

**Симонова Евгения Геннадьевна**

аспирант кафедры акмеологии и психологии управления

УрГПУ

г. Нижний Тагил, Свердловская область

**Профессиональная мобильность как основа востребованности педагога в современном образовательном пространстве**

*Аннотация: в данной статье отражены результаты исследования в области профессионального развития педагогов, обусловлена значимость организации пространства профессионального развития педагогов в ОУ.*

Актуальность. Модернизация системы образования, внедрение новых образовательных стандартов, изменение профессиональных установок требуют от педагога мобильности, быстрой перестройки и переориентации в современном мире.

Понятие «мобильность» в словарях трактуется, как маневренность, подвижность. Профессиональная мобильность рассматривается как свойство личности быстро и результативно овладевать новыми видами деятельности, совершенствовать умения и навыки, стремиться к саморазвитию и самореализации [5].

Анализируя проблемы формирования и развития профессионализма, как способность человека систематически и эффективно на высоком уровне выполнять деятельность, в контексте современного социокультурного пространства, С.А. Дружилов обращает внимание на необходимость регулярного обогащения знаний при постоянно изменяющихся профессиональных задачах, условиях и средствах деятельности [1, с.48].

Г.С. Костюк связывает развитие человека с противоречиями между образом жизни, положением в системе общественных отношений и достигнутым уровнем развития, возникающими в процессе жизнедеятельности, вызванными нарушением равновесия между обществом и личностью. Автор выделяет противоречия между, связанной со стремлением «живой системы к сохранению испытанных и оправдавших себя способов действия», тенденцией

к инертности, стереотипии, устойчивости и необходимостью перемен, обусловленной изменениями жизненной ситуации.

Несоответствие между достигнутым уровнем овладения средствами удовлетворения потребностей и возникающими новыми стремлениями и потребностями – основное внутреннее противоречие, проявляющееся на различных этапах развития индивида, являющееся источником активности, способствующим образованию более совершенных свойств и качеств личности, освоению новых форм поведения и способов деятельности [4, с. 15–17].

По мнению В.А. Сластенина, осознание ценности педагогической деятельности проявляется в потребности педагога в самосовершенствовании и саморазвитии, обусловленной источниками активности личности и сложной системой мотивов, противоречиями между целями и мотивами [6, с. 60–62].

Результаты исследования, проведённого в различных образовательных учреждениях г. Нижний Тагил, позволили определить факторы, препятствующие профессиональному развитию педагогов:

- внешние (безразличие администрации, отношение в социуме к педагогической деятельности, отсутствие в ОУ условий для профессионального роста, системы мотивирования и стимулирования);
- внутренние (низкая мотивация достижений, неуверенность в себе, равнодушие, разочарование, пессимизм, консерватизм и др.).

Среди факторов, стимулирующих профессиональное развитие, были выделены: мотивация, всесторонняя поддержка администрации, позитивный психологический климат в ОУ, системная методическая работа, психологическое сопровождение профессионального развития, повышение квалификации на специально организованных курсах.

Главная цель организации пространства профессионального развития педагогов в ОУ заключается в создании условий для удовлетворения потребностей педагогов в самосовершенствовании и самореализации, повышении уровня профессионального мастерства и квалификации.

И.В. Молочкова рассматривает психологическое сопровождение профессионального развития педагога как взаимодействие субъектов образования, способствующее созданию оптимальных условий для самореализации педагога. Автор выделяет проблемы педагогической деятельности, связанные с необходимостью переоценки ценностей, вызванные социокультурными процессами: проблемы профессионализма, повышения квалификации и психологической подготовки учителя, реализации творческого потенциала, преодоления педагогических стереотипов, работы в системе развивающего образования и восприимчивости к инновационным процессам [3, с. 3].

Потребность в психолого-акмеологическом сопровождении профессиональной педагогической деятельности, как считают Е.М. Лысенко, М.Ф. Секач, обусловлена необходимостью реализации в образовательных организациях профилактических программ, обеспечивающих саморегуляцию психической устойчивости педагога, предупреждение возникновения профессионально нежелательных образований, сохранение здоровья, реализацию внутреннего потенциала [3, с. 36].

М.Ф. Секач выделяет следующие направления акмеологического сопровождения педагогической деятельности: «акмеологическое моделирование профессиональной деятельности; экспертный мониторинг профессионализации персонала, развитие творческого потенциала в процессе труда; выявление отдельных профессиональных деформаций и их преодоление; актуализация саморегуляции психической устойчивости» [2, с. 43–44].

Для повышения социально-психологической компетентности педагогов, стимулирования их активности, создания условий в ОУ для профессионального развития, целесообразно обеспечить поэтапное психологическое сопровождение профессионального развития педагогов:

*1 этап* – индивидуальная диагностика с целью выявления уровня притязаний, профессиональной компетентности, информационного запроса, степени мотивированности к развитию педагогов;

*2 этап – разработка Программы развития педагогов;*

*3 этап – создание условий для профессионального роста (системная методическая работа в ОУ, инновационная деятельность, повышение квалификации, сопровождение профессиональной карьеры, оптимизация психологического климата в ОУ, всесторонняя психологическая поддержка и т.д.) в ходе реализации Программы развития педагогов.*

Результаты исследования в области профессионального развития педагогов показали, что достаточно эффективно способствуют развитию профессионально важных качеств педагогов активные формы и методы обучения и развития: тренинги, педсоветы–практикумы, семинары–практикумы, деловые игры, круглые столы, представление опыта работы и др.

Большое значение в профессиональном развитии имеет развивающий потенциал личности, высокая степень активности при взаимодействии с социально–профессиональным сообществом, способность к переориентации и перестройке при быстро меняющихся требованиях социума.

Таким образом, профессиональная мобильность педагога, обеспечивающая высокое качество труда, гибкость и адаптивность, поддержание на должном уровне своих знаний и умений, своевременную ориентацию в быстро изменяющемся, под воздействием глобализации и научно–технического процесса образовательном пространстве, гарантированно обеспечивает конкурентоспособность и востребованность педагога в современном мире.

Создание в ОУ пространства профессионального развития педагогов является непременным условием результативности функционирования образовательного учреждения.

### ***Список литературы***

1. Дружилов, С.А. Профессионалы и профессионализм в новой реальности: психологические механизмы и проблемы формирования [Текст]: С.А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование: альманах СО РАО, ИПК / – Новокузнецк, 2001 (выпуск 5). – С. 50–56.

2. Лысенко, Е.М. Профилактика профессиональных деформаций в системе образования [Текст]: Е.М. Лысенко // «Психология образования: проблемы и перспективы» (Москва, 16–18 декабря 2004 г.): Материалы Первой международной научно–практической конференции / – Москва: Смысл, 2004. – 448 с.

3. Молочкова, И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога [Текст]: учебное пособие / И.В. Молочкова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2005. – 130 с.

4. Семенюк, Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов / Л.М. Семенюк; ред. Д.И. Фельдштейн: издание 2–е, дополненное. – Москва: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.

5. Сергеева, Т.Б. Профессиональная мобильность преподавателя высшей школы: проблемы исследования / Т.Б. Сергеева // «Вестник ТОГУ». 2013. №1 (28) С. 243–244 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://pnu.edu.ru/media/vestnik/articles/868.pdf>.

6. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; ред. В.А. Сластенин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.