

Усанова Ольга Юрьевна

педагог-психолог

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №1

г. Апатиты, Мурманская область

Халуева Светлана Сергеевна

заместитель заведующего по УВР

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №1

г. Апатиты, Мурманская область

Технология организации психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы организации психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями. Авторы демонстрируют реализацию коррекционно-развивающей программы по формированию навыков общения и совместной деятельности для детей логопатов старшего дошкольного возраста.*

Постоянный рост числа детей с отклонениями в развитии выдвигает диагностически-коррекционное и профилактическое направление деятельности дошкольного учреждения в ряд наиболее значимых и приоритетных. Самую многочисленную группу – до 60 % от всех детей дошкольного возраста составляют дети с отклонениями в речевом развитии. Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определённые проявления во всех сферах жизни ребёнка, в определённой мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм коммуникативной, игровой и художественно-эстетической деятельности. У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдаются снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов. Со стороны эмоциональной сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность, заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость. Большинство из них не имеют сложного речевого дефекта, и, следовательно, не подлежат зачислению в речевую группу, однако, нуждаются в специализированной помощи. Выходом из такой ситуации является открытие логопедического пункта в ДОУ, принцип работы, которого – оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения. Основой преемственности специалистов является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Задача логопедической работы сводится к социальной адаптации и интеграции ребёнка в среду нормально развивающихся сверстников. Деятельность психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Тесная взаимосвязь специалистов реализуется при совместном

планировании работы, при правильном четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе.

Цель совместной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога заключается в создании модели взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей работы, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка. Основная идея – сотрудничество взрослого с ребёнком и формирование межличностных отношений детей.

Развитие навыков общения носит комплексный характер. Воздействие на личность ребёнка включает несколько взаимосвязанных блоков – педагогическая коррекция и психологическая коррекция. Базу для обеспечения коммуникации создаёт логопед - формирует средства общения, закрепляет экспрессивно-мимические движения, мимику, вокализацию, затем предметно-действенные, и наконец – слоги, слова, предложения, фразы. Психолог формирует коммуникативные навыки, чувство самооценки, позитивной установки на самого себя, умение своевременно распознавать и блокировать агрессивные и аффективные состояния детей, с которыми вступает в контакт.

Для развития речи, навыков общения и совместной деятельности специалистами ДОУ разработана коррекционно-развивающая программа по формированию навыков общения и совместной деятельности для детей логопатов старшего дошкольного возраста. *Цель программы* - развитие эффективного взаимодействия детей друг с другом. *Основные задачи:* формирование социального доверия, формирование коммуникативных навыков, формирование способности видеть и понимать другого, развитие познавательной активности. При реализации программы учитывается первостепенная роль приобретения опыта взаимодействия ребёнка с другими детьми в специально созданных условиях. Совместная деятельность сплачивает участников, даёт возможность проявить себя как индивидуальность и как некую общность, получить новый опыт.

Организация занятий начинается с всесторонней диагностики. Задача психологического обследования заключается в следующем: выявление наиболее актуальных проблем; уровня развития ориентации ребёнка в социальной действительности и социального интеллекта. Результаты диагностических данных позволили выделить наиболее ярко выраженные эмоциональные нарушения: замкнутость, застенчивость, упрямство, двигательная расторможенность

Коррекционно-развивающий этап реализуется через специально-организованные занятия, разделённые на два блока: *1 блок* - «Я», цель которого – развитие положительного самочувствия детей. *2 блок* - «Я и другие», состоит из 13 совместных занятий с учителем - логопедом. Все занятия имеют структуру, которая определяет последовательность этапов: разминка; основная часть: развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях, активизация познавательной деятельности, логопедические игры и упражнения; релаксация: приемы психогимнастики, игровой психокоррекции, приёмы арттерапии; заключительная часть: получение обратной связи. Фактически

реализация программы позволяет создать пространство для проявления активности детей, удовлетворения их актуальных потребностей. При этом гибкость содержания сочетается со стабильностью во времени, месте проведения и структуры занятий, что создаёт психологическую защищённость. Вокруг ребёнка создаётся единое коррекционно-образовательное пространство. Психолог и логопед имеют возможность осуществлять помощь, как каждому ребёнку, так и группе детей: отслеживают процесс развития; занимаются коррекционной и развивающей работой с детьми.

Наш опыт показал: организация психолого-педагогического сопровождения - трудоёмкий и долгий процесс, но именно взаимодействие психолог и педагогов в сопровождении дошкольников является оптимальной перспективой развития дошкольного образования.

Список литературы

1. Логопедия / Под ред. Л.Волковой.- М.ВЛАДОС, 2004
2. Калягин В.А. Овчинникова Т.С. Психология лиц с нарушениями речи.-СПб.:КАРО, 2007.
3. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционального – личностного развития детей. - М.:ТЦ Сфера, 2007.
4. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников:диагностика, проблемы, коррекция.-М. Владос, 2005
5. Селиверстьев В.И. Речевые игры с детьми.- М.: ВЛАДОС., 1994.
6. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки.- М.: Генезис,2005.