

Лопырева Ирина Валентиновна

специалист

ЦСЗН

магистрант

ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет»

г. Сыктывкар, Республика Коми

Гендерный подход к системе образования

***Аннотация:** в статье рассматривается система обучения в современных школах России. Предлагается введение иного подхода к обучению детей. Описаны некоторые результаты наблюдения нейропедагогов.*

***Ключевые слова:** раздельное обучение, система образования, феминизированное образование, «бесполое» образование, нейропедагогика, биотоки мозга, девочки и мальчики, фаза вработываемости, уроки труда, учитель-мужчина, социально-экономические условия.*

Детство – самая уникальная и неповторимая пора в жизни любого человека. Это пора формирования психических функций, механизмов памяти, мышления, речи, эмоций. В детстве закладываются отношение к вещам и людям, запускаются самые важные механизмы нашего организма. В детском саду и школе в нас закладываются понятия культуры, этики, взаимоотношения между людьми и полами. В школе мы научаемся решать жизненно важные задачи, теоретически мыслить и творчески подходить к некоторым проблемам. Именно поэтому я предлагаю обратиться к сегодняшней системе образования. Необходимо пересмотреть методику обучения в современных образовательных учреждениях. Особенно сейчас, когда по стилю и по содержанию система воспитания и обучения феминизирована, как в семье, так и педагогическими кадрами, необходимо обсуждение данной темы. В школах и детсадах большинство педагогов женщины, все обучение происходит по «женскому типу». Мальчики, особенно которые живут в семьях без отцов, не зная мужской строгости, очень разбалованы и изнежены. Им особенно необходимо общение с учителями-мужчинами. Следовательно надо привлекать мужчичк в образовательные у чреждения. Не только в

школах, но и в детских садах нет различия в воспитании ни для мальчиков ни для девочек. Отсюда следует, что необходимо пересмотреть существующую систему нашего образования, которая абсолютно бесполоя.

Существующая в наше время нейропедагогика, открыла для мира новые научные подходы к обучению и воспитанию детей в образовательных учреждениях. Посредством изучения биотоков мозга детей доказали абсолютную разность и уникальность работы мозга девочек и мальчиков. С рождения они уже разные и воспринимают любую информацию по-разному. Специалисты отмечают:

- девочки рождаются более зрелыми на 3–4 недели;
- в начальной школе мальчики младше по биологическому возрасту на год;
- к периоду половой зрелости разница – около двух лет;
- мальчики больше ориентированы на информацию, а девочки – на отношения между людьми [1].

Исследования западноевропейских и американских ученых показывает, что девочки и мальчики по-разному воспринимают окружающую действительность, обучаются, запоминают и думают. Даже поведение в совместных играх разное. Девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях, а мальчики сильнее девочек в визуально-пространственных способностях. У мальчиков выше, чем у девочек математические способности, но при этом они более агрессивны, чем девочки. Для девочек очень важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей, для мальчиков наиболее значимым является указание на то, что он добился результата именно в чем-то определенном: научился здороваться, помочь чем-то, конструировать что-то. Результат, который удалось получить мальчику, позволяет гордиться собой, положительно сказывается на его личностном росте и дает стимул стремиться к новым высотам. А также (по словам тех же специалистов), фаза вработываемости на уроке разная. У девочек быстро начинается подъем работоспособности в начале урока, а у мальчиков она просыпается только к середине занятий. Следовательно, если важная информация была

запланирована учителем на начало урока, то мальчики ее «благополучно» пропустили. А это, скорей всего, так и происходит, потому что преподаватель обычно ориентируется на девочек, которые включаются в урок почти моментально.

И.С. Кон приводит такие данные: у мальчиков ярче проявляется любовь к риску, отсутствие заботы о собственной безопасности, желание выделиться, склонность к девиантности, высокая соревновательность, потребность в достижении результата, стремление к доминированию [3]. Все это говорит о необходимости обсуждения темы раздельного обучения.

Доказано, что, находясь в окружении девочек (так же как некоторые мужчины в женской среде) мальчики лишаются «крыльев», своей мечты, мальчишеских фантазий и воображений. Иногда достаточно одного взгляда девочки для того, чтобы мальчик «сел в лужу», даже не произнеся ни одного слова. Подсознательно это все время держит представителей сильного пола в состоянии ущербности, никчемности, несостоятельности, дисгармонии и, в конце концов, депрессии. Они находятся в постоянном состоянии застенчивости, глубоко затаенных обид, страданий и незаслуженных потерь. Мужские черты рыцарства оседают глубоко в сознание. Отсюда и начинается формирование психологических комплексов и протеста против женского пола, который «преследует» мужчин всю жизнь. Отсюда и начинается месть всему миру за убитые мечты в детстве, за унижение и оскорбление. Выросшие в таких условиях мальчики не редко становятся мстительными охотниками за теми, из-за которых образовалась их несостоятельность. А девочки же, при совместном обучении, озабочены не занятиями а тем, как они выглядят, какое впечатление производят на противоположный пол. Женской половине человечества на генном уровне заложено желание нравиться, и это, конечно, очень отвлекает мальчиков, да и самих девочек от учебы. Это с одной стороны, а с другой – смешанное обучение приравнивает мальчиков и девочек. Они могут равноправно пить, курить, нецензурно выражаться и легко вступать в половые отношения. «Равноправное» бесполое обучение как раз «способствует»

развитию этих отрицательных фактов. Поэтому правильное привитие нравственных чувств с детства выступает руководящим фактором во взаимоотношениях между полами, особенно при становлении и развитии их полового развития.

Многолетний опыт некоторых гимназий и школ (немногочисленных в нашей стране) показал, что раздельное обучение девочек и мальчиков позволяет полнее реализовать возможности каждого пола, способствует наибольшему раскрытию типов мышления, восприятия, чувства, эмоции, фантазии, которые присущи глубоко женскому или мужскому мозгу. Если дети учатся в разнополых классах, но в одной школе многих отрицательных моментов можно избежать. Дети могут общаться во вне урочного времени, а также на общешкольных спортивных и культурных мероприятиях. Речь совсем не идет об изолировании девочек и мальчиков по разным школам в противоположных концах города. Достаточно разделить по классам.

В наших школах уже есть опыт раздельного преподавания, это уроки труда. Там мальчики действительно «чувствуют» себя мальчиками, а девочки, на уроках кулинарии особенно, проявляют себя настоящими хозяйками. Здесь дети могут полностью раскрыться и вести себя свободно-без комплексов перед противоположным полом. Даже если проводить урок физкультуры раздельно, и то результат поведения обоих полов будет совсем другим. Стоит только вспомнить, как стесняются девочки выполняя то или иное упражнение, ровно, как и мальчики, чтоб не показаться слабее и нерешительнее другого мальчика, а иногда и девочки.

Не маловажную роль в обучении разнополых классов играют учителя. Необходимо по-разному управлять процессом обучения. Здесь необходимо менять тактику преподавания, учитывая психологические и физиологические особенности полов. Классным руководителем мальчиков должен быть учитель – мужчина. Только он, по определению, сможет сохранить дисциплину в мальчишеском классе, равно как капитан держит в «узде» своих матросов. В классе девочек, естественно, учительница-женщина. Она – пример женственности, копилка советов для девочек. В данной ситуации учительница должна следить за своей

внешностью, рачью, походкой, т.к. девочки все оценивают и копируют. В смешанных классах классные руководители – женщины больше общаются по разным вопросам, будь это школьный вечер или стенгазета, с девочками, а мальчики, чаще всего, остаются в стороне. Это еще раз показывает плюсы раздельного обучения. Но, существует проблема нехватки мужчин-учителей. Для привлечения мужчин на работу в образовательные учреждения необходимо создать социально-экономические условия. Конечно, если школа заинтересуется созданием направления раздельного обучения, то необходимо будет и разработать какие-либо методы привлечения мужчин на должность учителя, который «идет в ногу со временем» и хорошо разбирается в детской воспитательной психологии, а также в психологии женщин и мужчин.

Раздельное обучение, по моему мнению, способствует повышению успеваемости школьников, дает возможность лучше реализовать их способности, правильно использовать мышление, эмоции, память, присущие сугубо женскому или мужскому организму; улучшению отношения между мальчиками и девочками; повышению поло-личностной самооценки.

Список литературы

1. Еремеева Е.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. М.: ЛИНКА-ПРЕСС 1998, – 184 с.
2. Геодакян В.А. Эволюционная логика дифференциации полов // природа 1983. № 1. С. 70–80.
3. Кон И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии 1981 г.