

Кумпан Марина Борисовна

учитель английского языка и зарубежной литературы

Одесская частная специализированная школа I-III ступеней «Гармония»

г. Одесса, Украина

Методические рекомендации по формированию англоязычной лексической компетенции учеников старших классов гимназий

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования англоязычной лексической компетенции учеников старших классов гимназий. Автор предлагает методические рекомендации для учителей английского языка, в которых содержатся практические инструкции по формированию англоязычной лексической компетенции учеников старших классов посредством театрализованной деятельности.

Проблема формирования англоязычной лексической компетенции учеников старших классов остается одним из актуальных вопросов методики обучения иностранным языкам в школе. Это обусловлено тем, что качество современного образования не полностью удовлетворяет международным стандартам владения иностранными языками. Ученики старших классов не владеют достаточным арсеналом иноязычных лексических средств для беспрепятственной коммуникации, а всевозрастающая потребность в реальном иноязычном общении не может быть обеспечена на должном уровне. Отсюда вытекает актуальность рассматриваемой проблемы.

Проблему формирования англоязычной лексической компетенции исследовали такие ученые, как: И. Бим, Б. Брандт, В. Бухбиндер, Н. Гез, Ю. Гнаткевич, И. Грузинская, К. Гюнтер, Г. Климентенко, Р. Мартынова, Е. Пассов, И. Рахманов, В. Скалкин, С. Смолина, Г. Харлов, О. Шамов, С. Шатилов и др. О. Шамов справедливо рассматривает лексическую компетенцию как способность определять контекстуальное значение слова, структуру значения, специфически национальное в значении слова, сравнивать объем значений в двух языках [2, с. 20]. А в документах Совета Европы указывается, что лексическая компетенция - это знания лексики и способность адекватно пользоваться словарным запасом языка, который складывается из лексических и грамматических элементов [1, с. 168].

Однако, аспект формирования англоязычной лексической компетенции средствами театрализованной деятельности не был рассмотрен. Это и обусловило выбор темы исследования.

Проведенное теоретическое и экспериментальное исследование проблемы формирования англоязычной лексической компетенции учеников старших классов дало нам возможность сформулировать методические рекомендации для учителей школ по ее формированию, что и является целью данной работы.

Под англоязычной лексической компетенцией учеников старших классов мы понимаем знание лексической системы английского языка; закономерностей словообразования; норм стилистически уместного

использования лексических единиц в англоязычном общении; сформированность навыков и умений практического использования англоязычной лексики, устойчивых выражений, многозначных слов, эмоционально окрашенных единиц и нахождения адекватных соответствий из родного языка; способность осуществлять межкультурную коммуникацию, которая базируется на владении лексическим минимумом английского языка в соответствии с требованиями типовой программы по английскому языку для специализированных школ с углубленным изучением иностранных языков для учеников старших классов.

Формирование англоязычной лексической компетенции учеников старших классов посредством театрализованной деятельности рекомендуется осуществлять на основе специально разработанной системы упражнений, которая состоит из: 1) языковых тренировочных упражнений с элементами театрализованной деятельности, направленных на ознакомление, семантизацию, сочетаемость лексических единиц: презентационные, познавательные, подстановочные, комбинационные, конструктивные, ассоциативные; 2) речевых тренировочных упражнений с частичной театрализацией, направленных на автоматизацию использования лексических единиц в аналогичных или вариативных ситуациях в подготовленной речи, которые подразделялись: на упражнения по формированию лексических навыков в говорении и упражнения на формирование лексических навыков в чтении / аудировании; 3) творчески-коммуникативных упражнений с полной театрализацией, направленных на интегрирование сформированных лексических навыков и умений в разные виды речевой деятельности: ролевые / сценарные игры, драматические представления.

Разработанная система упражнений реализуется в процессе формирования англоязычной лексической компетенции учеников старших классов средствами театрализованной деятельности, который состоит из трех взаимосвязанных этапов. Первый этап - когнитивно-обогащающий - предусматривает приобретение лексических знаний и демонстрацию дидактической последовательности выполнения педагогических действий для ознакомления с новой тематической лексикой, формирование навыков и умений ее употребления на языковом и коммуникативном уровнях, достаточных для чтения и прослушивания учебных текстов в пределах определенной тематики с их последующим обсуждением.

Второй – тренировочно-творческий – этап предусматривает развитие рецептивно репродуктивных лексических умений, которые проявляются при чтении, аудировании, говорении. На этом этапе использовались приемы с элементами перевоплощения (игры-пантомимы, ролевые игры, симуляции, скетчи, импровизации), с элементами художественного выполнения (стихотворения, песни) и сюжетной организации (драматизация стихотворений, мини-текстов, фрагментов художественных произведений), разыгрывания «этюдов», использования игровых заданий с элементами театрализации.

Третий - творческо-импровизаторский – этап предусматривает развитие продуктивных лексических умений, которые интегрируются в речевой

деятельности. На этом этапе рекомендуется использовать такие приемы работы: проведение «заочных» экскурсий в виртуальном театре, выполнение «сценариев», театральных проектов, праздников, конкурсов, театрализованных чтений и театральных представлений.

Элемент соревнования должен иметь место во всех заданиях на каждом этапе, т.к. он повышает активность усвоения лексического материала и обеспечивает позитивное психологическое влияние на учеников, которые стремятся выполнить задание как можно лучше и быстрее и чувствуют себя более уверенно и раскованно в момент выполнения игровых заданий. Кроме того, такие приемы учебы с элементами театрализации усиливают мотивацию изучения иностранного языка в целом, а также стремление к самосовершенствованию в этом предмете.

Для оценки уровня сформированности англоязычной лексической компетенции учеников старших классов рекомендуется использовать такие критерии: 1) когнитивный критерий с показателями: умение адекватного использования отдельных лексических единиц, словосочетаний, обобщающих слов, нахождения соответствующих выражений в родном языке; знание лексической сочетаемости слов (устойчивые выражения, фразеологические единицы, пословицы, поговорки, крылатые выражения); знание способов словотворчества в английском языке и многозначности слов; 2) смысловой критерий с показателями: понимание прямого и переносного значения слов; наличие рецептивно репродуктивных лексических навыков (распознавание изученных лексических единиц в текстах монологического и диалогического характера, воссоздание изучаемых лексических единиц в сочетании с ранее усвоенными); знание норм стилистически уместного использования лексических единиц в англоязычном общении; 3) языково-коммуникативный критерий с показателями: умение адекватного использования лексических средств (синонимов, антонимов, фразеологических единиц, крылатых выражений из английских художественных произведений, реалий, многозначных слов, слов с прямым и переносным значением) в самостоятельных речевых актах монологического и диалогического характера; умение использовать эмоционально окрашенную лексику как средство выразительности речи.

Таким образом, можно отметить, что теоретическое исследование и практические результаты экспериментального обучения подтвердили необходимость формирования англоязычной лексической компетенции учеников старших классов посредством театрализованной деятельности.

Список литературы

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий керівник українського видання др.п.н., проф. С. Ю. Ніколаєва. - К. : Ленвіт, 2003. - 273 с.
2. Шамов А. Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучаемых / Александр Николаевич Шамов // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 19-21.