

**Коконова Елена Андреевна**

студентка

**Толмашов Анатолий Григорьевич**

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет

им. Н.Ф. Катанова»

Институт непрерывного педагогического образования

г. Абакан, Республика Хакасия

## **Использование народных ценностей в становлении личности**

### **учащихся младшего школьного возраста**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается влияние народных ценностей, а точнее пословиц и поговорок на личность младшего школьника. Обосновывается важность их использования при обучении в школе.

Для жизнедеятельности современных детей характерно ограниченное общение со сверстниками. Большинство современных детей не участвует в деятельности детских и подростковых общественных организаций, поэтому лишены возможности приобретения опыта коллективных взаимоотношений, сотрудничества и взаимопомощи, бескорыстного труда на благо общества.

Таким образом, сегодня главная задача школы, в том числе начальной, заключается в организации такого образовательного процесса, который бы способствовал формированию индивидуального стиля жизни, обеспечивал условия для развития у детей качеств, помогающих реализовать себя в будущем, вырабатывать свою позицию в жизни, свое мировоззрение.

«Научить наблюдать, думать, читать, писать, передавать мысль словами», – так определяет В.А. Сухомлинский главную роль начальной школы. Инструментом, который содержит информацию, обогащающую человека новыми знаниями, навыками, жизненным опытом, является слово. Оно способствует дальнейшему развитию личности, приучает ее к определенным правилам поведения в обществе, к выбору наиболее подходящих вариантов действий и поступков. А для этого необходимо знакомить ребенка с народными

ценностями, т.е. народной мудростью, с опытом народа, который накоплен в устном народном творчестве, в том числе, в пословицах и поговорках: «Старинная пословица не мимо молвится»; «На всякого Егорку живет поговорка».

Пословицы и поговорки, являясь национальными ценностями любого народа, по содержанию отражением культуры, быта, традиций народов, в образной, сжатой и меткой афористической форме запечатлели опыт народа и суждения, почерпнутые из его трудовой деятельности, общественно-исторических отношений. Как языковое и духовное богатство народа пословицы неразрывно связаны с живой речью, делая ее богатой, убедительной, действенной. Из поколения в поколение пословицы передавали светлые идеалы народа, их высокие нравственные принципы. Именно поэтому и являются они важным инструментом нравственного воспитания и становления личности младшего школьника.

Итак, современный школьник – это человек любознательный, активно познающий мир. Воспитанию активной личности, формированию самоуважения и эмоционального отношения к себе помогут пословицы и поговорки, прославляющие человеческий ум как интеллектуальную силу, являющуюся незаменимым помощником в трудовой и творческой деятельности народа: Смолоду прорешка – к старости дыра (русская); Не украшай платье, а украшай ум (бурятская); От работы убежишь – в беду попадешь, от знаний убежишь – в ошибку попадешь (тувинская); Учение – лучшее богатство (хакасская); Глаза страшат, а руки делают (русская); Умел ошибиться – умей и поправиться (русская).

Младший школьник двадцать первого века – человек, готовый к самостоятельным действиям, ответственный за их результаты. Образно, наглядно, выразительно пословицы и поговорки передают опыт народа в данной области общественной жизни. Осуждая плохую и ленивую работу, пословицы создают неприглядный образ человека, в которого может превратиться тот, кто не обращает внимания на свои действия, человек

безответственный, который в жизни не сможет стать успешным. Авось да небось – хоть брось (о работе, выполненной кое-как, наспех, бездумно и бездушно); Быстрая лошадь быстрее станет (о нерасчетливой трате времени); Шьет, а нити наружу выходят; Где тонко – там и рвется; Спиши, спиши, и отдохнуть некогда. Часто дети с готовностью берутся за какое-то дело в классе, но потом интерес, не подкрепленный родителями, взрослыми, учителями, пропадает, ребенок делает дело наспех, лишь бы отделаться от ответственности. Тогда пословица говорит: «И готово, да бестолково» (русские). За один удар дерева не срубишь; Из тощего мяса сала не вытопится.

Будущий старший школьник, а затем гражданин своей страны – человек, любящий родной край и свою страну. В пословицах родная страна названа разными именами: Родина, Отечество, родная сторона, родная земля, родимая сторона. В этих названиях слышится сыновнее отношение к тому месту на Земле, где ты родился, вырос, перед которым ты в долг, как перед родителями. Особенno эта тема актуальна сегодня, когда столько людей покидают родное гнездо, уезжая за рубеж. А еще процесс вынужденной миграции заставляет молодых людей уезжать и на учебу, и на работу, и на постоянное место жительство, оставляя родителей и свой родной дом. Важно сформировать в ребенке уважение к Родине, к родителям уважительное и теплое отношение, способность заботиться о них, где бы они ни оказались. Где сосна выросла, там она и красна; Своя земля и в горсти мила; Родимая сторона – мать, а чужая – мачеха; С родной земли умри – не сходи (русские пословицы). Свою землю и табун знает; Скотину, отделившуюся от стада, волк съедает, человек, отделившийся от народа – погибает (хакасские пословицы).

Жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей – еще одно качество, необходимое человеку в жизни. Младший школьник должен быть готов к тому, что в жизни не всегда бывает все хорошо, и пословица, как психолог, дает совет для успешного преодоления трудностей. Придет солнышко и нашим окошкам; Золото и в грязи блестит; После грозы – вёдро, после горя – радость (русские); У несчастного и на дороге бревно лежит. Как

солнечный свет приходит к каждому окну, обращенному к светлой стороне неба, так и удача является к человеку, умеющему ждать. Народ считает, что слезами горю не поможешь, что несчастья бояться – счастья не видать и что любое горе можно завить веревочкой: «Не все несчастье, проглянет и красно солнышко».

У человека с детства должны быть воспитаны целеустремленность и настойчивость в достижении целей, способность и потребность к взаимовыручке и приобретению верных спутников и в жизни, и в любом деле. Достичь желаемого можно, имея друзей, единомышленников, тех, на кого можно положиться в любом деле, да и самому нужно жить так, чтобы не подводить тех, кто в тебе нуждается. В дружной работе, в ладной жизни «миром», «карельно» народ усматривал силу: Согласного стада и волк не берет; С миру по нитке – голому рубаха; Один и у каши загинет; Одной рукой и узла не завяжешь; Без беды друга не узнаешь; Где лад, там и клад; нет друга – ищи, нашел – береги; Дружба дружбой, а служба службой; «Ах, Ах!» – а пособить нечем. Дружная жизнь – длинная, недружная жизнь – короткая; Вместе голодай, вместе жаждай, но друга не бросай; Лучше быть другом добрым, нежели богатым.

Важная часть воспитания младшего школьника – ориентация его в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. И этот аспект жизни народ не обошел стороной. Это пословицы о гордыне, щегольстве, скупости, драчливости, злых тайных мыслях. Это небольшая энциклопедия того зла, от которого страдают люди. В наше время эта проблема не перестала быть актуальной, наоборот, становится все менее разрешимой, чему дети видят огромное множество примеров в жизни взрослых. И вашим, и нашим за копейку спляшем; Чего в другом не любишь, того и сам не делай; В чужом глазу сучок видим, а в своем и бревна не замечаем; Шапочка в две денежки и та набекрень (русские). У хвастуна не ищи ума.

Таким образом, использование в воспитательной и учебной работе с младшим школьником пословиц и поговорок способствует выполнению государственного заказа: формированию личности как идеального представителя гражданского общества. Воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда) – результат формирования личностных универсальных учебных действий, задачи, поставленной в Стандартах второго поколения.

### ***Список литературы***

1. Программа формирования универсальных учебных действий. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/[сост. Е.С. Савинов].–2–е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. – (Стандарты второго поколения).
2. М. Шолохов. Сокровищница народной мудрости. Вступление к сборнику В. Даля «Пословицы русского народа». – М.: ГИХЛ, 1957.
3. В.П. Аникина. Старинные русские пословицы и поговорки. – М.: Детская литература. – 1984.
4. Б. Ховратович. Так в Сибири говорят. Пословицы и поговорки народностей Сибири. – Красноярское книжное издательство.– 1964.