

Кочеватова Юлия Александровна

преподаватель

ГАОУ СПО «Обнинский колледж технологий и услуг»

г. Обнинск, Калужская область

Урок-практикум в современной системе образования

Аннотация: в статье автором раскрываются положительные стороны урока с применением ИКТ для обучающихся: теория, разбор примеров, самостоятельное решение задач и тестирование возможно как на уроке, так и вне урока, копируя материал на носитель или используя дистанционную форму обучения.

Ключевые слова: урок-практикум, информационные технологии, компьютерные технологии, качество знаний.

Сегодня, когда в качестве важнейшей стратегической задачи развития основного образования рассматривается формирование компетенций, основанной на совершенствовании информационной среды, разработке и внедрении в педагогическую практику современных информационных и телекоммуникационных средств, а также передовых технологий обучения, уже недостаточно ориентироваться только на традиционные виды обеспечения учебного процесса. Требуется принципиально новый подход к их реализации в современных условиях.

Информационные и компьютерные технологии стали неотъемлемой частью современного образования. Встала непростая задача: подготовить новых граждан к жизни в новом информационном обществе, подготовить их к продуктивной деятельности в новых экономических условиях.

При объяснении нового материала большинство обучающихся являются пассивными слушателями. Если объяснение доступное, то обучающиеся попадают в благоприятную ситуацию, которая не требует самостоятельного поиска решений, лишает возможности каждого обучающегося достигать поставленных целей. А наша цель воспитать человека, способного самостоятельно принимать решения, адаптироваться к новым условиям, находить необходимую информацию, чтобы решить поставленную задачу.

Хорош не тот учитель, который дает готовые рецепты на все случаи жизни, а тот, который заставляет искать их самим. В практике часто сталкиваемся с ситуацией, когда решение стандартных задач, более сложных, не вызывает никаких проблем у обучающихся. Они решают их по стандартному алгоритму.

Но стоит лишь немного изменить условие, сформулировать практическую задачу, для которой необходимо построить математическую модель, обучающиеся не справляются и приходится подробно расшифровывать каждый шаг.

Традиционно, применяются в основном урочная и лекционно-семинарская формы обучения, которые существуют практически в неизменном виде очень давно. И во многом учебный процесс и даже усвоение учебного материала зависят от профессиональных и личных качеств преподавателя. Кому-то мы симпатичны, а какому-то обучающемуся может просто не нравиться наша манера изложения материала, или он считает, что учитель к нему не объективен при контроле. Попытки разрешить эти проблемы только с помощью традиционных методов уже не дают желаемого результата, не способствуют развитию творческой и логически-мыслящей личности.

А так как, наши обучающиеся стали более «подкованы» с компьютерными технологиями, то применение уроков-практикума с использованием компьютера стало своевременным.

Прокомментируем каждые шаги такого урока на примере темы «Меры измерения информации».

Первый шаг. Теоретический материал изложен кратко в виде основных понятий, формул и свойств. Рассматривается определение меры измерения информации, вероятностный и алфавитные методы, формула Хартли и формула определения информационного объема информации

Второй шаг. Разбор примеров с анализом применяемых формул и правил, применяемых в этих задачах. Рассматриваются задачи, где и какая формула Хартли применяется, как используется алфавитный способ измерения информации, В дальнейшем рассматриваются задачи, в которых используется и вероятностный, и алфавитный способ измерения информации.

Третий шаг. Решение задач самостоятельно. Проверка знаний.

Такого типа уроков, дало возможность изучить тему самостоятельно на уроке или во внеурочное время. Изучить теорию, посмотреть примеры типовых заданий и прорешать задания самостоятельно в виде теста. Желающие могут скопировать материал на любой носитель, просмотреть дома еще раз, предлагаемый краткий материал из справочника в программе. Можно проанализировать приведенные примеры с применением правил и свойств. Необходимо подумать, какое свойство или правило лучше применить. Для этого существует подсказка. После этого выполнить тест. Каждый раз тестовые задания меняются, существует маленькая вероятность повторения всех заданий.

Наиболее эффективно контроль можно осуществить при наличии системы заданий, определённого содержания, формы, возрастающей трудности. У каждого обучающегося нет одинаковых заданий, то есть тест содержит большое количество вариантов. Соответственно, тест должен качественно оценить уровень знаний каждого обучающегося.

При применении ИКТ для отработки навыков на уроках-практикумах обучающихся по теме, и контроле, проведенном с помощью данной технологии, качество знаний обучающихся оказались выше, чем при традиционных методах.

Применяя информационные технологии на уроках-практикумах, удалось:

1. Индивидуализировать учебный процесс. За счет предоставления возможности обучающимся как углубленно изучать предмет, так и отрабатывать элементарные навыки и умения. В группах, как правило, обучающихся, обладающих неодинаковым развитием, знаниями и умениями, темпом познания и другими индивидуальными качествами. Использование информационных технологий на уроках-практикумах позволило каждому обучающемуся работать самостоятельно, с учетом уровневой дифференциации. Уровень обученности «слабых» при этом поднялся, не оказались запущенными и сильные ученики.

2. Создать условия для развития самостоятельности обучающихся. Ученик решает те или иные задачи самостоятельно (не копируя решения с доски или у товарища), при этом повышается его интерес к предмету, уверенность в том, что он может усвоить предмет.

3. Повысить качество наглядности в учебном процессе.

4. Снизить трудоемкость процесса контроля и консультирования.

5. Снять у учеников нервную нагрузку, сопутствующую контрольным работам, исчезает карающая роль оценки – ее всегда можно попытаться исправить, если все повторить.

Итогом внедрения ИКТ в образовательный процесс является позитивная динамика изменения качества знаний и повышение познавательной активности учащихся. Возможно применение такой технологии и при дистанционной форме обучения.

Список литературы

1. Атоян З.Б., Урок-практикум по математике. Этапы подготовки [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

2. Крылов С.С., Ушаков Д.М., ЕГЭ 2012. Информатика. Тематические тестовые задания. [Текст]: М.: 2012. – 224 с.

3. Крылов С.С., Ушаков Д.М., ЕГЭ 2013. Информатика. Тематические тестовые задания. [Текст]: М.: 2013. – 232с.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

5. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень [Текст]: Учебник для 10 класса. М.: БИНОМ, 2008. 387 с.