

Ефимова Тамара Петровна
воспитатель логопедической группы
Сульина Юлия Сергеевна
учитель-логопед

ГБДОУ детский сад № 25 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург

Разработка непосредственно образовательной деятельности по развитию лексико-грамматических категорий для детей старшего дошкольного возраста с ТНР «Сыщики идут по следу»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы образовательной деятельности по развитию лексико-грамматических категорий для детей старшего дошкольного возраста. Автор приводит примеры совместной деятельности воспитателя, логопеда и детей в игровой форме проведения занятий.

Программное содержание:

Интеграция образовательных областей:

Коммуникация, познание, социализация, физическая культура.

Цель, задачи, содержание образовательной деятельности, материалы и оборудование

Цель: развитие лексико-грамматических категорий в рамках изученных лексических тем «Домашние птицы», «Домашние животные».

Коррекционно-образовательные задачи:

- активизировать, уточнить и расширить словарь детей в рамках изученных лексических тем «Домашние животные», «Домашние птицы»;
- совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с существительными в роде, числе и падеже;
- совершенствовать умение образовывать сложные слова путем сложения основ существительного и прилагательного;
- закрепить навык составления простых предложений по картинке;
- закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слогов/слов.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать плавность речи в игровых упражнениях, быстрое изменение по силе, высоте, громкости звучания;
- развивать зрительное, слуховое внимание, мышление, память;
- развивать длительность и плавность выдоха;
- развивать артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать умение выполнять поставленную задачу коллективно, слушать ответы других детей не перебивая, закрепить навык работы в подгруппах;
- воспитывать сострадание и бережное отношение к природе.

Форма деятельности: совместная деятельность воспитателя, логопеда и детей.

Форма проведения: игра.

Виды детской деятельности в НОД: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

Материалы и оборудование: картинки с изображением домашних птиц и домашних животных, иллюстрации с изображением домашних птиц и домашних животных, контурное изображение домашних птиц и домашних животных, их тени, следы (заячи, лисьи, медвежьи), мольберт, гнездо, яйца куриные, перья, эмблемы для сыщиков, аудиозапись с песней гениального сыщика из мультфильма «По следам бременских музыкантов», видеозапись «Ферма», мимио-система (проектор, доска, стилус, ноутбук).

Предварительная работа:

Уточнение понятия «домашние птицы», «домашние животные», рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц и животных, просмотр видеоматериалов, чтение художественной литературы по теме, разучивание стихотворения А. Барто «Курочка хохлатка».

Ход непосредственно образовательной деятельности

1. *Организационный момент* (Объявление темы, мотивация на деятельность).

Воспитатель приглашает детей в кабинет логопеда, где установлена мимио-система, организационный момент (игра «Узнай по голосу»). Артикуляционная гимнастика. Демонстрируется мимио-игра «На ферме»).

Воспитатель:

– Сядет на стульчик тот, кто угадает, чей это голос (ответы детей).

Логопед:

– Ребята, вы уже догадались, что сегодня мы побываем в деревне, на ферме. Каких домашних птиц и животных вы узнали? Почему их называют домашние? (ответы детей).

Логопед:

– давайте покажем, как индюк болбочет (движение языком вперёд-назад);

– как уточка пропускает водичку через клюв (выдувать воздух по очереди каждым уголком рта);

– а теперь покажем, как гуси травку щипали (вытянуть шею, а затем возвращать в исходное положение;

– покажем цыплят (вытянуть губы трубочкой, смыкать и размыкать губы);

– а теперь сделаем чашечку, чтобы цыплята смогли из неё попить водички (упражнение «чашечка»).

Воспитатель:

– Молодцы. Домашние птицы приносят пользу человеку, а какую, мы с вами сейчас расскажем (*Пальчиковая игра*).

Польза первая от птиц-

Это множество яиц.

И ещё дают несушки.

Пух и перья на подушки.

Воспитатель:

– Давайте вернёмся на ферму. Посмотрите, как здесь много птиц, все они перемешались. Маленькие птенцы не могут найти своих родителей. Давайте поможем птенцам найти папу и маму! (мимио- игра «Собери семью»).

Все домашние птицы собрались в семьи, только курица и петух остались без своих птенцов.

Наверное, какая-то беда случилась на ферме. Как вы думаете, что могло произойти? (ответы детей, подвести детей к мысли, что у курицы пропали будущие цыплята) Действительно, это так, посмотрите куриное гнездо опустело! Мы должны помочь отыскать будущих цыплят! Поможем курице-наседке?

Дети. Да!

2. Вводная часть (Планирование и организация практической деятельности детей).

Воспитатель.

– Смотрите, кто-то оставил рядом с гнездом следы.

Поднимает след и зачитывает детям: «Найдете будущих птенцов, если пойдете по моим следам. Лиса».

– А кто занимается поиском, раскрытием разных преступлений?

Ответы детей.

– Я предлагаю вам сегодня стать настоящими сыщиками и распутать это не-простое и загадочное дело.

Звучит аудиозапись «Песенка гениального сыщика», дети надевают эмблемы, идут по следам в группу.

Воспитатель привлекает внимание детей к следам, оставленным вокруг гнезда.

– Чьи следы вы видите, уважаемые сыщики?

Ответы детей.

– По чьим следам мы должны отправиться?

Дети. По лисьим.

Лисьи следы приводят в группу, к первому испытанию.

3. Основная часть.

Упражнение «Скажи какой, какая?» (На мольберте выставлены картинки домашних животных и птиц по количеству детей. Каждый ребёнок называет животное, изображённое на картинке, называет его и образовывает сложное слово путем сложения основ существительного и прилагательного)

Воспитатель.

– Кто нарисован на этих картинках?

Дети.

– На картинках нарисованы домашние животные и птицы.

Воспитатель.

– Это кто?

Ребёнок.

– Это гусь.

Воспитатель.

– Если у гуся длинная шея, он какой?

Ребёнок:

– Это длинношерстий гусь и т. д.

Воспитатель.

– Молодцы. Продолжаем расследование. Идем дальше по лисьим следам.

Дидактическое упражнение «Отгадай по контуру, тени»

Воспитатель.

– Следующее испытание. Вам нужно правильно, не надувая щёки, сдувать с контурных изображений домашних птиц все перья (это лиса принесла их сюда, чтобы сбить нас со следа) и по тени, контуру необходимо отгадать, какие домашние животные и птицы спрятались на этой картине.

Ответы детей (полные).

Воспитатель.

– Вы справились с этим заданием, сыщики, ищем лисьи следы.

Дети обнаруживают мешочек (фигурки домашних и диких животных) и макет леса и деревенского двора.

Воспитатель предлагает детям присесть на ковёр.

Дидактическая игра «Кто спрятан в мешочке?»

Воспитатель.

– В этом мешочке спрятаны фигурки домашних птиц и животных, вам необходимо на ощупь узнать животное, назвать его и вытащить из тёмного мешка (достают из мешочка и расставляют на макете).

Воспитатель.

– Молодцы. И с этим испытанием вы справились. Устали, наверное. Давайте немного отдохнём.

Физкультминутка «Курочка-холлатка»

Вышла курочка-холлатка (дети идут по кругу)

С нею жёлтые цыплятки.

Квохчет курочка: «Ко - ко!»

Не ходите далеко!

На скамейке у дорожки (дети садятся на корточки, руки прикладывают к щеке, глаза закрыты)

Улеглась и дремлет кошка.

Кошка глазки закрывает (тихим голосом)

(глаза открывают, встают, пальцы рук сцепляя в замок)

И цыпляток догоняет.

Воспитатель.

– Отдохнули? Отправляемся дальше. Куда же нас дальше ведут лисьи следы?

Дети отправляются по лисьим следам.

Следы приводят снова в кабинет логопеда.

Логопед.

– Уважаемые сыщики, вас ждёт новое испытание. Садитесь за столы. Перед

каждым из вас лежит конверт с заданием, раскройте его. Вы видите слоги, из которых вам нужно сложить слово и составить звуковую схему.

(Дети выполняют задание)

Воспитатель.

– Молодцы сыщики, и со всеми заданиями вы справились отлично! Только я не вижу здесь птенцов. Неужели нас лиса обманула, и мы не поможем курочке-наседке?

Логопед.

– Сыщики, кажется, я вижу подсказку! (На экране, в самом углу появляется лисий нос, логопед стилусом перемещает лису на середину экрана, появляется подсказка) Будущие птенцы спрятаны в тёмном деревянном ящике, который находится справа от вас под зелёным колючим деревом.

Дети находят коробку с куриными яйцами.

Воспитатель.

– Что же это?

Дети.

– Это куриные яйца.

Воспитатель.

– А мы кого искали?

Дети.

– Будущих птенцов.

Воспитатель

– А где же они?

Дети.

– Внутри. Они вылупятся из яиц.

Воспитатель.

– Значит, мы нашли то, что искали?

Дети.

– Да!

Воспитатель.

– Возвращаем будущих птенцов в гнездо.

Дети вместе с воспитателем аккуратно кладут яйца в гнездо.

Воспитатель.

– Уважаемые сыщики, вы хорошо потрудились, наше расследование успешно завершено! Давайте поздравим друг друга аплодисментами!

На экране появляется изображение «Курочка-наседка с цыплятами», звучат аплодисменты.

4. Заключительная часть

Воспитатель подводит итог и предлагает детям вспомнить, чем они занимались, какие задания было интересно выполнять. Угощает детей за старания конфетами.