

Рогачева Антонина Андреевна

воспитатель высшей квалификационной категории

Калашикова Лилия Васильевна

воспитатель первой квалификационной категории

МБДОУ Д/С № 7

г. Армавир, Краснодарский край

Жизнь учит

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Авторами отмечается, что одна из задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников – воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.

Ключевые слова: беседы, нравственно-патриотическое воспитание, приобщение дошкольников к русской народной культуре, эмоциональная отзывчивость, игровая деятельность.

Как воспитать ребенка? Каким он вырастит? Эти вопросы встают перед каждой семьей, где закричит младенец. И ответ на них даст только время. Если в жизни взрослого человека, вашего сына или дочери, все хорошо, то наступает пора радости для родителей, когда они, оглядываясь назад, по достоинству смогут оценить свой труд воспитания. Но какая боль, если родители видят, что вырос ребенок и доставляет им только огорчения – это страшное горе. А ведь человека не вернешь назад, в детство, чтобы исправить ошибки.

Опыт жизни, богатая мировая и наша отечественная литература предостерегают родителей от возможных упущений в воспитании. А раз можно предвидеть ошибки, значит, их можно и не допустить. Что главное? Я бы на этот вопрос ответила так: главное – настойчиво, кропотливо, изо дня в день, заниматься детьми, прививать им благородные привычки, приучать к мастерству, к чтению книг, вызывать интерес и любовь к природе, к жизни, к людям, к родному краю. Руководить процессом воспитания так, чтобы уже с дошкольного возраста детей волновало настоящее и будущее России. Чтобы

пробудить у дошкольников патриотические чувства мы знакомим детей и родителей с народной русской культурой. Истоки нравственности нужно искать в возрождении народных традиций.

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, городу, району.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств – работа сложная, требующая большой убежденности и вдохновения. Она должна пронизывать этими чувствами весь педагогический процесс, систематически и планомерно.

Для формирования ярких, конкретных представлений о Родине, для воспитания эмоциональной отзывчивости необходимо использовать понятные детям события общественной жизни. Например: юбилейные даты, запуски ракет, трудовые успехи, спортивные достижения и т.д.

Знакомство дошкольников с родным городом и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой, и эта работа, в основном, проводится вне занятий. Знакомство с материалом не требует дополнительных занятий, а включается в разные виды деятельности, предусмотренные образовательной программой (речевую, музыкальную, физкультурную, изобразительную и т.д.). На занятия выносятся темы сложные, требующие объяснения, толкования. Знания, полученные на занятиях, закрепляются в различных формах работы вне занятий. И в течение всего года считаю целесообразным возвращаться к тем темам, которые мы с детьми

изучили ранее. Одна из главных задач, которую я ставлю перед собой при подготовке каждого занятия – подбор наглядного материала: это фотографии, репродукции картин, различные схемы, рисунки, макеты.

Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которую необходимо проводить по формированию у детей первых патриотических чувств.

Недаром поэт К. Симонов говорил об этом стихами:

Ты вспоминаешь
Не страну большую,
Какую ты изъездил
И узнал.
Ты вспоминаешь
Родину такую,
Какой ее ты
В детстве увидал...

Задачами нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту. В дошкольном возрасте создаются наиболее

благоприятные условия для нравственного развития детей. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность. Напомним, что в раннем детстве ребенок освоил широкий круг предметных действий, «открыл» способы употребления предметов. Это «открытие» неизбежно привело его ко взрослому как к носителю общественного способа выполнения действий, как к образцу, с которым надо себя сравнивать. Ребенок пристально присматривается к миру взрослых, начиная выделять в нем взаимоотношения между людьми. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Стремясь, стать взрослым, дошкольник подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра, где ребенок моделирует способы поведения, действия, взаимоотношения взрослых. В ней на первый план выдвигаются отношения между людьми и смысл их труда. Выполняя роли, ребенок учится действовать в соответствии с нравственными нормами, принятыми в человеческом обществе.

Работа вне занятий включает различные виды деятельности: наблюдения, беседы, игры, труд, изобразительную деятельность, общие или групповые мероприятия, экскурсии, походы.

Рекомендации для родителей:

1. Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.
2. Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
3. Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
4. Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

5. Расширяйте собственный кругозор.

6. Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

7. Читайте детям книги о Родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

8. Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Список литературы

1. Л.А. Баладина. Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества. - Ростов-на-Дону, 2012г.

2. Т.И. Агуреева, Л.А. Баладина. С чего начинается Родина. Детям о народной культуре. – М.: ИД «Цветной мир», 2012г.

3. Особенности патриотического воспитания современных дошкольников. Режим доступа: <http://planetadetstva.net/konkursu/konkursnye-raboty/osobennosti-patrioticheskogo-vospitaniya-sovremennyx-doshkolnikov.html>.