша школа начала работу по ФГОС. Управление внедрением нового стандарта мы начали с просветительской деятельности в педколлективе, постарались отбросить эмоции негативные и сосредоточить свое внимание на том позитивном, что стандарт может дать нашей школе. В прессе, на телевидении нередко говорят о проблемах сельской малокомплектной школы. Общепринято считать, что качество образования в сельской школе ниже, чем в городской. Однако сельская школа дает своим ученикам и большой ряд преимуществ:

- хорошее знание педагогами условий жизни и индивидуальных особенностей каждого воспитанника, что дает возможность найти индивидуальный подход к каждому учащемуся;

- близость природы и благоприятные условия для трудового воспитания учащихся;

- из малокомплектной школы выходит практико-ориентированная молодежь.

Эти особенности в свете их близости положениям ФГОС позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе на более высоком уровне. Понимание этого позволило нашему коллективу деятельно приступить к внедрению стандарта, «прочувствовав его положения». Важным моментом на этом этапе стало обучение нашего коллектива на курсах по внедрению ФГОС. Наши учителя всегда активно повышали свою квалификацию (обученность на курсах по школе ежегодно 100%).

Мало того, мы пошли в какой-то мере на опережение: стали работать, применяя подходы, предполагаемые ФГОС, не только в начальной школе, но и в основном и старшем звене. Сделали упор на проектную деятельность учащихся и развитие НОУ, стали вводить внеурочную деятельность в основной и старшей школе (летние школы компьютерной грамотности, научные кружки). И вот, ана-

лизируя результаты работы школы, мы стали отмечать следующее. Школа по ряду предметов ГИА-9 и ГИА-11 впервые превысила краевой балл. Высокие результаты стали показывать наши учащиеся в ходе районных предметных олимпиад. Фактически каждый пятый (!) учащийся нашей школы стал в 2013–2014 году призером Всероссийской олимпиады районного уровня, а в этом году помимо призеров у нас появился и победитель (по истории). В региональной очной олимпиаде КубГУ «Шаг в будущее» в этом году наши учащиеся заняли 4 призовых места. Неплохие результаты показывают наши учащиеся в предметных (научных) конкурсах, победы в которых на краевом уровне уже стали для нас некой «обыденностью».

Все это не случайность. Это управляемый процесс модернизации школы, при котором большая часть коллектива смотрит со мной как руководителем в одну сторону. И сегодня мы стоим на этапе укрепления результата. Работает над обучением учителей основной школы по ФГОС, внедряем электронный журнал (думается, что небезуспешно), ведем научную работу в рамках уже второй за три года МЭП. Жить в эпоху перемен – это, оказывается, еще и интересно. И этот интерес мы хотим поддерживать в нас самих и, главное, в наших детях.