

Никифорова Галина Игоревна

воспитатель

ОПДО МБОУ «СОШ №53»

г. Астрахань, Астраханская область

К ПРОБЛЕМЕ О ФОРМИРОВАНИИ МОТИВОВ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению проблемы мотивации дошкольников к занятиям спортивной деятельностью. Выявлены способы повышения самомотивации ребенка и обоснована необходимость данного процесса.

Ключевые слова: мотивация, самомотивация, успех, дошкольники, спорт, структура личности.

В условиях современной России и растущей социальной значимости национального самосознания все большее значение приобретает спортивно-массовая работа, от которой зависит развитие спортивных резервов и, в конечном итоге, спортивные достижения. Это позволяет не только добиваться успехов в спорте, что не менее важно, но и способствует развитию спортивного движения в стране, повышает чувство патриотизма и создает условия для самореализации личности.

Развитие личности средствами спорта начинается с детского возраста, где движущей силой включения в спортивную деятельность выступает мотивация. Психологические условия развития спортивной мотивации, побуждающие детей участвовать в соревнованиях, интенсивно тренироваться, работать над собой, взаимодействовать со сверстниками, отказываться от некоторых привлекательных видов досуга в пользу тренировок и спортивных состязаний, прилагать усилия для преодоления трудностей, пока еще остаются не до конца изученным явлением [4, с. 112].

Еще менее исследованным процессом в структуре развивающейся личности остается формирование спортивной мотивации средствами игровой деятельности. Это существенно осложняет решение задачи не только вовлечь де-

тей дошкольного в занятия спортом, но и поддерживать их спортивную активность на достаточно высоком уровне, не давая ей снижаться в ситуациях, связанных с неудачами на соревнованиях, разочарованиями в полученных результатах, монотонностью и напряженностью тренировок.

Все дети нуждаются в мотивации, которая помогает им достичь желаемых результатов. Родители являются для своих детей примером для подражания и источником мотивации в достижении желаемого. Если у детей есть мотивация, то они развивают свои способности собственными усилиями. Такие дети испытывают тягу к получению информации, которая поможет им на пути к цели. Кроме того, мотивация поможет детям сосредоточиться на получении новых знаний и умений.

Особенно важно уделять внимание формированию устойчивых мотивов к занятиям спортом на начальной стадии спортивной подготовки, т. к. в этот период основными особенностями мотивации являются недостаточная осознанность потребностей, нестойкость, неопределенность и взаимозаменяемость различных способов их удовлетворения [1, с. 106]. По многочисленным свидетельствам тренеров, именно в этот период наблюдается наибольшее количество случаев прекращения детьми регулярных тренировок по причине отсутствия мотивации к ним. Это определяет необходимость в особом внимании тренеров к формированию мотивации занятий спортом у детей на начальном этапе подготовки.

Важная составляющая мотивации в спорте – самомотивация на победу. У дошкольника по умолчанию есть желание общаться с родителями, походить на них. Это значит, что ребёнок 3–6 лет получает сильные и значимые положительные эмоции от контакта с родителями. Положительные эмоции – это как раз та связка, с помощью которой мы прикрепляем новую мотивацию к уже имеющейся [4, с. 97].

Как прикрепляем? Путём совмещения в ситуации того в чём ребёнок уже заинтересован и того в чём мы хотим его заинтересовать. То есть, будучи родителем, берём дошкольника, берём мячик и выходим во двор играть, например, в

футбол. Или вместе встаём на коньки. Или вместе играем в воде. Яркие положительные эмоции, переживаемые в контакте с родителем, захватывают в своё «поле» и само действие – плавание, футбол, катание на коньках. Такие совместные переживания в дальнейшем приводят к тому, что уже и сама игра в мяч или катание на коньках прочно связываются у ребёнка с положительными эмоциями, и эти действия начинают сами по себе нравиться, уже без мамы или папы. Теперь уже можно и в спортивную секцию.

Список литературы

1. Батаршев А.В. Современные теории личности: Краткий очерк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
2. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. – М.: Академия, 2000. – 288 с.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1984. – 391 с.
- Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2002. – 720 с.