

Харлампиева Светлана Яковлевна

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 312 комбинированного вида»

г. Красноярск, Красноярский край

Шейко Наталья Александровна

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 312 комбинированного вида»

г. Красноярск, Красноярский край

Воронова Елена Геннадьевна

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 312 комбинированного вида»

г. Красноярск, Красноярский край

Формирование коллектива детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью посредством игры

***Аннотация:** в статье рассматривается сложная педагогическая задача формирования коллектива детей с нарушением интеллекта. Авторы акцентируют внимание на игре как действенном терапевтическом средстве.*

Формирование детского коллектива является одной из наиболее актуальных проблем педагогики и психологии. Это обусловлено тем, что именно в коллективе создаются оптимальные условия для развития личности. Ребенок с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждается в таких условиях, поскольку коллектив не только обеспечивает свободу и защищенность личности, но и обогащает ее тем, что выступает как носитель здоровой морали и аккумулирует в себе богатство нравственных и художественно-эстетических отношений (А.С. Макаренко, 1958).

Для ребенка с интеллектуальной недостаточностью характерна неадекватность реакции, недостаточная способность к коммуникации, сложности понимания своего социального статуса в коллективе, неспособность глубоко осознать характер своих отношений с окружающими его людьми. Все это затрудняет процесс социальной адаптации такого ребенка в дальнейшей жизни. Для детей с нарушениями интеллекта социальная адаптация является самым важным процессом в их жизни. Для достижения социальной адаптации очень важно уметь общаться с другими людьми, вступать в беседу, поддерживать межличностные контакты, а это составляет большую трудность для таких детей.

Коллектив – это группа, где межличностные отношения опосредуются общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности. Учитывая специфические особенности развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, наиболее доступной формой их совместной деятельности может выступать игра. Она выполняет широкие общевоспитательные социальные функции.

Игра – социальная деятельность, возникшая в ходе исторического развития из трудовых процессов. Игра всегда отражает действительную жизнь, поэтому ее содержание меняется с изменением общественных условий; игра – сознательная, целенаправленная деятельность, которая имеет много общего с трудом и служит подготовкой к труду.

Несомненно, ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Она оказывает многогранное влияние на психическое развитие ребёнка. В игре дети совершенствуют свою речь, овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. В игре осваиваются правила человеческого общения. Она позволяет сформировать нравственные и волевые качества ребёнка. Говоря о нормально развивающемся ребёнке, все это представляется как нечто естественное, изначально присущее детству и не требующее никаких воспитательных усилий.

К сожалению, иначе выглядит процесс развития игры у детей с интеллектуальной недостаточностью. Уже в раннем детстве развитие игровой деятельности у таких детей является как бы «запрограммированным». Причинами являются: низкий уровень познавательной активности, запаздывание в сроках овладения двигательными функциями, предметными действиями, речью, эмоциональным и ситуативно-деловым общением со взрослыми. И несмотря на это, развитие детей с нарушениями интеллекта проходит те же стадии, что и развитие нормально развивающегося ребёнка. Таким образом, игра может выступать как средство для формирования коллектива детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Формирование коллектива детей с нарушением интеллекта – сложная педагогическая задача. Нарушение интеллекта развивающейся личности отражается на формировании познавательной, эмоционально-волевой сферы, оказывает влияние на межличностные отношения детей. Установление успешных межличностных отношений оказывает огромное влияние на формирование коллектива детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Игра в педагогическом процессе занимает одно из ведущих мест. Функции игры существенно расширились: в обучении, социализации, развивающей деятельности, творческой, диагностической, коррекционной работе и других направлениях.

В нашей стране наблюдается все более усиливающийся интерес к игре как к действенному терапевтическому средству. На современном этапе игровая терапия представлена в двух формах – направленная (директивная) и ненаправленная (недирективная). Различия между ними заключаются в функциях и роли игрового терапевта. Если в рамках направленной терапии он обсуждает с ребенком его чувства, эмоции, действия, т.е. выполняет активную роль, то во втором варианте ребенку предоставляется полная самостоятельность; в игре он осознает самого себя, свои достоинства и недостатки, сам преодолевает свои трудности и изжигает конфликты.

Принято выделять также индивидуальную и групповую форму организации игрового коррекционного воздействия. Основными показаниями

для проведения игровой игротерапии являются трудности общения, произвольной регуляции поведения и деятельности, социальный инфантилизм, эмоциональные проблемы, фобические реакции. Все эти проблемы присущи детям с интеллектуальным недоразвитием. В тех ситуациях, когда у детей помимо названных проблем наблюдаются несформированность потребности в общении, актуальное стрессовое состояние, выраженные проявления детской ревности, ускоренное сексуальное развитие и т.п., групповой игротерапии должна предшествовать ее индивидуальная форма, обеспечивающая снятие острой симптоматики и подготовка ребенка к работе в группе.

Осмысление зарубежного опыта игротерапии с позиции теории психического развития и теории детской игры позволяет отечественным ученым рассматривать ее как универсальный инструмент оптимизации психического развития, осознания собственного «я», формирования межличностных отношений.

Таким образом, игра направлена на развитие общеучебных умений и навыков; психического развития и самореализации. Игра способствует преодолению личных комплексов: нерешительности, застенчивости. Не менее важным фактом является и то, что игра – это упражнения по формированию самостоятельности, инициативности, коммуникативного общения, она создает равные условия в деятельности, речевом партнерстве, а значит, ее роль в формировании коллектива неопределима.

Список литературы

1. Методы социальной психологии. Л., 1977.
2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? В 4-х книгах. М.: Генезис, 2001.
3. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности). - Минск, 2000.
5. Гаурилюс И.И. Динамика становления межличностных отношений и представлений о себе и своем социальном окружении у учащихся начальных классов вспомогательной школы//Дефектология, 1995, №2.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 5. М., 1985.