

**Хамадяров Тимур Вахитович**

учитель

МБОУ СОШ №116

г. Челябинск, Челябинская область

## **Метод проектов как средство развития познавательной активности на уроках технологии**

*Аннотация: в статье поднимаются вопросы развития познавательной активности посредством метода проектов, рассматриваются особенности по реализации метода проектов в дисциплине «Технология».*

*«Учитель всегда невольно стремится к тому, чтобы  
выбрать самый для себя удобный способ преподавания.  
Чем способ преподавания удобнее для учителя, тем он не  
удобнее для учеников.*

*Только тот образ преподавания верен, которым довольны ученики».*

*Л. Н. Толстой*

Процесс радикальных изменений социально-экономического устройства общества ведет к смене требований, предъявляемых к образованию. Современному специалисту любой отрасли необходимо иметь не только хорошо развитые познавательные процессы (внимание, память, мышление), но и умение использовать знания, приобретённые в средней общеобразовательной школе, в разнообразных жизненных ситуациях. В связи с этим повышается ответственность средней общеобразовательной школы за формирование такого свойства личности выпускника как познавательная активность. Сегодня одна из основных задач школы – создание оптимальных для обучения условий, позволяющих развить познавательную активность как свойство личности, реализуемое в учебной деятельности. Это обеспечит не только качественное усвоение выпускником сложной системы знаний, но и его интеллектуальное,

гражданское и социальное развитие.

Именно поэтому проблему развития познавательной активности учащихся без преувеличения можно считать одной из ключевых проблем современного школьного образования. От сформированности познавательной активности обучающихся зависит эффективность образования в целом.

Процесс образования должен стать процессом целенаправленного, планомерного, педагогически организованного развития познавательной активности учащихся, осуществляемого на основе гуманистической модели.

На сегодняшний день известно множество определений дидактического понятия «метод проектов». Его понимают как технологию (Е.С. Полат) [5], в том числе педагогическую (И. Чечель) [6]; как метод обучения (А.Н. Щукин, Э.Г. Азимов [7]); способ организации самостоятельной деятельности обучающихся (Дж. Дьюи [1]).

Проанализировав труды вышеперечисленных ученых можно обобщить и сделать вывод о том, что: познавательная активность – это свойство личности школьника, реализуемое в учебной деятельности и характеризующееся отношением ученика к учению, его стремлением овладеть различными способами познания и мобилизацией усилий на достижение цели обучения.

Метод проекта «заставляет» школьника по-новому посмотреть на свои умения, на характер взаимодействия с окружающей средой. Появляются новые проблемы, которые нуждаются в нестандартном решении, проявив значительные волевые и эмоциональные усилия и довольно высокий уровень самореализации. Как результат, имеющиеся качественные изменения в психологической структуре личности, которая предопределяет овладение привычками общения. Это такие изменения, как: умение ставить адекватные, личностно значащие и социально важные жизненные перспективы, развитие потребности и поисковой активности относительно реализации этих перспектив [3].

Применение метода проектов создает условия, благоприятные для положительных изменений в знаниях, привычках и поступках учащихся, их отношении к получению знаний.

Особое место занимает эта проблема в технологическом образовании школьников. Специфика образовательной области «Технология» позволяет педагогам успешно развивать познавательную активность школьников, особенно этому способствует метод проектов. Проектная деятельность, с одной стороны, невозможна без наличия у школьников определенного уровня познавательной активности, с другой стороны, проектная деятельность является эффективным педагогическим средством развития познавательной активности.

Дисциплина «Технология» дает большие возможности по реализации метода проектов, использование этого метода на уроке технологии имеет свои особенности:

Во-первых, проект учащихся включает в себе не только постановку определенной «умственной задачи» (проблемы), но и ее практическое выполнение в «естественных условиях».

Во-вторых, в работе над проектами присутствует схема решения проблем: выбор проекта и уяснение его целей - планирование предстоящей работы - осуществление проекта - обсуждение законченного дела.

В-третьих, главная ценность проекта определялась возможностью включения ребенка в самые разнообразные виды деятельности (деревообработка, металлообработка, социальные проекты, интеграция с другими предметами), развития его творческого мышления, самостоятельности, исследовательских навыков.

В-четвертых, проектный метод обучения, на уроках технологии, способствует установлению связей между учебной темой, учебным материалом и непосредственным жизненным опытом ребенка, его деятельностью в практических заданиях, расширяющих этот жизненный опыт.

Именно эти особенности позволяют нам более успешно развивать познавательную деятельность, а значит делать уроки технологии более увлекательными, а значит более интересными для учащихся. Школьнику предоставляются возможности испытать себя в разных сферах, выявить что-то более близкое и интересное для себя и сконцентрировать на этом свои силы,

способности, возможности. Разрабатывая обоснование проекта, ученики не только привлекают все свои знания и жизненный опыт, не только познают что-то новое, но и учатся четко, правильно и красиво выражать свои мысли (работа по развитию речи); проводя, пусть элементарный, расчет себестоимости, количества необходимого материала, ученики не только осваивают основы экономических знаний, но и учатся правильно считать (закрепляют изученные математические действия); обдумывая использование необходимых для выполнения проекта материалов и экологически обосновывая свой замысел, углубляют знания о богатствах родного края, задумываются об экологических проблемах [2].

Метод проектов позволяет формировать личностные качества, которые развиваются лишь в собственной деятельности индивида в процессе коллективной, групповой деятельности. Проект, на наш взгляд, побуждает учащегося проявить интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, способность к самообразованию и самоорганизации. В процессе проекта учащиеся синтезируют знания в ходе их поиска, интегрируют информацию смежных дисциплин, ищут более эффективные пути решения задач проекта, общаются друг с другом. Совместная деятельность реально демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого учащиеся ставят цели, определяют оптимальные средства их достижения, всесторонне проверяют компетентность личности. Именно поэтому метод проектов на уроках технологии является очень актуальной проблемой, которая может сделать урок не только более интересным, но помочь ученикам усвоить большее количество знаний [4].

Итак, в современный учебный процесс предъявляет новые требования к системе преподавания, которые бы позволяли более ярко и качественно обучать нынешнее поколение учащихся, позволять им самореализовываться, развивать самопознание. Но все это сложно осуществимо, если не развивается познавательная активность. И мы считаем, что именно метод проектов, с его особенностями, позволяет более полно развивать познавательную активность на

уроках технологии.

### ***Список литературы***

1. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления [Текст] / Дж.Дьюи; пер. с англ. Н.М.Никольской; ред. Ю.С.Рассказова. - М.: Лаби-ринт, 1999.-189с.
2. Кагаров, Е.Г. Метод проектов в трудовой школе [Текст] / Е.Г.Кагаров. - Л.: Брокгауз-Ефрон, 1926. - 88с.
3. Килпатрик, В.Х. Метод проектов [Текст] / В.Х.Килпатрик; пер. с англ. - Л.: Брокгауз-Ефрон, 1925. - 43с.
4. Корнейчик, Т.Д. Основные проблемы советской педагогики [Текст]: методические разработки / Т.Д.Корнейчик. — М.: Ин-т повыш. квалификации кадров нар. образ., 1930. - 56с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для пед. вузов / Е.С.Полат [и др.]; под ред. Е.С.Полат. - М.: Академия, 2002. - 272с.
6. Чечель, И.Д. Метод проектов, или Попытка избавить учителя от обязанности всезнающего оракула [Текст] / И.Д.Чечель // Директор школы. - 1998.-ЖЗ.-С.11-16.
7. Щукина, Г.И. Роль деятельности в учебном процессе [Текст] / Г.И.Щукина. — М.: Просвещение, 1986. - 142с.