

Николчева Марина Валентинова

инструктор по физической культуре

МБОУ ДОД Д/С №4«Василёк»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Проблемы детей-сирот дошкольного возраста

Аннотация: статья посвящена проблеме сиротства в нашей стране, рассмотрены условия жизнедеятельности воспитанников детских домов в разновозрастных группах. Применены методы исследования: анализ теоретического материала, социометрия, проективный метод. Успешному решению вопроса формирования у воспитанников позитивного образа семьи способствует самоустройство жизни в детском доме. Объединение детей в разновозрастные группы, закрепление за ними постоянного состава воспитателей задает ее членам общую цель, побуждает к сотрудничеству, объединяет и по-настоящему роднит их души, формирует определенные положительные традиции, создает свои семейные ритуалы.

Ключевые слова: общение, дети-сироты, детство.

Одной из самых значимых проблем, является проблема сиротства в России. С сожалением приходиться констатировать, что беспризорность и сиротство – явление не новое для России. Уже в XVIII в. создавались учреждения для присмотра за детьми-сиротами. Однако особо угрожающие масштабы сиротство приобрели в наши дни. В России согласно статистическим данным порядка 3 млн. детей растут на улице без попечения родителей. Для того, чтобы предотвратить рост количества таких детей, педагогам государственных учреждений для детей-сирот приходиться решать задачу их подготовки к семейной жизни, и они должны обоснованно подходить к разработке воспитательных программ и созданию условий для их реализации.

Изучение проблем устройства детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, в приютах очень актуально в России. Но роль семьи для ребенка чрезвычайно важна. Дети должны расти в семьях родных родителей, но, если это невозможно, альтернативой биологической семье может служить другая семья.

В России существует четыре формы семейного устройства детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки. По их приоритетности перечень такой – усыновление, опека (попечительство), приемные семьи, детские дома семейного типа.

Детство – особый период в жизни человека – помимо того, что ценно само по себе, оно не только во многом определяет будущее конкретной личности, а значит и завтрашний день государства в целом.

Человек, всегда есть и будет существом социальным, которое с первых дней своего существования окружено и включено во взаимодействие с другими людьми. В ходе этого взаимодействия усвоение человеком социального опыта происходит не пассивно, а активно, в процессе сначала совместной деятельности с взрослым, затем в процессе активной деятельности самого ребенка – общения, предметной, учебной, игровой трудовой и других видов практической деятельности.

На сегодняшний день дети составляют более четверти населения России. Ответственность за счастье детей лежит на взрослых. Они призваны создавать благоприятные условия для их выживания и развития, охранять их интересы и защищать права детей, но как показывает практика, именно взрослые чаще всего ущемляют и нарушают эти права.

Особенности развития категории детей из домов ребенка активно изучались зарубежными (Л. Адлер, А. Фрейд, Дж. Боулби, С. Прованс, Р. Липтон и др.) и отечественными (Т.М. Землянухина. М.И. Лисина. С.И. Мещерякова и др.) исследователями-психологами.

Дети-сироты – это дети, лишившиеся родителей в результате смерти последних. Развитие таких детей, как правило, во многом определяется тем, в каком возрасте это произошло. Чем раньше ребенок остался без родительской опеки, тем тяжелее сказываются на его личностном развитии последствия сиротства.

Дети, оставшиеся без попечения родителей (социальные сироты) – это дети, чьи родители живы, но в силу тех или иных причин не воспитывают своих детей. Эта категория делится условно на несколько групп:

- дети, брошенные в первые месяцы жизни и прошедшие через воспитание в условиях дома ребенка (дети, оставшиеся без родителей с рождения до 3-4 лет);
- дети, поступившие в детский дом, в результате лишения их родителей родительских прав или по иным причинам, т.е. дети, имеющие чаще всего негативный опыт жизни в семье;
- беспризорные дети – это специфические дети, имеющие опыт жизни «на улице».

Каждая из этих групп несет на себе свою особую печать последствий родительской депривации.

Проблема социализации воспитанников детских домов – одна из важнейших проблем современного сиротства. Наиболее острой она является относительно детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью, в которых ограничен социально-адаптивный потенциал.

Проблема обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки, тесно связана с вопросами расширения круга их общения, формирования правильных взаимоотношений с окружающими, повышения их функциональных и социально-адаптивных возможностей, обеспечения надлежащего уровня жизненной компетентности.

Развитие и коррекция личности умственно отсталого ребенка-сироты требуют организации и совершенствования образовательной системы, создания новых моделей обучения и воспитания, которые включают в себя аспекты формирования многовариативной образовательной системы, что дает возможность для выбора образовательной программы в соответствии с развитием ребенка, а также создание системы диагностики личности.

Важным элементом педагогической работы в учреждениях для сирот является формирование у детей навыков общения. Общение во всех аспектах необходимо для взаимопонимания, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, различных асоциальных явлений.

Дети, прежде всего воспитанники специального детского дома, нуждаются в среде, которая стимулировала бы их психосоциальное развитие и создавала бы благоприятные условия для становления их личности.

В современных условиях проблемы сиротства могут быть решены только путем объединения усилий различных социальных, коррекционно-реабилитационных служб и общественных организаций. Большая ответственность лежит на педагогическом коллективе детского учреждения для сирот. Психологи, педагоги-дефектологи, воспитатели, медицинские работники становятся первыми и, возможно, единственными личностями, которые создают и поддерживают положительное отношение ребенка-сироты к окружающему миру и людям, формируют представление о семье, семейных отношениях, развивая и обогащая внутренний духовный мир ребенка.

Обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод, что в настоящее время существует большое количество проблем детей-сирот дошкольного возраста. Именно дошкольный возраст в онтогенезе человека имеет огромное значение для его социализации, поскольку ребёнок 3-7 лет наиболее открыт для постижения различных аспектов общественных взаимодействий. Это обуславливает необходимость раннего включения детей-сирот в процесс коррекционно-педагогических воздействий для обеспечения нормализации их социального развития.

Список литературы

1. Минкова Э.А. Особенности личности ребёнка, воспитывающегося вне семьи // Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения. – Вып. 4. – М., 1995. – С. 9-10.
2. Шахманова А.Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.
3. Харчева В. Основы социологии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Логос: КноРус, 2000.
4. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко: Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1998.