

Мишарева Анна Евгеньевна
Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №12 им. Сметанкина В.Н.
г. Находка, Приморский край

Классные часы, как способ воспитания самоконтроля у учащихся младших классов: практический подход

В работе рассматривается проблема воспитания у учащихся таких важных качеств, как самоконтроль и самоорганизация. Для этого предлагается проводить классные часы на определенную тематику. В данной статье приводятся примеры классных часов, проведенных автором со своими учениками.

Работа педагога всегда связана с поиском действенных методов и форм работы с детьми, не только в учебном процессе, но и в воспитании. На начальном этапе обучения воспитание, формирование и развитие таких навыков и умений, как самоконтроль, самоорганизация, дисциплинированность является очень важным.

Целью воспитательной работы с классом является развитие способности к самоорганизации, формирование навыка самоконтроля, через игровую деятельность в процессе ведения классных часов. Все это поможет воспитать в учениках самодисциплину. Основываясь на личностно-деятельностном подходе, ведущим методом данных классных часов и в целом воспитательной работы считаю учебно-познавательную игру, т.е. дети в игре, придуманной учителем (или ими самими) решают учебно-познавательную задачу, и результатом решения задачи становятся выводы или правила, которые дети с легкостью принимают и выполняют. Тем самым детям не указывают на их недостатки и не дают указаний, дети сами придумывают себе указания и выполняют их с удовольствием, как правила в игре. Воспитательный процесс идет незаметно для детей, становясь более результативным.

При разработке классных часов был использован авторский педагогический опыт, учитывались рекомендации школьного психолога по итогам диагностики учеников, а также использовалась литература. [1,2,3,4,5]

При проведении классных часов обязательно присутствует наглядность, которую создают сами дети, коллективный вывод, свод правил в классный уголок. Работа на классных часах организована в активном общении, в динамических группах. Всегда соблюдается «правило хорошего классного часа» - в проведении классного часа должно присутствовать три вида активности:

- познавательная активность: учащиеся работают с информацией, узнают новое обобщают свой опыт;
- социальная активность: учащиеся взаимодействуют, общаются с учителем и друг с другом, учатся договариваться;

– физическая активность: учащиеся пересаживаются в круг на ковре, меняют рабочее место, говорят, слушают, рисуют, читают, поют, играют. Дети на этих занятиях мыслители, творцы, зрители, слушатели, партнёры, игроки.

Работа по воспитанию самоконтроля, самоорганизации, дисциплины, учащихся ведется педагогом на протяжении всего периода обучения в младших классах. Далее приведены классные часы, разработанные и проведенные автором в 1-3 классах на тему воспитания самоорганизации и дисциплинированности.

1 класс

Классный час «Чтобы в школе было уютно и тепло (правила успешной учебы)».

Цель: обобщить имеющийся опыт детей (пребывание в детском саду), понизить уровень тревожности детей перед школой, создать правила успешной учебы, формировать навык самоконтроля, активизировать желание выполнять правила, развивать умение слушать других, принимать позицию другого ученика, сотрудничество.

Необходимые материалы: лист ватмана, геометрические фигуры разных размеров и форм из цветного картона, желтый круг и прямоугольные лучи желтого цвета для солнца, цветные восковые мелки для учащихся, легкая музыка для фона.

Ход занятия:

Организационный момент:

Дети рассматривают выставку собственных работ «Я в детском саду» сделанную ими на одном из первых классных часов. Ребята рассказывают о том, что они хотели выразить своими рисунками. Учитель, обращает внимание на то, что детям было легко, комфортно в детском саду. Дети высказывают мнение – почему?.

Постановка цели занятия:

Учитель читает детям сказку и предлагает ответить на вопросы.

В далекие времена в одной семье жил мальчик. Был он веселый, непоседливый, любил играть с другими мальчиками во всякие мальчишеские игры, помогал папе выполнять нехитрую работу, а маме даже мыть посуду! Учился этот мальчик в школе, в селе она была одна, и рано поутру все мальчики и девочки вприпрыжку бежали в школу. Кто-то бежал с охотой, кому-то было трудно проснуться, и он, пыхтя, бежал позади всех, а самым последним бежал в школу знакомый и нам мальчик. Не то чтобы ему не хотелось учиться, просто было очень трудно рано вставать из теплой постели, одеваться и делать так каждый день и каждый день. Однажды, когда он оказался самым последним на дорожке, ведущей в школу, прямо перед собой он увидел перышко необыкновенной красоты. Оно сверкало на солнце всеми цветами радуги. Мальчик остановился, схватил перышко и забыл о том, что ему нужно бежать в школу. В течение секунды перышко подняло мальчика, закрутило в вихре и забросило его на радугу, которая висела над школьным двором. Мальчик кувыркался на радуге, прыгал, стоял на голове, смотрел на школу, в которой в это время сидели за партами мальчики и

девочки из его села, смеялся, свистел и вообще делал то, что ему больше всего хотелось делать. ... Так прошел час, два, три, а что было потом с мальчиком?

(Ребята высказывают свои предположения.)

Вопросы учащимся:

- Кто хотел бы оказаться на месте мальчика и почему?
- Можем ли мы считать, что мальчик совсем не хотел учиться в школе?
- Что должен сделать мальчик, чтобы ему в школе было интересно, легко, весело как другим?

Дети высказывают свои предположения.

Вывод: дети делают заключение о том, что мальчик не знал как в школе хорошо, что это очень нужно, он не знал правил успешной учебы, которые помогли бы ему.

Работа по теме занятия:

Учащиеся садятся по кругу, в центре стоят парты, сдвинутые в виде большого стола, на котором лежат разные цветные фигуры.

Учитель предлагает назвать слова, которыми учащиеся опишут нашу школу, и поделятся мнением о том, чему учат в школе.

Дети заканчивают фразу:

Школа, в которой я учусь

В нашей школе учат....

Лучшие высказывания учитель записывает на цветных фигурах. Когда все фигуры заполнены учащиеся приклеивают их на ватман в виде большого и красивого дома.

Учитель подводит итог:

- Дети, у нас красивый и замечательный дом получился, конечно же это наша школа, и чтобы дом не сломался, а самое главное, чтобы нам в нем было весело и интересно учиться, давайте придумаем правила, вспомните советы которые вы давали мальчику.

Учитель предлагает каждому ребенку стать на минутку хозяином дома. Встать в круг и назвать правило. Дети называют различные правила: не ленится, умываться, учить уроки, самому собирать портфель, готовится к урокам, слушать учителя, и много других.

Учитель выбирает нужные правила, корректируя высказывания детей, и записывает их на лучах солнца.

Дети приклеивают солнце и лучи на ватман.

Итог занятия:

Коллективная дорисовка картины. Дети рисуют фон, себя на картине, животных, улыбку солнцу, создают свой привычный мир, таким образом, идет принятие детьми сделанного на занятии. Картина вывешивается в уголок класса или на центральную стену.

Рекомендации: данный классный час лучше проводить в первый месяц учебы, и в течение года активно работать с правилами, созданными на этом занятии. Когда учитель видит, что класс не придерживается правил, на картине может появиться тучка, которая закрывает солнце, или пойти дождь, а возможно и сломается часть здания. Когда забытое правило отработано, тучка

убирается, и солнце вновь сияет для всех. Правила со временем могут меняться или добавляться с согласия учащихся.

2 класс

Классный час «Слушать – слышать, смотреть – видеть, понимать – делать вывод».

Цель: Разъяснить детям, что для успешности в учебе необходимо умение слышать, видеть и делать выводы, через систему игр и упражнений развивать слуховое внимание, слуховую память, улучшать зрительное восприятие, учить делать выводы, учить сотрудничеству, стремится к самосовершенствованию.

Материалы: необходимо отобрать игры для развития внимания.

Ход занятия:

Организационный момент:

На доске учитель вывешивает, часто встречающиеся замечания самими детьми в школе и дома (да, слышишь ты меня или нет?!, ты, что не видишь, куда ты идешь?!, думай, что говоришь?!, ты думал, прежде, чем делать?! И много других)

Постановка целей занятия.

Вопросы учащимся:

- слышали вы когда-нибудь эти выражения?
- в каких ситуациях их произносят?
- какие слова встречаются в этих выражениях?
- что делать, чтобы не было таких замечаний?

Учащиеся с помощью учителя или самостоятельно делают выводы, о том, почему надо развивать внимание. Ставят перед собой цель всегда быть внимательными.

Работа по теме занятия.

Учитель играет с детьми в игры, объясняя, какую цель преследует игра, какой вид внимания развивается.

Блок игр на развитие слухового внимания.

- Игра «да и нет, не говорить»
- Игра «найди ошибку»
- Игра «Кто заметит больше небылиц»

Блок игр на развитие зрительного внимания.

- Зрительные иллюзии
- Найди фразу
- Найди отличия на картинках, и другие

Блок игр на умение мыслить и делать выводы.

– Объясни смысл пословиц. (пословицы лучше брать связанные с темой, необходимой в данное время: дружба, труд, школа и т.д.)

– Объясни правила поведения. (правила поведения так же берутся актуальные на момент проведения занятия, например, поведение в общественных местах, на уроке, на перемене и т.д., или созвучные взятым пословицам)

– Объясни пользу явлений природы, и другие.

Итог:

В конце занятия дети еще раз возвращаются к замечаниям, и определяют свои действия. Что надо делать, чтобы эти слова не звучали в их жизни. Что буду делать я, чтобы не получать замечания.

Рекомендации.

Важно привлечь детей и родителей для поиска различных игр. Данное занятие рекомендуется сделать системой, проводить примерно раз в четверть, желательно в конце, когда в списке замечаний появляются новые или уходят старые. Дети как бы проводят работу над ошибками в своем поведении.

3 класс

Классный час « Моя - «хочу», моя - «надо»».

Цель: Развивать способность к саморегуляции, взаимоконтролю, развивать навык самоконтроля, развивать социальную активность: взаимодействие учащихся друг с другом, активное общение с учителем, учить умению договариваться, сотрудничество.

Материалы: макет весов с двумя чашами (могут изготовить сами дети, на уроке технологии), фишечки или магниты с надписями хочу и надо (либо два цвета магнитов), бумага для записей двух цветов, цветные карандаши, рисунок зайчика.

Ход занятия:

Организационный момент. За неделю до классного часа дети получают задание найти информацию о равновесии в мире: добро – зло, чистое – грязное, черное – белое, и многое другое.

Работа по теме занятия.

Заслушиваются несколько ответов детей по данной теме, на выступление отводится не более 1-2 минут. Учитель обращает внимание на важность равновесия и на то, как трудно его сохранить, что бывает, когда равновесие нарушено.

Вывод: Дети совместно с учителем делают вывод, о том, что все в этом мире гармонично и уравновешенно, чтобы стать гармоничным человеком, внутри нас тоже все должно быть уравновешено. Наша задача следить за равновесием.

Постановка цели занятия:

Учитель предлагает поиграть: дает задание подобрать действия на тему «семья – дом» одно со словом хочу, а другое со словом надо. Дети называют, например, я хочу гулять – надо мыть посуду, я хочу смотреть телевизор надо идти спать и др.

Называя действия, ребенок делает выбор в пользу одного из них и кладет, соответствующую фишку на весы. Когда все положили фишечки, оценивают – перевесило слово – хочу. Дети высказывают предположения, как сложится день, если делать только то, что хочет - легко ли жить со словом хочу.

Учитель предлагает поиграть еще раз. Тема второй игры «Школа»

Дети снова называют действия: я хочу гулять – надо учить уроки, я хочу смотреть телевизор – надо идти в школу и др.

Называя действия, ребенок делает выбор в пользу одного из них и кладет, соответствующую фишку на весы. Когда все положили фишки, оценивают – перевесило слово – надо. Дети высказывают предположения, как сложится день, если делать только то, что надо - легко ли жить со словом надо.

Вывод: дети делают вывод, о том, что трудно жить, когда что-то перевешивает, возникают конфликты, люди начинают врать, ябедничать и т.д. Дети ставят перед собой цель уравновесить действия, придумать правила.

Учащиеся приходят к мысли, что прежде нужно сделать одно надо, чтобы потом сделать одно хочу. Вспоминают ряд пословиц: «сделал дело – гуляй смело», «по работе и награда» и др. Учитель предлагает проверить предположение детей.

Учащиеся делятся на две группы и получают каждый по листочку для записей соответствующего цвета (1 команда, например, зеленый, 2 команда – голубой).

Учитель предлагает записать первой команде действия со словом надо для соперников на тему «семья и школа». А вторая команда, вспомнив желания, со словом хочу, высказанные вначале урока, пишет вознаграждение соперникам.

Далее наступает самая веселая часть: дети под музыку встают и ищут свою пару: важное дело – вознаграждение. Встают парами, музыка выключается и дети выходят парами к доске, прикрепляют пару листков и называют действия, например выучил уроки – сходи погуляй, помыл посуду – поиграй в игры, получил пятерку – возьми конфетку, др.

Действия принятые всеми детьми остаются на доске, а на весы кладут две фишкки надо и хочу. Когда в классе не четное количество учеников к одному в пару встанет учитель.

Вывод: Ребята вырабатывают свод правил, которые они берут в свой режим дня, можно сделать памятки для классного уголка, или вложить в портфолио. И весы наглядно показывают, что все уравновешенно, идет принятие детьми того, что они сделали.

Итог занятия. В конце занятия ребятам предлагается увидеть, что они готовы выполнять эти правила, что они сами их придумали, потому что это надо им самим.

Каждый получает по рисунку зайчика и серому карандашу.

Учитель: Дети зайчик боится, что когда наступит зима, его съест волк и тогда он меняет свою шубку с серой на белую. Вы готовы жить по новым правилам?

– Вспомните первую часть занятия, если вам понравилось сообщения детей и вы поняли что такое равновесие и как это важно, оставьте лапы зайчика белыми, если ничего не поняли или считаете не важным – закрасьте их серым.

– Вспомните, как вы организовывали пары, если вы внимательно читали действия, записанные на бумаге, думали над выбором пары, оставьте тело зайчика белым, если просто встали рядом с тем, кто стоял ближе всего – закрасьте серым.

– Если вы принимаете правила класса – оставьте голову и уши белыми, если нет – закрасьте серым.

Рисунки зайчиков вывешиваются на доску и дети наглядно видят, что белых зайчиков больше. А значит принять новые правила не страшно, с ними будет легче, как зайцу с белой шубкой зимой. А дети, чьи зайчики остались серыми или не полностью белые наглядно видят, что не принятие или не выполнение правил ведет к проблемам, как у зайчика зимой в серой шубке.

Рекомендации:

После проведения данного классного часа, целесообразно, вести беседы с родителями и учащимися. Отслеживать выполнение правил, если же правила ребенком не выполняются, можно в индивидуальной беседе предложить ребенку взвесить снова свои хочу и надо, тем самым указать ребенку о наличие ошибок в поведении и совместно найти пути решения.

Таким образом, воспитательная работа представляет собой непрерывный ряд решений педагогических задач, ситуаций в которых проявляется несоответствие состояния учащихся и воспитательного процесса. В результате примененных педагогом действий формируются новые качества и новое состояние учащихся. В узком смысле воспитание – это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей учащихся. Воспитательная работа ведется педагогом непрерывно, классные часы на тему самоорганизации проводятся ежегодно, при этом предлагаемый к освоению материал несколько усложняется, дополняется, отрабатываются различные аспекты понятий самоорганизация, самоконтроль, дисциплина.

Список литературы:

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1–4 классы. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2008. – 416 с. – (Педагогика. Психология. Управление)
2. Лаппо Л.Д. Классные часы. Внеклассная работа / М. – Экзамен, 2013. – 272 с. (ФГОС: учебно-методический комплект).
3. Малегон А.В. Классные часы в начальной школе. 1-4 классы. / М. – Радуга, 2009. – 224 с. (Самый классный час)
4. Персидская И.В. Тематические классные часы и мероприятия. 1-4 классы. / М. – Учитель, 2013, – 106 с.