

**Кумпан Марина Борисовна**  
учитель английского языка и зарубежной литературы  
Одесская частная специализированная школа I-III ступеней «Гармония»  
г. Одесса, Украина

### **Методические рекомендации по формированию англоязычной лексической компетенции учеников старших классов гимназий**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования англоязычной лексической компетенции учеников старших классов гимназий. Автор предлагает методические рекомендации для учителей английского языка, в которых содержатся практические инструкции по формированию англоязычной лексической компетенции учеников старших классов посредством театрализованной деятельности.*

Проблема формирования англоязычной лексической компетенции учеников старших классов остается одним из актуальных вопросов методики обучения иностранным языкам в школе. Это обусловлено тем, что качество современного образования не полностью удовлетворяет международным стандартам владения иностранными языками. Ученики старших классов не владеют достаточным арсеналом иноязычных лексических средств для беспрепятственной коммуникации, а всевозрастающая потребность в реальном иноязычном общении не может быть обеспечена на должном уровне. Отсюда вытекает актуальность рассматриваемой проблемы.

Проблему формирования англоязычной лексической компетенции исследовали такие ученые, как: И. Бим, Б. Брандт, В. Бухбиндер, Н. Гез, Ю. Гнаткевич, И. Грузинская, К. Гюнтер, Г. Климентенко, Р. Мартынова, Е. Пассов, И. Рахманов, В. Скалкин, С. Смолина, Г. Харлов, О. Шамов, С. Шатилов и др. О. Шамов справедливо рассматривает лексическую компетенцию как способность определять контекстуальное значение слова, структуру значения, специфически национальное в значении слова, сравнивать объем значений в двух языках [2, с. 20]. А в документах Совета Европы указывается, что лексическая компетенция – это знания лексики и способность адекватно пользоваться словарным запасом языка, который складывается из лексических и грамматических элементов [1, с. 168].

Однако, аспект формирования англоязычной лексической компетенции средствами театрализованной деятельности не был рассмотрен. Это и обусловило выбор темы исследования.

Проведенное теоретическое и экспериментальное исследование проблемы формирования англоязычной лексической компетенции учеников старших классов дало нам возможность сформулировать методические рекомендации для учителей школ по ее формированию, что и является целью данной работы.

Под англоязычной лексической компетенцией учеников старших классов мы понимаем знание лексической системы английского языка; закономерностей словообразования; норм стилистически уместного

использования лексических единиц в англоязычном общении; сформированность навыков и умений практического использования англоязычной лексики, устойчивых выражений, многозначных слов, эмоционально окрашенных единиц и нахождения адекватных соответствий из родного языка; способность осуществлять межкультурную коммуникацию, которая базируется на владении лексическим минимумом английского языка в соответствии с требованиями типовой программы по английскому языку для специализированных школ с углубленным изучением иностранных языков для учеников старших классов.

Формирование англоязычной лексической компетенции учеников старших классов посредством театрализованной деятельности рекомендуется осуществлять на основе специально разработанной системы упражнений, которая состоит из: 1) языковых тренировочных упражнений с элементами театрализованной деятельности, направленных на ознакомление, семантизацию, сочетаемость лексических единиц: презентационные, познавательные, подстановочные, комбинационные, конструктивные, ассоциативные; 2) речевых тренировочных упражнений с частичной театрализацией, направленных на автоматизацию использования лексических единиц в аналогичных или вариативных ситуациях в подготовленной речи, которые подразделялись: на упражнения по формированию лексических навыков в говорении и упражнения на формирование лексических навыков в чтении / аудировании; 3) творчески-коммуникативных упражнений с полной театрализацией, направленных на интегрирование сформированных лексических навыков и умений в разные виды речевой деятельности: ролевые / сценарные игры, драматические представления.

Разработанная система упражнений реализуется в процессе формирования англоязычной лексической компетенции учеников старших классов средствами театрализованной деятельности, который состоит из трех взаимосвязанных этапов. Первый этап - когнитивно-обогащающий - предусматривает приобретение лексических знаний и демонстрацию дидактичной последовательности выполнения педагогических действий для ознакомления с новой тематической лексикой, формирование навыков и умений ее употребления на языковом и коммуникативном уровнях, достаточных для чтения и прослушивания учебных текстов в пределах определенной тематики с их последующим обсуждением.

Второй – тренировочно-творческий – этап предусматривает развитие рецептивно репродуктивных лексических умений, которые проявляются при чтении, аудировании, говорении. На этом этапе использовались приемы с элементами перевоплощения (игры-пантомимы, ролевые игры, симуляции, скетчи, импровизации), с элементами художественного выполнения (стихотворения, песни) и сюжетной организации (драматизация стихотворений, мини-текстов, фрагментов художественных произведений), разыгрывания «этюдов», использования игровых заданий с элементами театрализации.

Третий - творческо-импровизаторский – этап предусматривает развитие продуктивных лексических умений, которые интегрируются в речевой

деятельности. На этом этапе рекомендуется использовать такие приемы работы: проведение «заочных» экскурсий в виртуальном театре, выполнение «сценариев», театральных проектов, праздников, конкурсов, театрализованных чтений и театральных представлений.

Элемент соревнования должен иметь место во всех заданиях на каждом этапе, т.к. он повышает активность усвоения лексического материала и обеспечивает позитивное психологическое влияние на учеников, которые стремятся выполнить задание как можно лучше и быстрее и чувствуют себя более уверенно и раскованно в момент выполнения игровых заданий. Кроме того, такие приемы учебы с элементами театрализации усиливают мотивацию изучения иностранного языка в целом, а также стремление к самосовершенствованию в этом предмете.

Для оценки уровня сформированности англоязычной лексической компетенции учеников старших классов рекомендуется использовать такие критерии: 1) когнитивный критерий с показателями: умение адекватного использования отдельных лексических единиц, словосочетаний, обобщающих слов, нахождения соответствующих выражений в родном языке; знание лексической сочетаемости слов (устойчивые выражения, фразеологические единицы, пословицы, поговорки, крылатые выражения); знание способов словотворчества в английском языке и многозначности слов; 2) смысловой критерий с показателями: понимание прямого и переносного значения слов; наличие рецептивно репродуктивных лексических навыков (распознавание изученных лексических единиц в текстах монологического и диалогического характера, воссоздание изучаемых лексических единиц в сочетании с ранее усвоенными); знание норм стилистически уместного использования лексических единиц в англоязычном общении; 3) языково-коммуникативный критерий с показателями: умение адекватного использования лексических средств (синонимов, антонимов, фразеологических единиц, крылатых выражений из английских художественных произведений, реалий, многозначных слов, слов с прямым и переносным значением) в самостоятельных речевых актах монологического и диалогического характера; умение использовать эмоционально окрашенную лексику как средство выразительности речи.

Таким образом, можно отметить, что теоретическое исследование и практические результаты экспериментального обучения подтвердили необходимость формирования англоязычной лексической компетенции учеников старших классов посредством театрализованной деятельности.

#### ***Список литературы***

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчання, викладання, оцінювання / Науковий керівник українського видання д-р п.н., проф. С. Ю. Ніколаєва. - К. : Ленвіт, 2003. - 273 с.

2. Шамов А. Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучаемых / Александр Николаевич Шамов // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 19-21.