

Мусаева Асма Гаджиевна

канд. ист. наук, доцент

Дагестанский государственный институт народного хозяйства

г. Махачкала, Республика Дагестан

Методы интеллектуального развития и обучения

Аннотация: автор статьи предлагает современные методы интеллектуального развития и обучения студентов в российских ВУЗах, которые будут способствовать активизации научной работы и интеллектуальной деятельности студентов.

Ключевые слова: образование, инновационная деятельность, активные формы обучения, интеллектуальная деятельность, формирование личности.

Ряд проблем, свойственных высшим учебным заведениям РФ, непосредственно связаны с особенностями реализации интеллектуального потенциала студенческой молодежи: понижение общего культурного уровня абитуриентов и выпускников высшей школы; недостаточная мотивация студентов к научно-исследовательской работе; отсутствие в вузах системы своевременного выявления одаренных студентов, способных к научной и педагогической деятельности в высшей школе; формализация учебного процесса (разрыв между исследовательской деятельностью и обучением, редукция преподавания к изложению компилированных идей, разрыв между образованием и требованиями современного рынка труда).

Образование – один из аспектов многостороннего процесса социализации, с помощью которого индивид приобретает модели поведения, необходимые ему для эффективного участия в общественной жизни.

Инновационная деятельность в сфере образования – предмет активного обсуждения в педагогической науке, где термин «инновации» используется многозначно и довольно размыто, вплоть до создания иллюзии его банальности и общепонятности. А сам инновационный процесс рассматривается как промышленное применение новых технологий.

Концепция инновационного образования Министерства образования и науки РФ считает приоритетными базовые компетенции, позволяющие студенту по мере необходимости приобретать знания самостоятельно. На первый взгляд, термин «базовые компетенции» означает некие технологические приемы формирования умений и навыков в овладении знаниями. Однако остается открытым вопрос о том, насколько это очередное «западное нововведение» приживается и будет реализовано на почве русского менталитета.

Очевидно, что система обучения в инновационном вузе предполагает широкое применение активных форм обучения (тренинги, проектные разработки, стажировки на производстве и в научно-исследовательских организациях). Очень важным делом становится освоение различной техники, с помощью которой можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию [5, с. 33].

Список литературы

1. Бердникова Е.Л. Активные формы обучения. Северск, 2003. с. 45.
2. Брэгдон А., Геймон Д. Бодибилдинг для ума. М, 2005. с. 68.
3. Быков А.К. «Методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие. Москва, 2006. с. 23.
4. Галаган А.И. Сравнительная характеристика организационных структур систем образования в России и некоторых зарубежных странах /А.И. Галаган. Социально-гуманитарные знания. М., 1999, № 4. с. 12–18.
5. Махмудова С.Ш. Инновационные формы обучения в ВУЗе. Махачкала, 2010. с. 33.
6. Мусаева А.Г. Интерактивные методы обучения в ВУЗе [Электронный ресурс] / А. Г. Мусаева // Педагогические инновации: от теории к практике. URL: http://interactive-plus.ru/discussion_platform.php?requestid=2684.
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2005. с. 22.