

Данилова Наталья Вячеславовна

учитель биологии и экологии

МОУ «СОШ №43»

г. Саратов, Саратовская область

Использование современных образовательных и воспитательных технологий при формировании компетентности гражданственности на интегрированных уроках биологии, экологии и права

Аннотация: в данной статье рассматривается один из способов проведения бинарных уроков посредством интеграции предметов школьного курса с экологией.

Ключевые слова: бинарные уроки, интеграция, экологическое право, межпредметная ситуация.

Среди важнейших задач общеобразовательной школы особое значение имеет гражданское образование и воспитание. В ее реализации одну из главных ролей играют такие предметы учебного цикла, как обществознание и экология. Интеграции этих предметов способствует формированию и воспитанию чувства гражданственности и экологической культуры. Но воспитание – это не единственный фактор, влияющий на школьника, тесно с ним связаны и воздействие массовой информации, и переживание личного опыта участия в различных видах отношений. Однако в отличие от многих случайных, неупорядоченных воздействий школа может осуществить целостное, систематическое влияние на формирование гражданской и экологической культуры.

В последнее время резко возрос интерес к экологическому воспитанию. Человек – часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушить законы, которые существуют в окружающем мире. Только живя в полном согласии с природой, мы сможем лучше понимать ее тайны, сохранить жизнь на Земле на долгие годы. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Конечным результатом должно быть не только владение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, проявлять отзыв-

чивость, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать окружающую среду. В нашей стране вопросам охраны, сохранения и рационального природопользования уделяется очень большое внимание, принимаются законы, постановления, есть соответствующие статьи в Конституции РФ. Однако, несмотря на значительную работу в этом направлении, развитие данной сферы общественной жизни вызывает всё нарастающее беспокойство во всех слоях населения.

В связи с этим экологическое образование и воспитание приобретают всё более актуальный характер, они становятся одним из определяющих факторов обеспечения экологической безопасности общества на современном этапе. Не случайно, Правительство Саратовской области отводит экологическому образованию, воспитанию, формированию экологической культуры у населения региона приоритетное место среди факторов, обеспечивающих решение экологических проблем. Это означает, что экологическое образование должно пронизывать все учебные дисциплины.

Экологическое воспитание учащихся становится сейчас одной из важнейших задач общества и образования. Успешность решения этой проблемы во многом определяется, если она рассматривается в едином контексте, органической взаимосвязью с деятельностью школьников по профессиональной ориентации, направленной на формирование таких качеств субъекта трудовой деятельности, как целеполагание, планирование, способность контролировать и оценивать свои действия, ход и результаты своего труда, проявлять творческую активность.

Для того, чтобы воспитать экологическую культуру у наших учащихся, в нашей школе проводится интеграцию предмета «экология» в учебные предметы школьного курса. В нашей школе особенно активно происходит интеграция экологии с обществознанием и историей. Уже в течение нескольких лет мы проводим мастер-классы различного уровня, на которых показываем методику проведения бинарных или интегрированных уроков. Основная цель бинарных уроков по экологии и обществознанию при подобном рассмотрении пробле-

мы – подвести учащихся к осознанию необходимости охраны окружающей природной среды, как важнейшего условия для сохранения человека, как биологического и социального существа.

В современном мире все больше стоит проблема охраны окружающей среды. С самых высоких трибун президенты, губернаторы и мэры городов говорят о необходимости сохранения природных богатств. Но какие бы меры не предпринимало бы правительство РФ, без помощи простого учителя и воспитателя им не обойтись. Для любого ученика слово, сказанное учителем всегда ближе и доступнее, чем громкие слова, произносимые с высоких правительственных трибун. Естественно возникает вопрос: какова же роль и место экологического образования в воспитательном процессе, каковы образовательные инициативы и эффективные модели эколого-просветительской работы для различных возрастных и социальных групп в регионах? Ответ на этот вопрос очевиден: экологическое образование и воспитание год от года все более необходимо проводить в школе на любых уроках. Оно становится важнейшим фактором развития цивилизованного общества и направлено на улучшение отношения людей к природе Земли и ее богатствам. Задача учителя экологии становится разрушение застывших стереотипов мышления и поведения, развитием у школьников новых принципов экологической этики, культуры и справедливости, диктуемых законами развития биосферы.

Одним из способов повышения экологической культуры школьников возможно при интеграции предмета «экология» во все предметы школьного курса. На наш взгляд, экологические проблемы можно рассматривать на любом уроке. В нашей школе мы решили провести интеграцию предмета «экология» с предметами «история» и «обществознания». С этой целью мы разработали и провели серию бинарных уроков, которые были ориентированы на учащихся 10-х классов: «Становление и развитие экологического права в России», «Проблематика экологической безопасности», «Культура питания: прошлое и будущее».

Живой интерес у подростков вызывает изучение вопросов экологической безопасности. Если с точки зрения изучения законодательства в этой части они узнают для себя много нового, то практические знания из курса экологии и современной истории помогают им понять всю объективную значимость природоохранительных документов, а также деятельности общественных организаций по охране окружающей среды. Занятия чаще всего строятся на применении интерактивных методов, что позволяет создать в классе атмосферу, основанную на сотрудничестве, отрабатывать навыки коммуникации.

Мы считаем, что в настоящее время бинарный урок – это одна из новых и перспективных образовательных технологий в школе. Чтобы ее применить учитель так должен сконструировать учебный материал, чтобы научить школьников успешно ориентироваться в новой межпредметной ситуации и локальному переносу уже имеющихся у них знаний. При проведении бинарных уроков мы стремились сформировать у ребят убежденность в связанности экологии, истории, обществознания и вообще целостности мира.